СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ«Улейская СОШ»
(протокол от *27.08.2020№1*)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ«Улейская СОШ»
от *27.08.2020№ 53/1*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УЛЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. Унгин, 2020 г.

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования……7

1.1. Пояснительнаязаписка.....7

1.2. Планируемыерезультаты освоенияучащимисяосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования.....10

1.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования……48

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования…….55

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно – исследовательской и проектной деятельности……..55

2.2 Программы отдельных учебных предметов …….....66

2.3 Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования……67

III. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования……..86

3.1. Учебный план…….86

3.2. План внеурочной деятельности……...88

3.3. Календарный учебный график…….89

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы……..90

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательнойпрограммы среднего общего образования (далее ООП СОО)

Цели реализации ООП СОО униципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Улейская средняя общеобразовательная школа» (далее –МБОУ «Улейская СОШ»):

- Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- Достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными ,семейными ,общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основныезадачи:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия ия зыкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного русского языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего,основного общего,среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися ООП, деятельности педагогических работников МБОУ «Улейская СОШ», как организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового,безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовностиучащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-обеспечение личностного, социального, познавательного развития учащихся

через характер организации их деятельности,в первую очередь, учебной:

1) обретение учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;

2) наращивание учащимися универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования (по итогам мониторинга);

3) активное вовлечение учащихся в занятия научно-исследовательской и проектной деятельностью под руководством опытных учителей и сотрудников средне – профессиональных, высших учебных заведений;

4) мотивация результативного участия учащихся в интеллектуальных ит ворческихкон курсах (предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях);

5) повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, и самоуправлении школы.

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы через:
  1) обновление содержания и технологий образовательной деятельности при усилении акцента на фундаментальные научные знания и формирование исследовательски хкомпетенций учащихся;
  2) создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации для построения успешной карьеры в том числе в сфере науки и высоких технологий;
  3) создание комплекса материально-технических условий, обеспечивающим высокий уровень качества образования;
  4) совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования.
– активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей из доровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе личностно-ориентированного подхода. В связи с этим личностное,с оциальное, познавательное развитие учащихся, определяется характером их деятельности,в первую очередь, учебной,а процесс функционирования МБОУ «Улейская СОШ»,отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания,освоения,обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего,основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание,так и через формы,средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель,субъект,результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей15–18 лет, связанных:

– сформированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других

людях ис амом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностьюв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные ил ичностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни,с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельност и пополучению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению вучебных,учебно-проектныхи социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам,к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- сформированием учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями,методами и приемами;

–с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании и целей и стремлении к теми лииным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности устойчивого образа«Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами,переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценно госуществования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает нестолько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СООи с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законныхпредставителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования дляп родолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешнойсоциализации.

1.1.3 **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОССОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУ «Улейская СОШ» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдениемт ребований государственных

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательнуючастьи часть, Формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейучащихсявосновнойобразовательнойпрограммепредусматриваютсяучебныепредметы,курсы,обеспечивающиеразличныеинтересыучащихся,втомчислеэтнокультурные.

Организацияобразовательнойдеятельностипоосновнымобразовательнымпрограммамсреднегообщегообразованияоснованнадифференциациисодержаниясучетомобразовательныхпотребностейииинтересовучащихся,обеспечивающихизучениеучебныхпредметоввсехпредметныхобластейосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиянабазовомилиуглубленномуровнях (профильноеобучение)основнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования.

1.1.4 **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени(летние оздоровительные смены ,практики), гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий ишкольных коллективных дел. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности необходимо следовать следующим принципам:

принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, с программой развития.

Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.

Включение в программу внеурочной деятельности занятий по развитию физической культуры и здорового образа жизни.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности учащихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности сосформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

Формирование:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Принципы построения программы

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностно значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

Исходя из целей и задач внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности и модель дополнительного образования. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ).

В качестве ресурсной базы для реализации программы внеурочной занятости используются следующие возможности:

– дополнительное образование обучающихся по программам (утвержденным и лицензированным), реализуемым в школе;
– дополнительное образование обучающихся по программам учреждений дополнительного образования (утвержденным и лицензированным), реализуемым на базе школы;
– программы, реализуемые в рамках плана воспитательной работы школы;
– программы, реализуемые в рамках воспитательной работы классного руководителя.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. **Планируемые личностные результаты освоенияООП**

Личностные результаты***:***

1.2.1.1. ***в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной,творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению кобщественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания ио смысления истории, духовных ценностей и достижений нашейстраны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2.1.2. ***в сфере отношенийучащихсяк Россиикакк Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,чувство причастности к историко-культурной общности российского народа ис удьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите;
- уважение к своему народу,чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб,флаг, гимн);
- формирование уважения крусскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре,языкам,традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.2.1.3. ***в сфере отношений учащихсяк закону, государствуи к гражданскому обществу*:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознание своегоместа в поликультурноммире;
- интериоризацияценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностькдоговорномурегулированиюотношенийв группе илисоциальнойорганизации;
- готовностьучащихсякконструктивномуучастиюв принятиирешений,затрагивающихихправаиинтересы,втомчислевразличныхформахобще

ственнойсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности;
- приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиозным убеждениям;
- готовностьучащихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам идругимнегативнымсоциальнымявлениям.

1.2.1.4. ***в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:***

- нравственноесознание иповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,толерантногосознанияиповедениявполикультурноммире,готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать для ихдостижения;
- принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениек другому человеку,егомнению,мировоззрению;
- способностьксопереживаниюиформированиепозитивногоотношенияклюдям,втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическомуздоровьюдругих людей, умениеоказыватьпервуюпомощь;
- формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчислеспособностиксознательномувыборудобра,нравственногосознанияиповедениянаосновеусвоенияобщечеловеческихценностейинравственныхчувств(чести,долга,справедливости,милосердия идружелюбия);
- развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидах деятельности.

1.2.1.5. ***в сфере отношений учащихся к окружающемумиру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки,значимостинауки, готовность к научно-техническомутворчеству, владение достовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественной науки,заинтересованностьв научных знаниях об устройстве мира иобщества;
- готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжениивсей жизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональной иобщественной деятельности;
- экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссии имира;пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,ответственностьзасостояниеприродныхресурсов;умения инавыкиразумногоприродопользования,нетерпимоеотношениекдействиям,приносящимвред экологии;приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;
- эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственногобыта.

1.2.1.6. ***В сфере отношений учащихся к семье и родителям,в том числе подготовка к семейнойжизни:***

- ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни;
- положительныйобразсемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей.

1.2.1.7. ***в сфере отношения учащихс к труду,в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовностьк защитесвоейсобственности,
- осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненныхпланов;
- готовностьучащихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучасти

яврешениеиличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;
- потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;
- готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.

1.2.1.8. ***в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:***

- физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеучащихсявжизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьмибезопасностиипсихологическогокомфорта,информационнойбезопасности.

1.2.2Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметныерезультаты освоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставлены тремя группамиуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

1.2.2.1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускникнаучится:

- самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии, покоторымможноопределить, чтоцельдостигнута;
- оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикииморали;
- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
- оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедля достиженияпоставленной цели;
- выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальные инематериальные затраты;
- организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленной цели;
- сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностис поставленнойзаранее целью.

1.2.2.2. ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускникнаучится:

- искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные) задачи;
- критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечияв информационныхисточниках;
- использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;
- находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения, рассматриватьихкакресурс собственногоразвития;
- выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереноса средствиспособовдействия;
- выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругих участников иресурсныеограничения;
- менятьиудерживатьразные позициивпознавательнойдеятельности.

1.2.2.3. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускникнаучится:

- осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутрио

бразовательнойорганизации,такизаеепределами),подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсображенийрезультативностивзаимодействия,аеличных симпатий;
- приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразных ролях (генераторидей, критик,исполнитель,выступающий,экспертит.д.);
- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированговзаимодействия;
- развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устных ипись менных) языковых средств;
- распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдо ихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочных суждений.

1.2.3 Планируемые предметные результаты освоенияООП

НауровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисФГОССОО,помимотрадиционныхдвухгруппрезультатов«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,чторанееделалосьвструктуреООПначальногоиосновногообщегообразования,появляются ещедвегруппырезультатов:результатыбазовогоиуглубленного уровней.

ПланируемыерезультатыосвоенияООПнакаждыйгодобученияпокаждомупредметупредставлены врабочих программах по этимпредметам. Вданномразделепрограммы представленыпланируемые результатыосвоенияООП для выпускников.

Группарезультатов«Выпускникнаучится»представляетсобойрезультаты,достижение которыхобеспечиваетсяучителемвотношениивсехучащихся,выбравшихданныйуровеньобучения.Группарезультатов«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»обеспечиваетсяучителемвотношениичастинаиболеемотивированныхиспособныхучащихся,выбравшихданныйуровеньобучения.Приконтролекачестваобразованиягруппазаданий,ориентированныхнаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,можетвключатьсявматериалыблока«Выпускникнаучится».
Этопозволитпредоставитьвозможностьучащимсяпродемонстрироватьовладениекачественно иныумровнемдостиженийивыявлятьдинамикуростачисленностинаиболее подготовленных учащихся.

Принципиальнымотличиемрезультатовбазовогоуровняотрезультатовуглубленногоуровняявляетсяихцелевая направленность.Результатыбазовогоуровняориентированынаобщую функциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизни и общего развития. Эта группа результатовпредполагает:

– пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемойпредметнойобласти,чтообеспечиваетсянезасчетзаучиванияопределенийиправил,апосредствомоделированияипостановкипроблемныхвопросовкультуры,характерных для даннойпредметнойобласти;

– умениерешатьосновныепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодов иинструментарияданнойпредметной области;

– осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструментов,типичныхсвязейс некоторымидругимиобластямизнания.

Результаты**углубленного**уровняориентированынаполучениекомпетентностейдляпоследующейпрофессиональнойдеятельностикаврамкахданнойпредметнойобласти, так ив смежных с нейобластях.Этагруппа результатовпредполагает:

– овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроитсяданнаяпредметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаковивзаимосвязей,способностьдемонстрироватьразличныеподходыкизучениюявлений,характерных для изучаемойпредметнойобласти;

– умениерешатькакнекоторыепрактические,такиосновныетеоретическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

– наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории(совокупноститеорий), об основныхсвязях с инымисмежнымиобластямизнаний.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовпостроенытакимобразом,чтопредметныерезул

ьтатыбазовогоуровня,относящиесякразделу«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,соответствуютпредметнымрезультатамраздела«Выпускникнаучится» на углубленномуровне.

Предметныерезультатыраздела«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»невыносятся наитоговуюаттестацию, но приэтом возможностьих достиженияДолжна бытьпредоставлена каждомуучащемуся.

1.2.3.1 Русский язык

В результатеизученияучебногопредмета«Русскийязык»на уровнесреднегообщего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использоватьязыковыесредстваадекватноцелиобщенияиречевойситуации;
- использоватьзнанияоформахрусскогоязыка(литературныйязык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго) присозданиитекстов;
- создаватьустныеиписьменныевысказывания,монологическиеидиалогическиетекстыопределеннойфункционально-смысловойпринадлежности(описание,повествование,рассуждение)иопределенныхжанров(тезисы,конспекты,выступления,лекции,отчеты,сообщения,аннотации,рефераты,доклады,сочинения);
- выстраиватькомпозициютекста,используязнанияо егоструктурныхэлементах;
- подбиратьииспользоватьязыковыесредствавзависимостиоттипатекстаивыбранногопрофиля обучения;
- правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийприпостроении текста;
- создаватьустныеиписьменныетекстыразныхжанроввсоответствиисфункционально-стилевойпринадлежностьютекста;
- сознательноиспользоватьизобразительно-выразительныесредстваязыка присозданиитекстав соответствиисвыбранным профилем обучения;
- использоватьприработестекстомразныевидычтения(поисковое,просмотровое,ознакомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(сполнымпониманиемтекста, с пониманиемосновногосодержания, с выборочным извлечениеминформации);
- анализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,основнойивторостепенной информации,определятьеготему,проблему иосновнуюмысль;
- извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточниковиперевoдитьеевтекстовый формат;
- преобразовыватьтекствдругиевиды передачиинформации;
- выбиратьтему,определятьцель иподбиратьматериал для публичноговыступления;
- соблюдатькультурупубличнойречи;
- соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографическиеипунктуационныенормырусскоголитературногоязыка;
- оцениватьсобственную ичужуюречь с позициисоответствияязыковым нормам;
- использоватьосновныенормативныесловариисправочникидляоценкиустныхиписьменныхвысказыванийс точкизрениясоответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознаватьуровниединицыязыкавпредъявленномтекстеивидетьвзаимосвязьмеждуними;*
- *анализироватьприоценкесобственнойичужойречиязыковыесредства,использованныевтексте, сточки зренияправильности,точности и уместности ихупотребления;*
- *комментироватьавторскиевысказываниянаразличныетемы(втомчислеобогатствеи выразительностирусскогоязыка);*
- *отличатьязыкхудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременногорусского языка;*
- *использоватьсинонимическиересурсырусскогоязыкадляболееточноговыраженияМысли*

и усилениявыразительностиречи;

- *иметьпредставлениеобисторическомразвитиирусскогоязыкаиисториирусскогоязыкознания;*
- *выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникавсоответствииисправиламиведениядиалогической речи;*

дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,известнуюинеизвестнуюинформациюв прослушанномтексте;

- *проводитьсамостоятельныйпоисктекстовойинетекстовойинформации,отбиратьианализироватьполученнуюинформацию;*
- *сохранятьстилевое единствопри созданиитекста заданного функционального стиля;*
- *владетьумениями информационноперерабатыватьпрочитанныеи прослушанныетексты и представлятьихв виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создаватьотзывы и рецензиина предложенныйтекст;*
- *соблюдатькультуру чтения, говорения,аудированияи письма;*
- *соблюдатькультурунаучногоиделовогообщениявустнойиписьменнойформе,втомчисле при обсуждениидискуссионныхпроблем;*
- *соблюдатьнормыречевогоповедениявразговорнойречи,атакжевучебно-научнойиофициально-деловойсферах общения;*
- *осуществлятьречевой самоконтроль;*
- *совершенствоватьорфографические и пунктуационныеумениями навыкина основезнаний о нормах русскогоолитературного языка;*
- *использоватьосновныенормативныесловариисправочникидлярасширениясловарногозапаса и спектра используемыхязыковых средств;*
- *оцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказыванияприанализетекстов(втомчисле художественнойлитературы).*

1.2.3.2 **Литература, Родная (бурятская) литература**

В результатеизучения учебногопредмета «Литература», Родная (бурятская) литература» науровнесреднего общегообразования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрироватьзнаниепроизведенийрусской,роднойимировойлитературы,приводяпримеры двухилиболее текстов, затрагивающихобщие темы или проблемы;
- в устной и письменнойформе обобщать и анализироватьсвойчитательскийопыт,аименно:

• обосновыватьвыборхудожественногопроизведениядляанализа,приводявкачествеаргументакактему(темы)произведения,такиегопроблематику(содержащиесяв немсмыслы иподтексты);

• использоватьдляраскрытиятезисовсвоеговысказыванияуказаниенафрагментыпроизведения,носящиепроблемныйхарактер итребующие анализа;

• даватьобъективноеизложениетекста:характеризуяпроизведение,выделятьдве(илиболее) основныетемыилиидеипроизведения,показыватьихразвитиевходесюжета,ихвзаимодействиеивзаимовлияние,витогераскрываясложностьхудожественногомира произведения;

• анализироватьжанрово-родовойвыборавтора,раскрыватьособенностиразвитияисвязейэлементовхудожественного мирапроизведения:местаи временидействия,способыизображениядействияиегоразвития,способывведенияперсонажейисредствараскрытияи/илиразвития их характеров;

• определятьконтекстуальноезначениесловифраз,используемыхвхудожественномпроизведении(включаяпереносныеиконнотативныезначения),оцениватьиххудожественнуювыразительностьсточкизрениянновизны,эмоциональной исмысловойнаполненности,эстетическойзначимости;

• анализироватьавторскийвыборопределенныхкомпозиционныхрешенийвпроизведении, раскрывая,каквзаиморасположениеивзаимосвязьопределенныхчастейтекстаспособствует

формированиюегообщейструктурыиобусловливаетэстетическоевоздействиеначитателя(н
апример,выборопределенногозачинаиконцовкипроизведения,выбормеждусчастливойилит
рагическойразвязкой,открытымили закрытым финалом);

• анализироватьслучаи,когдадляосмыслениятoчкизрениявавторaи/илигероевтребуетсяотл
ичатьто,чтопрямозаявленовтексте,оттого,чтовнемподразумевается(например, ирония,
сатира,сарказм,аллегория,гипербола ит.п.);

– осуществлятьследующуюпродуктивнуюдеятельность:

• даватьразвернутыеответынавопросыобизучаемомнаурокепроизведенииилисоздаватьне
большиерецензиинасамостоятельнопрочитанныепроизведения,демонстрируяцелостноево
сприятиехудожественногомирапроизведения,пониманиепринадлежностипроизведениякл
итературномунаправлению(течению) икультурно-историческойэпохе (периоду);

• выполнятьпроектныеработывсферелитературыиискусства,предлагатьсвоисобственные
обоснованные интерпретациилитературныхпроизведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *даватьисторико-культурныйкомментарий ктекступроизведения(втомчислеисиспользованиемресурсовмузея,специализированнойб иблиотеки,историческихдокументови т. п.);*
– *анализироватьхудожественноепроизведениевсочетаниивоплощениявнемобъективныхз аконовлитературногоразвитияисубъективныхчертавторскойиндивидуальности;*
– *анализироватьхудожественноепроизведениевовзаимосвязилитературысдругимиоблас тями гуманитарногознания(философией,историей,психологией и др.);*
– *анализироватьоднуизинтерпретацийэпического,драматическогоилилирическогопроизв едения(например,кинофильмилитеатральнуюпостановку;записьхудожественногочтен ия;сериюиллюстраций к произведению),оценивая, какинтерпретируетсяисходныйтекст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о местеи значениирусской, бурятскойлитературы вмировой литературе;*
– *о произведениях новейшейотечественной и мировой литературы;*
– *о важнейших литературныхресурсах, втомчисле всетиИнтернет;*
– *об историко-культурномподходе в литературоведении;*
– *об историко-литературномпроцессе XIXи XXвеков;*
– *о наиболее яркихили характерных чертах литературныхнаправлений или течений;*
– *именаведущих писателей, значимыефакты ихтворческойбиографии, названияключевыхпроизведений,именагероев,ставших«вечнымиобразами»илиименамин арицательнымив общемировой и отечественнойкультуре;*
– *о соотношении и взаимосвязях литературы систорическим периодом, эпохой.*

1.2.3.3 **Иностранный язык**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Иностранныйязык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

Коммуникативныеумения
Говорение, диалогическая
речь

– Вестидиалог/полилогвситуацияхнеофициальногообщенияврамкахизученнойтематики;
– припомощиразнообразныхязыковыхсредствбезподготовкиинициировать,поддерживатьи заканчиватьбеседу натемы,включенныевраздел«Предметноесодержание речи»;
– выражатьиаргументироватьличнуюточкузрения;
– запрашиватьинформациюиобмениватьсяинформациейв пределахизученнойтематики;
– обращаться за разъяснениями,уточняяинтересующуюинформацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулироватьнесложныесвязныевысказыванияисиспользованиемосновныхкоммуникат

ивныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение,характеристика)врамкахтем,включенныхв раздел«Предметноесодержание речи»;

- передаватьосновное содержаниепрочитанного/увиденного/услышанного;
- даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейныйтекст(таблицы,графики);
- строитьвысказываниенаосновеизображениясопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Аудирование

- Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематикисчетким нормативнымпроизношением;
- выборочноепониманиезапрашиваемойинформацииизнесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематики,характеризующихсячеткимнормативным произношением.

Чтение

- Читатьипониматьнесложные аутентичные тексты различныхстилейижанров,используяосновныевидычтения(ознакомительное,изучающее,поисковое/просмотровое)взависимостиот коммуникативнойзадачи;
- отделятьвнесложныхаутентичныхтекстахразличныхстилейижанровглавнуюинформацию от второстепенной,выявлятьнаиболее значимые факты.

Письмо

- Писатьнесложные связные тексты по изученнойтематике;
- писатьличное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебе вформе, принятой в стране/странахизучаемогоязыка;
- письменновыражатьсвоюточкузрениявврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержание речи», вформе рассуждения, приводя аргументы ипримеры.

Языковые навыки

Орфография ипунктуация

- Владетьорфографическиминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержание речи»;
- расставлятьвтексте знакипрепинания в соответствиис нормамипунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владетьслухопроизносительныминавыкамив рамкахтем,включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владетьнавыкамиритмико-интонационногооформлениеречивзависимостиоткоммуникативнойситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознаватьиупотреблятьвречилексическиеединицыврамкахтем,включенныхвраздел« Предметное содержаниеречи»;
- распознаватьиупотреблятьв речинаиболее распространенные фразовые глаголы;
- определятьпринадлежностьслов к частям речипо аффиксам;
- догадыватьсяозначенииотдельныхсловнаосновесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементам иконтексту;
- распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,tobeginwith, however,asforme,finally,atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтактическимиконструкциямив соответствиис коммуникативнойзадачей;
- употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипы предложений:утвердительные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),отрицательные, побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформах);

- употреблятьвречираспространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat,when,why,which,that,who,if,because,that'swhy,than,so,for,since,during,sothat,unless;
- употреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;
- употреблятьвречиусловныепредложенияреального(ConditionalI– IfIseeJim,I'llinvitehimtoourschoolparty)инереальногохарактера(ConditionalII– IfIwereyou,IwouldstartlearningFrench);
- употреблятьв речипредложенияс конструкциейIwish (IwishIhadmyownroom);
- употреблятьвречипредложенияясконструкциейso/such(IwassobusythatIforgottophonemyparents);
- употреблятьв речиконструкциис герундием:to love/ hate doing something; stop talking;
- употреблятьв речиконструкциис инфинитивом:wanttodo, learntospeak;
- употреблятьв речиинфинитивцели(Icalled to cancel our lesson);
- употреблятьв речиконструкциюit takes me … to do something;
- использоватькосвеннуюречь;
- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах:PresentSimple,PresentContinuous,Future Simple,PastSimple,PastContinuous,PresentPerfect,PresentPerfectContinuous, PastPerfect;
- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен:PresentSimple, PresentContinuous,Past Simple, PresentPerfect;
- употреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени– tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
- употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты(may,can/beableto,must/haveto/should; need,shall,could, might, would);
- согласовыватьвременав рамкахсложного предложенияв плане настоящего ипрошлого;
- употреблятьвречиименасуществительныевединственномчислеивомножественномчисле, образованные по правилу, иисключения;
- употреблятьв речиопределенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблятьвречиличные,притяжательные,указательные,неопределенные,относительные,вопросительныеместоимения;
- употреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу, иисключения;
- употреблятьвречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,атакже наречия,выражающиеколичество (many / much,few/ afew, little/ alittle)инаречия,выражающие время;
- употреблятьпредлоги,выражающие направлениедвижения,время иместодействия.

Выпускник н абазовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вестидиалог/полилогвситуацияхофициальногообщенияврамкахизученнойтематики; кратко комментироватьточку зрениядругогочеловека;*
- *проводитьподготовленноеинтервью,проверяя и получаяподтверждениекакой-либоинформации;*
- *обмениватьсяинформацией,проверятьи подтверждатьсобраннуюфактическуюинформацию.*

Говорение,монологическая речь

- *Резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;*
- *обобщатьинформациюна основе прочитанного/прослушанноготекста.*

Аудирование

- *Полно и точновоспринимать информациюв распространенныхкоммуникативныхситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии спостав ленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*
– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +havedone;might+ havedone);*
– *употреблять в речи структуру have/get+something+ParticipleII(causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's shim who… It's time you did smth;*
– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
– *употреблять в речи структуру to be/get +used to +verb;*
– *употреблять в речи структуру used to/ would+ verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
– *употреблять в речи предложения с конструкциями as…as;not so…as;either…or;neither … nor;*
– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1.2.3.4 **История**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из разделов дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму какисточникиинформации;
- использоватьаудиовизуальныйряд какисточникинформации;
- составлятьописаниеисторическихобъектов и памятников наосноветекста,иллюстраций,макетов,интернет-ресурсов;
- работатьс хронологическимитаблицами,картамиисхемами;
- читатьлегендуисторическойкарты;
- владетьосновнойсовременнойтерминологиейисторическойнауки,предусмотреннойпрограммой;
- демонстрироватьумениевестидиалог,участвоватьвдискуссиипо историческойтематике;
- оцениватьрольличностив отечественнойисторииXX века;
- ориентироватьсявдискуссионныхвопросахроссийскойисторииXXвекаисуществующих в науке их современныхверсиях итрактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрироватьумениесравниватьиобобщатьисторическиесобытияроссийскойимировойистории,выделятьеебщиечертыинациональныеособенностиипониматьрольРосси и вмировом сообществе;*
- *устанавливатьаналогииоцениватьвкладразныхстранвсокровищницумировойкультуры;*
- *определятьместо и времясозданияисторических документов;*
- *проводитьотборнеобходимойинформацииииспользоватьинформациюИнтернета,телевидениядругихСМИприизученииполитическойдеятельностисовременныхруководителей Россиии ведущих зарубежныхстран;*
- *характеризоватьсовременныеверсииитрактовкиважнейшихпроблемотечественнойивсемирной истории;*
- *пониматьобъективнуюисубъективнуюобусловленностьоценокроссийскимиизарубежнымиисторическимидеятелямихарактераизначениясоциальныхреформиконтрреформ,внешнеполитическихсобытий,войни революций;*
- *использоватькартографическиеисточникидляописаниясобытийипроцессовновейшейотечественной истории и привязки ихк местуи времени;*
- *представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиковидр.,заполнятьконтурнуюкарту;*
- *соотноситьисторическоевремя,историческиесобытия,действияипоступкиисторических личностейXX века;*
- *анализироватьиоцениватьисторическиесобытияместногомасштабавконтекстеобщероссийской и мировой истории XXвека;*
- *обосновыватьсобственнуюточкузрениянаключевымвопросамисторииРоссииНовейшего временисопоройнаматериалыизразныхисточников,знаниеисторическихфактов,владение исторической терминологией;*
- *приводитьаргументыи примеры взащитусвоей точки зрения;*
- *применять полученные знанияпри анализе современной политики России;*
- *владетьэлементами проектнойдеятельности.*

1.2.3.5 **География**

Врезультатеизученияучебногопредмета«География»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- пониматьзначениегеографиикакнаукииобъяснятьеерольврешениипроблемчеловечества;
- определятьколичественныеикачественныехарактеристикигеографическихобъектов,процессов,явленийс помощьюизмерений,наблюдений,исследований;
- составлятьтаблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающие географическиезакономерностиразличныхявлений и процессов,их территориальныевзаимодействия;

- сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхигеоэкологическихпроцессовиявлений;
- сравниватьгеографическиеобъектымеждусобойпозаданным критериям;
- выявлятьзакономерностиитенденцииразвития социально-экономическихиэкологическихпроцессовиявленийнаосновекартографическихистатистическихисточниковинформации;
- раскрыватьпричинно-следственные связиприродно-хозяйственныхявленийипроцессов;
- выделятьиобъяснятьсущественные признаки географическихобъектов иявлений;
- выявлятьиобъяснятьгеографические аспектыразличных текущих событий иситуаций;
- описыватьизменениягеосистем врезультате природных иантропогенныхвоздействий;
- решатьзадачипоопределениюсостояниюокружающейсреды,еепригодностидляжизничеловека;
- оцениватьдемографическуюситуацию, процессыурбанизации, миграциив странахирегионахмира;
- объяснятьсостав,структуруизакономерностиразмещениянаселениямира,регионов,стран иих частей;
- характеризоватьгеографиюрынка труда;
- рассчитыватьчисленностьнаселенияс учетоместественногодвиженияи миграциинаселениястран,регионовмира;
- анализироватьфакторыи объяснятьзакономерностиразмещенияотраслейхозяйстваотдельныхстран ирегионовмира;
- характеризоватьотраслевую структуру хозяйстваотдельныхстран ирегионовмира;
- приводитьпримеры,объясняющиегеографическое разделение труда;
- определятьпринадлежностьстранк одномуиз уровнейэкономическогоразвития,используяпоказательвнутреннеговалового продукта;
- оцениватьресурсообеспеченностьстранирегионовприпомощиразличныхисточниковинформациив современныхусловияхфункционированияэкономики;
- оцениватьместоотдельныхстран ирегионов вмировом хозяйстве;
- оцениватьрольРоссиив мировомхозяйстве,системемеждународных финансово-экономическихиполитическихотношений;
- объяснятьвлияниеглобальныхпроблем человечествана жизнь населенияи развитиемирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризоватьпроцессы,происходящиевгеографическойсреде;сравниватьпроцессыежду собой,делатьвыводына основе сравнения;*
- *переводить одинвидинформации в другойпосредствоманализа статистическихданных,чтениягеографическихкарт, работы сграфиками и диаграммами;*
- *составлятьгеографическиеописаниянаселения,хозяйстваиэкологическойобстановкиотдельных стран и регионов мира;*
- *делатьпрогнозыразвитиягеографическихсистемикомплексовврезультатеизмененияих компонентов;*
- *выделятьнаиболее важные экологические,социально-экономические проблемы;*
- *даватьнаучное объяснениепроцессам,явлениям, закономерностям,протекающимвгеографическойоболочке;*
- *пониматьихарактеризоватьпричинывозникновенияпроцессовиявлений,влияющихнабезопасность окружающейсреды;*
- *оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географическихусловиях сточки зренияконцепции устойчивого развития;*
- *раскрыватьсущностьинтеграционных процессоввмировом сообществе;*
- *прогнозироватьи оцениватьизменения политическойкарты мира под*

влияниеммеждународных отношений;

- *оцениватьсоциально-экономическиепоследствияизменениясовременнойполитическойкарты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими игеоэкологическимипроцессами,происходящимив мире;*
- *оценивать изменение отраслевойструктурыотдельных стран и регионов мира;*
- *оцениватьвлияние отдельныхстран и регионов на мировоехозяйство;*
- *анализироватьрегиональнуюполитику отдельных стран и регионов;*
- *анализироватьосновныенаправлениямеждународных исследованиймалоизученныхтерриторий;*
- *выявлятьособенностисовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположенияРоссии, еерольвмеждународном географическомразделениитруда;*
- *пониматьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственнойтерриторией и исключительнойэкономическойзоной России;*
- *даватьоценкумеждународнойдеятельности,направленнойна решениеглобальныхпроблемчеловечества.*

1.2.3.6 **Обществознание**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Обществознание»науровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

Человек.Человек в системе общественны хотношений

- Выделятьчертысоциальнойсущностичеловека;
- определятьрольдуховныхценностейв обществе;
- распознаватьформыкультурыпоих признакам,иллюстрировать их примерами;
- различатьвиды искусства;
- соотносить поступкииотношения с принятыминормамиморали;
- выявлятьсущностные характеристикирелигии иеерольв культурной жизни;
- выявлятьрольагентовсоциализации на основныхэтапахсоциализациииндивида;
- раскрыватьсвязьмежду мышлением идеятельностью;
- различатьвиды деятельности,приводитьпримерыосновных видов деятельности;
- выявлятьисоотносить цели, средства ирезультаты деятельности;
- анализироватьразличныеситуациисвободноговыбора,выявлятьегооснованияипоследствия;
- различатьформы чувственногоирационального познания,поясняяихпримерами;
- выявлятьособенностинаучногопознания;
- различатьабсолютную иотносительную истины;
- иллюстрировать конкретнымипримерамирольмировоззрения в жизничеловека;
- выявлятьсвязьнаукииобразования,анализироватьфактысоциальнойдействительностивконтексте возрастанияролиобразованияинаукив современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования исамообразования вжизничеловека.

Общество как сложнаядинамическая система

- Характеризоватьобществокакцелостнуюразвивающуюся(динамическую)системувединстве ивзаимодействииегоосновныхсфер иинститутов;
- выявлять,анализировать,систематизироватьиоцениватьинформацию,иллюстрирующую многообразиеипротиворечивостьсоциальногоразвития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,аргументироватьсвоисуждения,выводы;
  формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях.
- глобализации;иллюстрироватьпроявленияразличных глобальныхпроблем.

Экономика

- Раскрыватьвзаимосвязьэкономикис другимисферамижизниобщества;

- конкретизироватьпримерамиосновные факторы производства ифакторные доходы;
- объяснятьмеханизмсвободногоценообразования,приводитьпримерыдействиязаконовспроса ипредложения;
- оцениватьвлияниеконкуренциии монополиина экономическуюжизнь, поведениеосновных участниковэкономики;
- различатьформы бизнеса;
- извлекатьсоциальнуюинформациюизисточниковразличноготипа о тенденцияхразвития современной рыночнойэкономики;
- различатьэкономические ибухгалтерские издержки;
- приводитьпримерыпостоянных ипеременныхиздержекпроизводства;
- различатьдеятельностьразличныхфинансовыхинститутов,выделятьзадачи,функцииирольЦентральногобанка РоссийскойФедерациив банковскойсистеме РФ;
- различатьформы,виды проявленияинфляции,оцениватьпоследствияинфляциидляэкономикив целом идляразличныхсоциальных групп;
- выделятьобъектыспросаи предложения на рынке труда,описыватьмеханизмихвзаимодействия;
- определятьпричиныбезработицы,различатьеевиды;
- высказыватьобоснованныесуждениято направлениях государственнойполитикивобластизанятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономическойрациональности,анализироватьсобственное потребительскоеповедение;
- анализироватьпрактическиеситуации, связанныес реализациейгражданамисвоихэкономическихинтересов;
- приводитьпримерыучастиягосударстваврегулированиирыночной экономики;
- высказыватьобоснованныесуждениянаразличныхнаправлениях экономическойполитикигосударства иеевлияниина экономическуюжизньобщества;
- различатьважнейшиеизмерителиэкономическойдеятельностиипоказателиихроста:ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовойвнутреннийпродукт);
- различатьисравнивать путидостиженияэкономическогороста.

Социальные отношения

- Выделятькритериисоциальнойстратификации;
- анализироватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточниковоструктуреобщества инаправленияхее изменения;
- выделятьособенностимолодежикаксоциально-демографическойгруппы,раскрыватьнапримерахсоциальные ролиюношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешностьсамореализациимолодежив условияхсовременногорынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешенияконфликтов;
- характеризоватьвидысоциальногоконтроляиихсоциальнуюроль,различатьсанкциисоциальногоконтроля;
- различатьпозитивныеи негативныедевиации, раскрыватьна примерахпоследствияотклоняющегосяповедениядля человека иобщества;
- определятьи оцениватьвозможнуюмодельсобственногоповеденияв конкретнойситуациис точкизрениясоциальныхнорм;
- различатьвиды социальноймобильности,конкретизироватьпримерами;
- выделятьпричиныи последствияэтносоциальныхконфликтов,приводитьпримерыспособов их разрешения;
- характеризоватьосновныепринципынациональнойполитикиРоссиина современном этапе;
- характеризоватьсоциальныеинститутысемьиибрака;раскрыватьфакторы,влияющиенаформирование институтасовременнойсемьи;

- характеризоватьсемьюкаксоциальныйинститут,раскрыватьрольсемьивсовременномобществе;
- высказыватьобоснованныесуждениясо факторах,влияющихна демографическуюситуациюв стране;
- формулироватьвыводыо ролирелигиозных организацийв жизнисовременногообщества,объяснятьсущностьсвободысовести, сущностьизначениеверотерпимости;
- осуществлятькомплексныйпоиск,систематизациюсоциальнойинформациипоактуальным проблемамсоциальнойсферы,сравнивать,анализировать,делатьвыводы,рациональнорешатьпознавательные ипроблемные задачи;
- оцениватьсобственныеотношения и взаимодействиес другими людьмис позицийтолерантности.

Политика

- Выделятьсубъектовполитическойдеятельностиобъекты политическоговоздействия;
- различатьполитическуювластьидругиевидывласти;
- устанавливатьсвязимеждусоциальнымиинтересами,целямииметодамиполитическойдеятельности;
- высказыватьаргументированныесуждения о соотношениисредств ицелейв политике;
- раскрыватьрольифункцииполитическойсистемы;
- характеризоватьгосударствокакцентральный институтполитической системы;
- различатьтипыполитическихрежимов,даватьоценкуролиполитическихрежимовразличных типовв общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах,признаках, ролив общественном развитии)демократии;
- характеризоватьдемократическуюизбирательнуюсистему;
- различатьмажоритарную,пропорциональную,смешаннуюизбирательные системы;
- устанавливатьвзаимосвязьправовогогосударстваигражданскогообщества,раскрыватьценностныйсмыслправовогогосударства;
- определятьрольполитическойэлитыиполитическоголидерав современномобществе;
- конкретизироватьпримерамирольполитическойидеологии;
- раскрыватьна примерахфункционированиеразличныхпартийныхсистем;
- формулироватьсуждениеозначениимногопартийностиииидеологическогоплюрализмавсовременном обществе;
- оцениватьроль СМИ всовременнойполитическойжизни;
- иллюстрировать примерамиосновные этапыполитическогопроцесса;
- различатьи приводитьпримерынепосредственногои опосредованногополитическогоучастия,высказыватьобоснованноесуждение о значенииучастиягражданв политике.

Правовоерегулирование общественныхотношений

- Сравниватьправовые нормы сдругимисоциальныминормами;
- выделятьосновные элементысистемы права;
- выстраиватьиерархиюнормативныхактов;
- выделятьосновные стадии законотворческогопроцесса в РоссийскойФедерации;
- различатьпонятия«правачеловека»и«праваграждaнина»,ориентироватьсявситуациях,связанныхспроблемамигражданства,правамииобязанностямигражданинаРФ,среализацией гражданамисвоихправ исвобод;
- обосновыватьвзаимосвязьмеждуправамииобязанностямичеловекаигражданина,выражатьсобственноеотношениеклицам,уклоняющимсяотвыполненияконституционныхобязанностей;

  аргументироватьважностьсоблюдениянормэкологическогоправаи характеризовать способы защитыэкологическихправ;
- раскрыватьсодержаниегражданскихправоотношений;
- применятьполученныезнанияонормахгражданскогоправавпрактическихситуациях,прогнозируяпоследствияпринимаемых решений;

- различатьорганизационно-правовыеформыпредприятий;
- характеризоватьпорядокрассмотрениягражданскихспоров;
- даватьобоснованныеоценкиправомерногои неправомерногоповедениясубъектовсемейногоправа,применятьзнанияоснов семейногоправав повседневнойжизни;
- находить и использоватьв повседневнойжизниинформациюо правилахприемавобразовательныеорганизациипрофессиональногоивысшегообразовани я;
- характеризоватьусловиязаключения,изменениярасторжениятрудовогодоговора;
- иллюстрировать примерамивиды социальной защитыисоциальногообеспечения;
- извлекатьианализироватьинформациюпозаданнойтемевадаптированныхисточникахразл ичноготипа (КонституцияРФ, ГПКРФ, АПКРФ, УПК РФ);
- объяснятьосновныеидеимеждународныхдокументов,направленныхна защитуправчеловека.

Выпускникнабазовом уровне получитвозможностьнаучиться:Человек.Человек в системе общественныхотношений

- *Использоватьполученные знанияо социальныхценностяхи нормахв повседневнойжизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений;*
- *применять знанияо методахпознания социальныхявлений процессовв учебнойдеятельности и повседневнойжизни;*
- *оцениватьразнообразныеявленияи процессыобщественногоразвития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлятьособенностисоциальногопознания;*
- *различатьтипы мировоззрений;*
- *объяснятьспецификувзаимовлияниядвухмировсоциальногоиприродноговпониманиипри роды человека и егомировоззрения;*
- *выражатьсобственнуюпозициюпо вопросу познаваемости мира и аргументироватьее.*

Общество как сложнаядинамическаясистема

- *Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждусостояниемразличныхсфержизниобщества и общественнымразвитием в целом;*
- *выявлять,опираясьнатеоретическиеположения и материалыСМИ,тенденцииперспективыобщественногоразвития;*
- *систематизироватьсоциальнуюинформацию,устанавливатьсвязивцелостнойкартинео бщества(егоструктурныхэлементов,процессов,понятий)ипредставлятьеевразныхфор мах (текст, схема,таблица).*

Экономика

- *Выделятьи формулироватьхарактерные особенности рыночных структур;*
- *выявлятьпротиворечиярынка;*
- *раскрывать рольи местофондового рынка врыночныхструктурах;*
- *раскрыватьвозможностифинансированиямалыхи крупныхфирм;*
- *обосновыватьвыбор форм бизнеса вконкретных ситуациях;*
- *различатьисточникифинансированиямалых и крупных предприятий;*
- *определятьпрактическоеназначение основных функцийменеджмента;*
- *определятьместо маркетингав деятельностиорганизации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника ипроизводителя;*
- *оцениватьсвои возможности трудоустройствав условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономическогоцикла;*
- *высказыватьаргументированныесуждениянопротиворечивомвлиянииипроцессовглобализ ациинаразличныесторонымировогохозяйстваинациональныхэкономик;даватьоценку противоречивымпоследствиямэкономическойглобализации;*

– *извлекатьинформациюизразличныхисточниковдляанализатенденцийобщемировогоэкономического развития, экономическогоразвитияРоссии.*

Социальныеотношения

– *Выделятьпричинысоциальногонеравенствавистории и современном обществе;*
– *высказыватьобоснованноесуждениеофакторах,обеспечивающихуспешностьсамореализации молодеживсовременных условиях;*
– *анализироватьситуации,связанныесразличнымиспособамиразрешениясоциальныхконфликтов;*
– *выражатьсобственноеотношениекразличнымспособамразрешениясоциальныхконфликтов;*
– *толерантновестисебяпоотношениюклюдям,относящимсякразличнымэтническимобщностямирелигиознымконфессиям;оцениватьрольтолерантностивсовременноммире;*
– *находитьианализироватьсоциальнуюинформациюотенденцияхразвитиясемьивсовременномобществе;*
– *выявлятьсущественныепараметрыдемографическойситуациивРоссиинаосновеанализа данныхпереписинаселениявРоссийскойФедерации,давать имоценку;*
– *выявлятьпричиныипоследствияотклоняющегосяповедения,объясняться опорой наимеющиесязнанияспособыпреодолениятклоняющегосяповедения;*
– *анализироватьчисленностьнаселенияи динамикуее изменений вмиреи в России.*

Политика

– *Находить,анализироватьинформациюоформированииправовогогосударствагражданскогообщества в РоссийскойФедерации,выделятьпроблемы;*
– *выделятьосновные этапыизбирательнойкампании;*
– *в перспективе осознанноучаствоватьв избирательныхкампаниях;*
– *отбиратьисистематизироватьинформациюСМИофункцияхизначениимеcтногосамоуправления;*
– *самостоятельнодаватьаргументированнуюоценкуличныхкачествидеятельностиполитических лидеров;*
– *характеризовать особенностиполитическогопроцессав России;*
– *анализироватьосновныетенденцииисовременногополитическогопроцесса.*

Правовое регулированиеобщественныхотношений

– *Действоватьвпределахправовыхнормдляуспешногорешенияжизненныхзадачвразных сферах общественныхотношений;*
– *перечислятьучастниковзаконотворческогопроцесса и раскрыватьихфункции;*
– *характеризовать механизмсудебной защиты прав человека и гражданинав РФ;*
– *ориентироватьсяв предпринимательскихправоотношениях;*
– *выявлятьобщественнуюопасность коррупциидлягражданина,общества и государства;*
– *применятьзнание основных норм права вситуациях повседневной жизни, прогнозироватьпоследствияпринимаемых решений;*
– *оцениватьпроисходящиесобытияиповедениелюдейсточкизрениясоответствиязакону;*
– *характеризоватьосновныенаправлениядеятельностигосударственныхоргановпопредотвращениютерроризма,раскрыватьрольСМИигражданскогообществавпротиводействиитерроризму.*

1.2.3.7 Математика

	Углубленныйуровень «Системно-теоретическиерезультаты»	
Раздел	**II. Выпускникнаучится**	**II. Выпускникполучитвозможность научиться**
Целиосвое-ния предме-	Для успешногопродолженияобразования поспециальностям,связаннымс прикладнымиспользованиемматематик	*Для обеспеченияволможностиуспешногопродолжениябра-зованияпоспециальностям,связаннымс*

та	и	*осуществлениемнаучной иисследовательскойдеятельности в областимате-матики исмежныхнаук*
	Требованияк результатам	
Элементытеории множеств имате мати-ческой логи-ки	- Свободнооперировать[3]по-нятиями:конечноемноже-ство,элементмножества,подмножество,пересечение,объединение и разностьмножеств,числовыемноже-ствванакоординатной прямой, отрезок, интервал,по-луинтервал,промежутоксвыколотойточкой,графиче-ское представлениемножеств накоординатнойплоскости; задаватьмножествапере-числением и характеристи-ческим свойством; оперироватьпонятиями:утверждение,отрицаниеутверждения,истинные иложныеутверждения,при-чина,следствие,частныйслучай общегоутверждения,контрпример; проверятьпринадлежностьэлементамножеству; находитьпересечениеиобъединениемножеств, втом числепредставленныхграфическиначисловойпрямой и накоординатнойплоскости; проводитьдоказательныерассуждения для обоснова-ния истинностиутверждений. *В повседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:* использоватьчисловыемножествванакоординатнойпрямой и накоординатнойплоскости для описания ре-альных процессов и явлений; -проводитьдоказательныерассуждения в ситуацияхповседневнойжизни, прирешении задачиз другихпредметов	- *Достижениерезультатовраздела II;* - *оперироватьпонятиемопределения,основнымивидамиопределений,основнымивидамитеорем;* - *пониматьсутькосвенногодоказательства;* - *оперироватьпонятиямисчетного инесчетногомножества; применятьметодматема-тическойиндукциидляпро-ведениярассуждениий доказательстви при решениизадач. В повседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:* - *использоватьтеоретико-множественныйязык иязыклогикидляописанияреальныхпроцессов и явле-ний, прирешениизадачдругих учебныхпредметов*
Числа и выражения	Свободно оперироватьпо-нятиями:натуральноечис-ло, множествонатуральныхчисел,целоечисло,множе-ство целыхчисел,обыкновенная дробь,десятичнаядробь,смешанноечисло,рациональноечисло,мно-жестворациональныхчисел,иррациональноечисло,корень степениn, действительное число,множестводействительныхчисел,гео-метрическаяинтерпретациянатуральных,целых,рацио-нальных,действительныхчисел; - понимать и объяснять раз-	- *Достижениерезультатовраздела II;* - *свободнооперироватьчис-ловымимножествами прирешениизадач;* - *пониматьпричины иоснов-ныеидеирасширениячисло-вых множеств;* - *владетьосновнымипоняти-ями теорииделимости прирешениистандартныхза-дач* - *иметь базовыепредставления омножествекомплексныхчисел;* - *свободновыполнятьтож-дественныепреобразованиятригонометричес-ких,логарифмических,степенныхвыражений;* - *владеть формулойбиномаНьютона;*

	ницумеждупозиционной инепозиционной системамизаписичисел; - переводитьчислаиз однойсистемы записи(системысчисления)в другую; - доказыватьи использоватьпризнакиделимостисуммы произведения при выпол-нении вычислений и решении задач; - выполнятьокруглениера-циональных и иррациональ-ных чиселс заданной точ-ностью; - сравниватьдействительныечислар азнымиспособами; упорядочиватьчисла,запи-санныев видеобыкновеннойи десятичной дроби,числа,записанныесиспоЛь-зованием арифметическогоквадратногокорня,корнейстепени больше 2; находитьНОДи НОК разными способами и использоватьих при решении за-дач; выполнятьвычисления ипреобразованиявыражений,содержащ ихдействительные числа, втом числекорни натуральныхстепеней; выполнятьстандартныетождественные преобразования тригонометрических,логарифмических ,степенных,иррациональныхвыражени й. *В повседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:* выполнять и объяснятьсравнениерезультатов вы-числений при решениипрактическихзадач, в томчислеприближенныхвычислений,ис пользуяразныеспособысравнений; - записывать,сравнивать,округлятьч исловыеданныереальныхвеличин с исполь-зованиемразныхсистемиз-мерения; составлятьи оцениватьраз-ными способами числовыевыражения при решениипрактическихзадач и задачиз других учебныхпредметов	- *применятьпри решениизадач теоремуо линейномпредставлениинОД;* - *применятьпри решениизадач Китайскуютеоремуобостатках;* - *применятьпри решениизадачМалуютеоремуФерма;* - *уметь выполнятьзаписьчисла в позиционнойсисте-ме счисления;* - *применятьпри решениизадач теоретико-числовыефункции:число и суммаделителей,функцюЭйлера;* - применять при решении задач цепные дроби; - применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэф- фициентами; - владеть понятиями приво- димый и неприводимый - многочлен и применять их при решении задач; - применять при решении задач Основную теорему алгебры; - применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
Уравнения инеравенства	- Свободно оперироватьпо-нятиями:уравнение,нера-венство,равносильныеуравнения и неравенства,уравнение,являющееся слеДствиемдругогоуравне-ния,уравнения,равносильные намножестве,равносильные преобразованияуравнений; - решатьразныевидыуравнений и неравенств и ихсистем, втом	- *Достижениерезультатовраздела II;* - *свободноопределятьтипивыбирать методрешенияпоказательныхилогарифмич ескихуравнений инера-венств,иррациональныхуравнений и неравенств,тригонометрическихуравнений инеравенств, ихси-стем;* - *свободнорешатьсистемылинейныху равнений;* - *решатьосновныетипыуравнений и*

	численекоторыеуравнения 3-й и 4-й степе-ней,дробно-рациональные иирраациональные; овладетьосновнымитипами показательных,логарифми-ческих,иррациональных,степенныхуравнений и не-равенств и стандартнымиметодами ихрешений ипримененятьих при решениизадач; - применять теоремуБезукрешениюуравнений; - применять теорему Виетадля решения некоторыхуравнений степени вышевторой; - пониматьсмыслтеорем оравносильныхи неравносильных преобразованияхуравнений и уметьихдока-зывать; - владетьметодами решенияуравнений,неравенств и ихсистем,уметьвыбиратьметод решения и обосновывать свой выбор; - использоватьметодинтер-валов для решения нера-венств, втом числедробно-рациональныхи включающих всебя иррациональныевыражения; - решатьалгебраическиеуравнения и неравенстваиих системыс параметрамиалгебраическим и графическим методами; владетьразнымиметодами доказательстванеравенств; - решатьуравнения в целыхчислах; - изображатьмножестванаплоскости,задаваемыеуравнениями,неравенствами и ихсистемами; - свободно использоватьтождественныепреобразованияпри решенииуравнений исистем уравнений *В повседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:* - составлятьи решатьурав-нения,неравенства,ихсистемы при решении задачдругих учебныхпредметов; - выполнятьоценкуправдо-подобия результатов,получаемых при решенииараз-личныхуравнений,нера-венств и их системприре-шениизадачдругихучебных предметов; - составлятьи решатьурав-нениями неравенстваспараметрами при решении задачдругих учебныхпредметов; - составлятьуравнение,нера-	*неравенствспараметрами;* *применятьпри решениизадачнеравенстваКоши—Буняковского,Бернулли;* - *иметь представлениеонеравенствахмеждусреднимистепенными*

	венство или ихсистему,описывающиереальнуюси-туацию или прикладнуюза-дачу,интерпретироватьполученныерезультаты; использоватьпрограммныесредствапри решении от-дельныхклассовуравненийи неравенств	
Функции	- Владетьпонятиями:зависи-мостьвеличин,функция,ар-гумент и значениефункции,областьопределения и мно-жествозначенийфункции,графикзависимости,графикфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоян-ства,возрастаниеначисло-вом промежутке,убываниеначисловомпромежутке,наибольшееи наименьшеезначениефункцииначисло-вом промежутке,периодическаяфункция,период,четная и нечетная функции;уметьпримeнятьэти понятия при решениизадач; - владетьпонятиемстепеннаяфункция;строитьее графики уметьпримeнятьсвойствастепеннойфункции при решениизадач; - владетьпонятиями показа-тельная функция,экспонента;строитьихграфики иуметьпримeнятьсвойствапоказательной функции прирешении задач; владетьпонятиемлогарифмическаяфункция;строить ее графики уметьпримeнять свойствалогарифмическойфункции при решениизадач; владетьпонятиями триго-нометрическиефункции;строитьихграфики и уметьпримeнятьсвойстватриго-нометрическихфункцийприрешении задач; владетьпонятиемобратнаяфункция;примeнятьэтопо-нятие при решениизадач; применять при решении задач свойствафункций:четность,периодичность,ограниченность; применять при решении задач преобразованияграфиков функций; владетьпонятиями числовяпоследовательность,ариф-метическая игеометрическая прогрессия; применять при решении задач свойстваи признакиарифметической игеометрическойпрогрессий. *В повседневнойжизни и*	- *Достижениерезультатовраздела II;* - *владетьпонятиемасимп-тоты и уметьего применять прирешениизадач;* - *примeнятьметодырешенияпростейшихдифференци-альныхуравненийпервогоивторогопорядков*

	приизучениидругихучебныхпредметов: определятьпографикамииспользоватьдля решенияприкладныхзадач свойствареальныхпроцессов и зависимостей (наибольшие инаименьшиезначения,промежуткивозрастания и убы-вания функции,промежуткизнакопостоянства,асимптоты,точки перегиба,период и т.п.); - интерпретироватьсвойствав контекстеконкретнойпрактическойситуации;. - определятьпографикампростейшиехарактеристикипериодическихпроцессовв биологии,экономике,музы-ке, радиосвязи идр.(амплитуда, периоди т.п.)	
Элементыматематического анализа	- Владеть понятием беско- нечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями беско- нечно большие и бесконечно малые числовые после- довательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно ма- лые последовательности; - владеть понятиями: произ- водная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и ихкомбинаций; исследоватьфункции намонотонность иэкстремумы; строитьграфики и применять к решениюзадач, в томчисле с параметром; владетьпонятиемкасательнаяк графикуфункции иуметьприменятьего прирешении задач; владетьпонятиями перво-образнаяфункция,определенный интеграл; применятьтеоремуНьюто-на–Лейбница иееследствиядля решения задач. *В повседневнойжизни и приизучениидругихучебныхпредметов:* решать прикладныезадачиизбиологии,физики,химии,экономики и других пред-метов,связанныес исследованиемхарактеристикпроцессов; - интерпретироватьполучен-ные	- *Достижениерезультатовраздела II;* - *свободновладетьстан-дартнымаппаратом ма-тематического анализадлявычисления производныхфункцииоднойпеременной;* - *свободноприменятьаппа-рат математическогоанализа дляисследованияфунк-ций и построениеграфиков,в томчислеисследованиянавыпуклость;* - *оперироватьпонятиемпер-вообразнойфункциидляре-шениязадач;* *овладетьосновнымисведе-ниями об интегралеНьютона–Лейбница иего про-стейшихприменениях;* - *оперировать в стандартныхситуацияхпроизводными высшихпорядков;* - *уметь применятьпри решении задачсвойства непре-рывныхфункций;* - *уметь применятьпри решении задачтеоремы Вейер-штрасса;* - *уметь выполнятьприбли-женныевычисления(мето-ды решенияуравнений,вы-числениеопределенногоин-теграла);* - *уметь применятьприложение производной и определенногоинтеграла к реше-нию задачестествознания;* *владетьпонятиямивторая производная, выпуклостьграфикафункции и уметьисследоватьфункциюнавыпуклость*

	результаты	
Статистика итеория вероятностей, логикаи комбина-торика	- Оперироватьосновнымиописательнымихарактери-стиками числовогонабора,понятиемгенеральная сово-купность и выборкой из нее; оперироватьпонятиями:частота и вероятностьсобытия,суммаи произведениевероятностей,вычислять вероятности событий наос-нове подсчетачислаисходов; - владетьосновнымипонятиями комбинаторики и уметьихприменять при решениизадач; - иметьпредставлениеобосновах теории вероятностей; - иметьпредставление одискретных и непрерывныхслучайныхвеличинах и рас-пределениях, о независимости случайныхвеличин; - иметьпредставление оматематическоможиданииидисперси ислучайныхвели-чин; - иметьпредставление осовместныхраспределенияхслучайны хвеличин; - понимать суть законаболь-ших чисели выборочногометодаизмерениявероятн остей; - иметьпредставление онормальном распределении ипримерахнормальнорас-пределенныхслучайныхве-личин; иметьпредставление окорреляции случайныхвели-чин. *В повседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:* - вычислять или оцениватьвероятности событий в ре-альнойжизни; - выбирать методыподходя-щего представления и обработки данных	- *ДостижениерезультатовразделаII;* - *иметь представлениеоцентральнойпредельнойтеореме;* *иметь представление овыборочномкоэффициентекорреляции и линейнойре-грессии;* - *иметь представлениеостатистическихгипотезах и проверкестатистическойгипотезы, остатистикекритерияи ееуровнезначи-мости;* - *иметь представлениеосвязи эмпирическихи теоретическихраспределений;* - *иметь представлениеокодировании,двоичнойзапис и,двоичномдереве;* - *владетьосновнымипоняти-ями теорииграфов(граф,вершина,ребро,степень вершины,путь в графе)иуметь применятьих прирешениизадач;* - *иметь представлениеодеревьях и уметьпременятьпри решениизадач;* - *владетьпонятиемсвяз-ность иуметьпременятькомпонентысвязностипр ирешениизадач;* - *уметь осуществлятьпутипо ребрам,обходы реберивершин графа;* *иметь представлениеобэйлеровом и гамильтоновомпути,иметьпредставлениео трудностизадачинахожденияагамильтонова пути;* *владетьпонятиямиконеч-ные и счетныемножествои уметьих применятьприрешениизадач;* *уметь применятьметодматематическойиндукции ;* - *уметь применятьпринципДирихле прирешениизадач*
Текстовыезадачи	- Решать разныезадачи повышеннойтрудности; - анализироватьусловиеза-дачи,выбиратьоптимальный методрешения задачи,рассматриваяразличныеме-тоды; - строитьмодельрешениязадачи,пр оводитьдоказательныерассуждения прирешении задачи; - решать задачи,требующиепереборавариантов, про-верки условий,выбораоп-тимальногорезультата; -анализировать и	- *ДостижениерезультатовразделаII*

	интерпретироватьполученныерешенияв контексте условия задачи,выбиратьрешения,непротивореча щиеконтексту; переводить при решениизадачи информациюиз однойформызаписи в другую,используя при необходимости схемы,таблицы,графики,диаграммы. *В повседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:* - решать практическиезадачии задачи издругих предметов	
Геоме трия	- Владетьгеометрическимипоня тиями при решении задачи проведении математи-ческихрассуждений; самостоятельноформулироватьопреде ления геометрическихфигур,выдвигатьгипот езы о новыхсвойствахи признакахгеометрическихфигур иобосновыватьилиопровергатьих,обоб щатьили конкретизировать результатынановыхклассахфигур, проводить в несложных случаяхклассификациюфигур поразличнымосно-ваниям; - исследоватьчертежи,включая комбинациифигур,из-влекать,интерпретировать ипреобразовыватьинформацию,предст авленнуюначертежах; - решать задачигеометриче-скогосодержания, втомчисле в ситуациях,когдаалгоритм решениянеследуетявно из условия,выполнятьнеобходимые для решениязадачи дополнительныепо-строения,исследоватьвоз-можность применениятео-рем и формулдля решениязадач; - уметьформулироватьи до-казыватьгеометрическиеутверждения; - владетьпонятиями стерео-метрии:призма,параллеле-пипед,пирамида,тетраэдр; - иметьпредставления обаксиомахстереометрии иследствияхиз них и уметьприменятьих при решениизадач; - уметьстроитьсечения многогранников с использованиемразличныхметодов,вто м числеи методаследов; иметьпредставление оскрещивающихсяпрямыхв пространствеи уметьнаходитьуголи	- *Иметьпредставлениеобаксиоматич ескомметоде;* - *владетьпонятиемгеомет-рическиеместаточек впространстве иуметь применять ихдлярешенияза-дач;* - *уметь применятьдлярешения задачсвойстваплоскихи двугранныхуглов, трехгранногоугла, теоремы ко-синусов исинусовдля трехгранногоугла; владетьпонятиемперпендикулярноесечение призмыи уметьприменятьегоприрешениизадач;* - *иметь представление одвойственностиправильныхмногограннико в;* - *владетьпонятиямицен-тральноеи параллельноепроектированиеи применять их при построениисе-чениймногогранниковме-тодомпроекций;* - *иметь представлениеоразвертке многогранникаикратчайшем путина поверхностимногогранника;* - *иметь представлениеоко-ническихсечениях;* - *иметь представлениеокасающихсясферах икомбинации телвращения иуметь применятьих прирешениизадач;* - *применятьпри решениза-дач формулурасстояниятоточки доплоскости;* - *владетьразнымиспособамизаданияп рямойуравнения-ми и уметьприменятьприрешениизадач;* - *применятьпри решениза-дач идоказательстветеоремвекторныйметоди методкоординат; иметь представлениеобаксиомахобъема,применять формулыобъемов прямоугольногопараллелепипеда,призмы и пирамиды,тетраэдра прирешениизадач;* - *применятьтеоремы обот-ношенияхобъемов прирешениизадач;* - *применятьинтегралдлявычисления объемов и*

	расстояниемеждуними; - применятьтеоремы о парал-лельности прямых и плос-костей в пространствеприрешении задач; - уметьприменятьпарал-лельноепроектирование дляизображенияфигур; - уметьприменятьперпенди-кулярностипрямой иплос-костипри решениизадач; - владетьпонятиями ортогональное проектирование,наклонныеи ихпроекции,уметьприменятьтеоремуо трех перпендикулярахприрешении задач; - владетьпонятиями расстояниемеждуфигурами в про-странстве,общий перпендикулярдвухскрещивающих-ся прямых и уметьприме-нять их при решении задач; - владетьпонятиемуголмежду прямой и плоскостьюиуметьприменятьего прирешении задач; - владетьпонятиями двугранныйугол,уголмеждуплоскостя ми,перпендикулярныеплоскости и уметьприме-нять их при решении задач; владетьпонятиями призма, параллелепипеди применять свойствапараллелепи-педа при решениизадач; владетьпонятиемпрямоугольныйпарал лелепипедиприменять его прирешениизадач; владетьпонятиями пирамида, видыпирамид,элементыправильнойпи рамиды иуметьприменятьих при решениизадач; иметьпредставление отеореме Эйлера,правильныхмногогранниках; владетьпонятием площадиповерхностеймногогранников и уметьприменятьегопри решениизадач; владетьпонятиями телавращения (цилиндр,конус,шар и сфера),ихсеченияиуметьприменятьих при решениизадач; владетьпонятиями каса-тельные прямые и плоскости и уметьприменять изпри решениизадач; иметьпредставления о вписанных и описанных сферахи уметьприменятьих прирешении задач;	*поверхностейтелвращения,вычисления площадисферическогопояса и объемашарового слоя;* - *иметь представлениеодвижениях в пространстве:параллельномпереносе,симме трииотносительноплоскости,центральнойс имметрии,поворотеот-носительнопрямой,винтовой симметрии,уметьприменять ихпри решениизадач;* - *иметь представлениеоплощадиортогональнойпроек ции;* - *иметь представлениеотрехгранномимногогранному гле иприменятьсвой-ства плоскихугловмногогранногоуглаприрешениизадач;* *иметь представлениеопреобразованиеподобия,гом отетии уметь применять их при решениизадач;* - *уметьрешатьзадачи наплоскостиметодамисте-реометрии;* - *уметь применятьформулыобъемовпри решениизадач*

	владетьпонятиями объем,объемымногогранников,тел вращения и применятьих при решениизадач; - иметьпредставление оразверткецилиндра и конуса,площади поверхностици-линдраиконуса,уметьпримeнятьих при решениизадач; - иметьпредставление оплощади сферыи уметьприме-нять его при решении задач; - уметьрешатьзадачи накомбинации многогранниковител вращения; - иметьпредставление оподобиив пространствеиуметьрешатьзадачи наот-ношениеобъемов и площадей поверхностейподобныхфигур. *В повседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:* - составлятьс использовани-ем свойств геометрическихфигур математическиемодели для решения задачпрактическогохарактераизадачиз смежныхдисциплин,исследоватьполученные модели иинтерпретироватьрезультат	
Векторы икоординаты в простран-стве	- Владеть понятиями векторыи ихкоординаты; - уметьвыполнятьоперациинад векторами; использоватьскалярное произведениевекторов прирешении задач; - применятьуравнениеплос-кости,формулурасстояниямеждуточками,уравнениесферы при решении задач; - применятьвекторыи методкоординатв пространствепри решениизадач	- *Достижениерезультатовраздела II; находитьобъемпараллелепипеда и тетраэдра,задан-ныхкоординатамисвоих вершин;* - *задаватьпрямуюв про-странстве;* - *находитьрасстояниеотточки доплоскости в си-стемекоординат;* - *находитьрасстояниемеж-ду скрещивающимисяпрямыми,заданнымивсистемекоординат*
Исто-рияматематики	- Иметьпредставлениеовкладевыдающихся мате-матиков в развитиенауки; - понимать рольматематики вразвитии России	*Достижениерезультатовраз-делаII*
Методы математики	- Использоватьосновныеметодыдоказательства,проводитьдоказательствоивыполнятьопровержение; - применятьосновныеметодырешенияматематических задач; наосновематематическихзакономерностейвприродехарактеризоватькрасотуисовершенствоокружающегомираипроизведенийискусства; - применятьпростейшиепро-граммныесредстваиэлек-тронно-коммуникационныесистемыприрешениимате-матическихзадач;	- *Достижениерезультатовраздела II;* - *применятьматематические знанияк исследованиюокружающегомира(моделированиефизическихпро-цессов,задачиэкономики)*

	- пользоваться прикладнымипрограммамиипрограммамисимвольныхвычисленийдляисследованияматематическихобъектов	

[1]Здесьидалее:распознаватьконкретныепримерыобщихпонятийпохарактернымпризнакам,выполнять действиявсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятий,конкретизироватьпримерамиобщиепонятия.
[2]Здесьидалее;знатьопределениепонятия,уметьпояснятьегосмысл,уметьиспользоватьпонятиеиегосвойстваприпроведениирассуждений,решениизадач.[3]Здесьидалее:знатьопределениепонятия,знатьиуметьобосновыватьсвойства(признаки,еслиониесть)понятия,характеризоватьсвязисдругимипонятиями,представляяоднопонятиекакчастьцелостногокомплекса,использоватьпонятиеиегосвойствапри проведениирассуждений,доказательств,решениизадач.

1.2.3.8 **Информатика**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- определятьинформационныйобъемграфическихизвуковыхданныхпризаданныхусловиях дискретизации;
- строитьлогическоевыражениепозаданнойтаблицеистинности;решатьнесложныелогические уравнения;
- находитьоптимальный путьвовзвешенномграфе;
- определятьрезультатвыполненияалгоритмапризаданныхисходныхданных;узнаватьизученныеалгоритмыобработкичиселичисловыхпоследовательностей;создаватьнаихосновенесложныепрограммыанализаданных;читатьипониматьнесложныепрограммы,написанные навыбранномдляизученияуниверсальномалгоритмическомязыкевысокогоуровня;
- выполнятьпошагово(сиспользованиемкомпьютераиливручную)несложныеалгоритмыуправленияисполнителямиианализа числовых итекстовых данных;
- создаватьнаалгоритмическомязыкепрограммыдлярешениятиповыхзадачбазовогоуровня изразличныхпредметныхобластейсиспользованиемосновныхалгоритмическихконструкций;
- использоватьготовыеприкладныекомпьютерныепрограммывсоответствиистипомрешаемых задач ипо выбраннойспециализации;
- понимать ииспользоватьосновные понятия,связанные сосложностьювычислений(времяработы,размериспользуемойпамяти);
- использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализасоответствующихобъектовипроцессов,втомчислеоценивать числовыепараметрымоделируемыхобъектовипроцессов,атакжеинтерпретироватьрезультаты,получаемыевходемоделированияреальныхпроцессов;представлятьрезультатыматематическогомоделирования внаглядном виде,готовитьполученные данные для публикации;
- аргументироватьвыборпрограммногообеспеченияитехническихсредствИКТдлярешения профессиональныхиучебныхзадач,используязнанияопринципахпостроенияперсонального компьютера иклассификациеегопрограммногообеспечения;
  - использоватьэлектронные таблицы для выполненияучебных заданий изразличныхпредметных областей;
- использоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастностисоставлятьзапросывбазах данных(втомчислевычисляемыезапросы),выполнятьсортировкуипоискзаписейвБД;описыватьбазыданныхисредствадоступакним;наполнятьразработанную базуданных;
- создаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредств;
- применятьантивирусныепрограммыдляобеспечениястабильнойработытехническихсредств ИКТ;
- соблюдатьсанитарно-гигиеническиетребованияприработезаперсональнымкомпьютером

всоответствиис нормамидействующихСанПиН.

Выпускникнабазовом уровне получитвозможностьнаучиться:

- *выполнятьэквивалентныепреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебры логики, втом числе и при составлениипоисковых запросов;*
- *переводитьзаданноенатуральноечислоиздвоичнойзаписиввосьмеричнуюишестнадцатеричнуюиобратно;сравнивать,складыватьивычитатьчисла,записанныев двоичной,восьмеричнойи шестнадцатеричнойсистемах счисления;*
- *использоватьзнанияографах,деревьяхиспискахприописанииреальныхобъектовипроцессов;*
- *строитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений,используяусловиеФано;использоватьзнанияокодах,которыепозволяютобнаруживатьошибки при передаче данных, атакжео помехоустойчивых кодах;*
- *пониматьважностьдискретизацииданных;использоватьзнанияопостановкахзадачпоиска и сортировки; ихроли при решении задачанализа данных;*
- *использоватьнавыкиопытразработкипрограммвыбраннойсредепрограммирования,включаятестированиеиотладкупрограмм;использоватьосновныеуправляющиеконструкциипоследовательногопрограммированияибиблиотекиприкладных программ; выполнятьсозданныепрограммы;*
- *разрабатыватьииспользоватькомпьютерно-математическиемодели;оцениватьчисловыепараметрымоделируемыхобъектовипроцессов;интерпретироватьрезультаты,получаемыевходемоделированияреальныхпроцессов;анализироватьготовые модели на предмет соответствияреальному объекту или процессу;*
- *применятьбазыданныхисправочныесистемыприрешениизадач,возникающихвходеучебнойдеятельностии вне ее; создаватьучебныемноготабличныебазыданных;*
- *классифицироватьпрограммноеобеспечениевсоответствиискругомвыполняемыхзадач;*
- *пониматьосновныепринципыустройствасовременногокомпьютераимобильныхэлектронныхустройств;использоватьправилабезопаснойиэкономичнойработыскомпьютерами и мобильнымиустройствами;*
- *пониматьобщиепринципыразработкиифункционированияинтернет-приложений;создаватьвеб-страницы;использоватьпринципыобеспеченияинформационнойбезопасности,способыи средстваобеспечениянадежногофункционированиясредствИКТ;*
- *критическиоцениватьинформацию, полученнуюиз сети Интернет.*

1.2.3.9 **Физика**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей;
- демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьмеждуфизикойидругимиестественныминаукам и;
- устанавливатьвзаимосвязьестественно-научныхявленийиприменятьосновныефизические моделидля их описания иобъяснения;
- использоватьинформациюфизическогосодержанияприрешенииучебных,практических,проектныхиисследовательскихзадач,интегрируяинформациюизразличныхисточниковикритическиее оценивая;
- различатьиуметьиспользоватьвучебно-исследовательскойдеятельностиметодынаучногопознания(наблюдение,описание,измере

ние,эксперимент,выдвижениегипотезы,моделированиеидр.)иформынаучногопознания(факты,законы,теории),демонстрируя на примерахих рольиместо в научном познании;

- проводитьпрямыеикосвенныеизмененияфизическихвеличин,выбираяизмерительныеприборысучетомнеобходимойточностиизмерений,планироватьходизмерений,получатьзначениеизмеряемойвеличины иоцениватьотносительнуюпогрешностьпозаданным формулам;
- проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами:проводитьизмеренияиопределятьнаосновеисследованиязначениепараметров,характеризующихданнуюзависимостьмеждувеличинами,иделатьвыводсучетомпогрешностиизмерений;
- использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессовфизическиевеличины идемонстрироватьвзаимосвязьмежду ними;
- использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессовфизическиезаконы с учетом границих применимости;
- решатькачественныезадачи(втомчислеимежпредметногохарактера):используямодели,физическиевеличиныизаконы,выстраиватьлогическивернуюцепочкуобъяснения(доказательства) предложенного в задаче процесса(явления);

  решатьрасчетныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью:наосновеанализаусловиязадачивыделятьфизическуюмодель,находитьфизическиевеличиныизаконы,необходимыеидостаточныедляеерешения,проводитьрасчетыипроверять полученный результат;
- учитыватьграницыпримененияизученныхфизическихмоделейприрешениифизическихи межпредметных задач;
- использоватьинформациюиприменятьзнанияо принципахработыиосновныххарактеристикахизученныхмашин,приборовидругихтехническихустройствдлярешенияпрактических,учебно-исследовательскихипроектныхзадач;
- использоватьзнанияофизическихобъектахипроцессахвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборамиитехническимиустройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде, для принятиярешений в повседневнойжизни.

Выпускникнабазовом уровне получитвозможностьнаучиться:

- *пониматьиобъяснятьцелостностьфизическойтеории,различатьграницыеепримениметости и местовряду других физических теорий;*
- *владетьприемамипостроениятеоретическихдоказательств,атакжепрогнозированияособенностейпротеканияфизическихявленийипроцессовнаосновеполученныхтеоретических выводов и доказательств;*
- *характеризоватьсистемнуюсвязьмеждуосновополагающиминаучнымипонятиями:пространство,время, материя(вещество, поле), движение,сила, энергия;*
- *выдвигатьгипотезынаосновезнанияосновополагающихфизическихзакономерностейизаконов;*
- *самостоятельнопланироватьи проводитьфизическиеэксперименты;*
- *характеризоватьглобальныепроблемы,стоящиепередчеловечеством:энергетические,сырьевые,экологические, – и рольфизики в решенииэтих проблем;*
- *решатьпрактико-ориентированныекачественныеирасчетныефизическиезадачисвыборомфизическоймодели,используянесколькофизическихзаконовилиформул,связывающих известные физические величины, в контексте межпредметныхсвязей;*
- *объяснятьпринципыработыихарактеристикиизученныхмашин,приборовитехническихустройств;*
- *объяснятьусловияпримененияфизическихмоделейприрешениифизическихзадач,находитьадекватнуюпредложеннойзадаче физическуюмодель,разрешатьпроблемукакна основе имеющихсязнаний, так и при помощиметодов оценки.*

1.2.3.10 **Химия**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- раскрыватьнапримерахрольхимиивформированиисовременнойнаучнойкартинымираив практическойдеятельностичеловека;
- демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьмеждухимиейидругимиестественныминауками;
- раскрыватьна примерахположениятеориихимическогостроенияА.М.Бутлерова;
- пониматьфизическийсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваинаегоосновеобъяснятьзависимостьсвойствхимическихэлементовиобразованныхимивеществотэлектронного строенияатомов;
- объяснятьпричинымногообразиявеществнаосновеобщихпредставленийобихсоставеистроении;
- применятьправиласистематическоймеждународнойноменклатурыкаксредстваразличения иидентификациивеществ по их составу истроению;
- составлятьмолекулярныеиструктурныеформулыорганическихвеществкакносителей информациио строениивещества,егосвойствахи принадлежностик определенномуклассу соединений;
- характеризоватьорганическиевеществапосоставу,строениюисвойствам,устанавливатьпричинно-следственные связимеждуданнымихарактеристикамивещества;
- приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающиххарактерныесвойстватипичныхпредставителейклассоворганическихвеществсцельюихидентификацииобъяснениеобластиприменения;
- прогнозироватьвозможностьпротеканияхимическихреакцийнаосновезнанийотипаххимическойсвязив молекулахреагентов иих реакционнойспособности;
- использоватьзнанияосоставе,строенииихимическихсвойствахвеществдлябезопасногоприменениив практическойдеятельности;
- приводитьпримерыпрактическогоиспользованияпродуктовпереработкинефтиприродногогаза,высокомолекулярныхсоединений(полиэтилена,синтетическогокаучука,ацетатного волокна);
- проводитьопытыпораспознаваниюорганическихвеществ:глицерина,уксуснойкислоты,непредельныхжиров,глюкозы,крахмала,белков– всоставепищевыхпродуктовикосметическихсредств;
- владетьправиламиприемамибезопаснойработысхимическимивеществамиилабораторнымоборудованием;
- устанавливатьзависимостьскоростихимическойреакцииисмещенияхимическогоравновесияотразличныхфакторовсцельюопределенияоптимальныхусловийпротекания химическихпроцессов;
- приводитьпримерыгидролизасолейв повседневнойжизничеловека;
- приводитьпримерыокислительно-восстановительныхреакцийвприроде,производственныхпроцессахижизнедеятельностиорганизмов;
- приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающихобщиехимическиесвойствапростыхвеществ – металловинеметаллов;
- проводитьрасчетынанахождениемолекулярнойформулыуглеводородапопродуктамсгорания ипоегоотносительнойплотностиимассовымдолямэлементов,входящихвегосостав;
- владетьправиламибезопасногообращенияседкими,горючимиитоксичнымивеществами,средствамибытовойхимии;
- осуществлятьпоискхимическойинформациипоназваниям,идентификаторам,структурным формулам веществ;
- критическиоцениватьиинтерпретироватьхимическуюинформацию,содержащуюсявсообщенияхсредствмассовойинформации,ресурсахИнтернета,научно-популярныхстатьяхсточкизрениеестественно-научнойкорректностивцеляхвыявленияошибочныхсуждениийформированиясобственно

й позиции;
- представлятьпутирешенияглобальныхпроблем,стоящихпередчеловечеством:экологических,энергетических,сырьевых, ирольхимиив решенииэтихпроблем.

Выпускникнабазовом уровне получитвозможностьнаучиться:

- *иллюстрироватьнапримерахстановлениеиэволюциюорганическойхимиикакнаукинаразличных историческихэтапах ееразвития;*
- *использоватьметодынаучногопознанияпривыполнениипроектовиучебно-исследовательскихзадачпоизучениюсвойств,способовполученияиираспознаванияорганических веществ;*
- *объяснятьприродуиспособыобразованияхимическойсвязи:ковалентной(полярной,неполярной),ионной,металлической,водородной–сцельюопределенияхимическойактивности веществ;*

устанавливать генетическую связь междуклассами органических веществ дляобоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1.2.3.11 **Биология**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Биология»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- раскрыватьнапримерахрольбиологиивформированиисовременнойнаучнойкартинымираив практическойдеятельностилюдей;
- пониматьиописыватьвзаимосвязьмеждуестественныминауками:биологией,физикой,химией;устанавливатьвзаимосвязьприродныхявлений;
- пониматьсмысл,различатьиописыватьсистемнуюсвязьмеждуосновополагающимибиологическими понятиями:клетка,организм,вид, экосистема,биосфера;
- использоватьосновныеметодынаучногопознаниявучебныхбиологическихисследованиях, проводитьэксперименты поизучениюбиологическихобъектовиявлений,объяснятьрезультатыэкспериментов,анализироватьих, формулироватьвыводы;
- формулироватьгипотезынаоснованиипредложеннойбиологическойинформацииипредлагатьвариантыпроверкигипотез;
- сравниватьбиологическиеобъектымеждусобойпозаданнымкритериям,делатьвыводыиумозаключенияна основе сравнения;
- обосновыватьединствоживойинеживойприроды,родствоживыхорганизмов,взаимосвязиорганизмов иокружающейсреды на основебиологическихтеорий;
- приводитьпримерывеществосновныхгруппорганическихсоединенийклетки(белков,жиров,углеводов,нуклеиновыхкислот);
- распознаватьклетки(прокариотиэукариот,растенийиживотных)поописанию,насхематическихизображениях;устанавливатьсвязьстроенияифункцийкомпонентовклетки, обосновыватьмногообразие клеток;
- распознаватьпопуляциюибиологическийвидпо основным признакам;
- описыватьфенотипмногоклеточныхрастенийиживотныхпоморфологическомукритерию;
- объяснятьмногообразиеорганизмов,применяяэволюционную теорию;
- классифицироватьбиологическиеобъектынаоснованииодногоилинесколькихсущественныхпризнаков(типыпитания,способыдыханияиразмножения,особенностиразвития);
- объяснять причиныналедственныхзаболеваний;
- выявлятьизменчивостьуорганизмов;объяснятьпроявлениевидовизменчивости,используязакономерностиизменчивости;сравниватьнаследственнуюиненаследственнуюизменчивость;
- выявлятьморфологические,физиологические,поведенческиеадаптацииорганизмовксред

е обитания идействиюэкологическихфакторов;
- составлятьсхемы переносавеществ иэнергиив экосистеме (цепипитания);
- приводитьдоказательстванеобходимостисохранениябиоразнообразиядляустойчивогоразвитияиохраны окружающейсреды;
- оцениватьдостоверностьбиологическойинформации,полученнойизразныхисточников,выделятьнеобходимуюинформациюдляиспользованияеевучебнойдеятельностиирешении практических задач;
- представлятьбиологическуюинформациюввидетекста,таблицы,графика,диаграммыиделатьвыводы на основаниипредставленныхданных;
- оцениватьрольдостиженийгенетики,селекции,биотехнологиивпрактическойдеятельностичеловека ив собственнойжизни;
- объяснятьнегативноевлияниевеществ(алкоголя,никотина,наркотическихвеществ)назародышевоеразвитие человека;
- объяснять последствиявлияния мутагенов;
- объяснятьвозможные причинынаследственныхзаболеваний.

Выпускникнабазовом уровне получитвозможностьнаучиться:
- *даватьнаучноеобъяснениебиологическимфактам,процессам,явлениям,закономерностям,используябиологическиетеории(клеточную,эволюционную),учениеобиосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризоватьсовременныенаправлениявразвитиибиологии;описыватьихвозможное использование в практическойдеятельности;*
- *сравниватьспособыделенияклетки(митоз и мейоз);*
- *решатьзадачи напостроениефрагментавторойцепиДНКпопредложенномуфрагментупервой, иРНК (мРНК) по участкуДНК;*
- *решатьзадачинаопределениеколичествахромосомвсоматическихиполовыхклетках,атакжевклеткахпередначаломделения(мейозаилимитоза)ипоегоокончании(длямногоклеточных организмов);*
- *решатьгенетическиезадачинамоногибридноескрещивание,составлятьсхемымоногибридногоскрещивания,применяязаконынаследственностиииспользуябиологическуютерминологиюи символику;*
- *устанавливатьтип наследованияи характерпроявленияпризнака по заданнойсхемеродословной, применяязаконы наследственности;*
- *оцениватьрезультатывзаимодействиячеловекаиокружающейсреды,прогнозироватьвозможныепоследствиядеятельностичеловекадлясуществованияотдельныхбиологических объектови целых природных сообществ.*

1.2.3.12 **Физическая культура**

В результатеизученияучебногопредмета«Физическаякультура»на уровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:
- определятьвлияниеоздоровительныхсистемфизическоговоспитаниянаукреплениездоровья, профилактикупрофессиональныхзаболеванийивредных привычек;
- знатьспособыконтроляиоценкифизическогоразвитияифизической подготовленности;
- знатьправилаиспособыпланированиясистемыиндивидуальныхзанятийфизическимиупражнениямиобщей,профессионально-прикладнойиоздоровительно-корригирующейнаправленности;
- характеризоватьиндивидуальныеособенностифизического ипсихическогоразвития;
- характеризоватьосновныеформыорганизациизанятийфизическойкультурой,определятьихцелевоеназначение изнатьособенностипроведения;
- составлятьивыполнятьиндивидуальноориентированныекомплексыоздоровительнойиадаптивной физической культуры;

- выполнятькомплексыупражненийтрадиционных и современныхоздоровительныхсистем физическоговоспитания;
- выполнятьтехническиедействияитактическиеприемыбазовыхвидовспорта,применятьих вигровой исоревновательнойдеятельности;
- практически использоватьприемы самомассажа ирелаксации;
- практически использоватьприемызащитыисамообороны;
- составлятьипроводить комплексыфизическихупражненийразличной направленности;
- определятьуровнииндивидуальногофизическогоразвитияиразвитияфизическихкачеств;
- проводитьмероприятияпо профилактикетравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями;
- владетьтехникойвыполнениятестовыхиспытанийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готовк трудуиобороне»(ГТО).

Выпускникнабазовом уровне получитвозможностьнаучиться:

- *самостоятельноорганизовыватьиосуществлятьфизкультурнуюдеятельностьдляпроведенияиндивидуального,коллективного и семейногодосуга;*
- *выполнятьтребованияфизическойиспортивнойподготовки,определяемыевступительными экзаменамивпрофильные учреждения профессионального образования;*
- *проводитьмероприятияпокоррекциииндивидуальныхпоказателейздоровья,умственнойи физическойработоспособности,физическогоразвитияифизическихкачествпорезультатам мониторинга;*
- *выполнятьтехнические приемыи тактические действиянациональныхвидов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

1.2.3.13 Основыбезопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности»науровне среднего общего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

Основы комплекснойбезопасности

- Комментироватьназначениеосновныхнормативных правовыхактов, определяющихправила ибезопасность дорожного движения;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластибезопасностидорожногодвижения дляизучения иреализациисвоихправ иопределения ответственности;
- оперироватьосновнымипонятиямив области безопасностидорожногодвижения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлениидвухколесным транспортным средством;
- действоватьсогласно указаниюнадорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в областибезопасностидорожногодвижения;
- прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповеденияявкачествепешехода,пассажираиливодителятранспортногосредстваразличныхдорожныхситуацияхдлясохраненияжизниздоровья(своих иокружающихлюдей);
- составлятьмоделиличногобезопасногоповеденияявповседневнойжизнедеятельностиивопасныхичрезвычайныхситуациях надороге(вчасти,касающейсяпешеходов,пассажировиводителейтранспортныхсредств);
- комментироватьназначениенормативныхправовыхактоввобластиохраныокружающейсреды;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактыв области охраныокружающейсреды

для изучения иреализациисвоихправ и определенияответственности;
- оперироватьосновнымипонятиямив области охраныокружающейсреды;
- распознаватьнаиболее неблагоприятные территориив районе проживания;
- описыватьфакторы экориска, объяснять,какснизитьпоследствия ихвоздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать взависимостиот поражающегофактораприухудшенииэкологической обстановки;
- опознаватьорганизации,отвечающиезазащитуправпотребителейиблагополучиечеловека, природопользованиеиохрануокружающейсреды,дляобращениявслучаенеобходимости;
- опознавать, для чегопременяютсяииспользуютсяэкологическиезнаки;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииобэкологическойбез опасностииохранеокружающейсреды;
- прогнозироватьиоцениватьсвоидействия в областиохраны окружающейсреды;
- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияявповседневнойжизнедеятельностиипри ухудшенииэкологическойобстановки;
- распознаватьявныеискрытые опасностив современныхмолодежныххобби;
- соблюдатьправила безопасностив увлечениях, не противоречащихзаконодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности

- запротивоправные действияиасоциальное поведениевовремя занятийхобби;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациирекомендациях

по обеспечениюбезопасностивовремясовременныхмолодежнымихобби;

- прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповеденияявовремязанятийсовременнымим олодежнымихобби;
- применятьправилаирекомендациидлясоставлениямоделиличногобезопасногоповедения вовремя занятийсовременнымимолодежнымихобби;
- распознаватьопасности,возникающиевразличныхситуацияхнатранспорте,идействоватьс огласнообозначениюназнакахбезопасностиивсоответствииссигнальнойразметкой;
- использоватьнормативныеправовыеактыдляопределенияответственностизаасоциальное поведениена транспорте;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациирекомен дациях по обеспечениюбезопасности на транспорте;
- прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповедения на транспорте;
- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияявповседневнойжизнедеятельностиивоп асных ичрезвычайныхситуациях на транспорте.

Защита населенияРоссийскойФедерацииротопасных и чрезвычайныхситуаций

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластизащитынасел ения итерриторийот опасных ичрезвычайныхситуаций;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластизащитынаселенияитерритор ийотопасныхичрезвычайныхситуацийдляизучения иреализациисвоихправ иопределенияответственности;оперироватьосновнымипонятиямивобластизащитынасел ения итерриторийот опасных ичрезвычайныхситуаций;
- раскрыватьсоставляющиегосударственнойсистемы,направленнойназащитунаселенияот опасных ичрезвычайныхситуаций;
- приводитьпримерыосновныхнаправленийдеятельностигосударственныхслужбпозащите населенияитерриторийотопасныхичрезвычайныхситуаций:прогноз,мониторинг, оповещение,защита,эвакуация,аварийно-спасательныеработы,обучениенаселения;
- приводитьпримерыпотенциальныхопасностейприродного,техногенногоисоциальногоха рактера,характерныхдлярегионапроживания,иопасностейичрезвычайныхситуаций,возн икающихприведениивоенных действий иливследствие этих действий;
- объяснятьпричиныихвозникновения,характеристики,поражающиефакторы,особенности ипоследствия;
- использоватьсредстваиндивидуальной,коллективнойзащитыиприборыиндивидуального

дозиметрическогоконтроля;
- действоватьсогласно обозначениюна знакахбезопасностииплане эвакуации;
- вызыватьв случае необходимостислужбы экстренной помощи;
- прогнозироватьиоцениватьсвоидействиявобластиобеспеченияличнойбезопасностивопасных ичрезвычайныхситуацияхмирногоивоенноговремени;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидля полученияинформации о защитенаселенияот опасных ичрезвычайныхситуацийвмирноеивоенное время;
- составлятьмодельличногобезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.

Основы противодействияэкстремизму,терроризму и наркотизмув РоссийскойФедерации

- Характеризоватьособенностиэкстремизма,терроризмаинаркотизмавРоссийскойФедерации;
- объяснятьвзаимосвязь экстремизма,терроризма инаркотизма;
- оперироватьосновнымипонятиямивобластипротиводействияэкстремизму,терроризму инаркотизму в РоссийскойФедерации;
- раскрыватьпредназначениеобщегосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизму,терроризму инаркотизму;
- объяснятьосновныепринципыинаправленияпротиводействияэкстремистской,террористическойдеятельностиинаркотизму;
- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактов,составляющихправовуюосновупротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации;
- описыватьорганыисполнительнойвласти,осуществляющиепротиводействиеэкстремизму,терроризму инаркотизму в РоссийскойФедерации;
- пользоватьсяофициальнымисайтамиизданиямиоргановисполнительнойвласти,осуществляющихпротиводействиеэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации, для обеспеченияличнойбезопасности;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластипротиводействияэкстремизму,терроризму инаркотизму вРоссийскойФедерациидляизученияиреализациисвоихправ,определенияответственности;
- распознаватьпризнакивовлечения в экстремистскуюитеррористическуюдеятельность;
- распознаватьсимптомыупотреблениянаркотическихсредств;
- описыватьспособыпротиводействияовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,распространениюиупотреблениюнаркотическихсредств;
- использоватьофициальныесайтыФСБРоссии,МинистерстваюстицииРоссийскойФедерациидляознакомлениясперечнеморганизаций,запрещенныхвРоссийскойФедерациив связис экстремистскойитеррористическойдеятельностью;
- описыватьдействиягражданприустановлении уровнейтеррористическойопасности;
- описыватьправила ирекомендациив случае проведениятеррористическойакции;
- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияприустановлениируровнейтеррористическойопасностиилиугрозе совершениятеррористическойакции.

Основы здорового образажизни

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиздоровогообраза жизни;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиздоровогообразажизнидля изученияиреализациисвоихправ;
- оперироватьосновнымипонятиямив области здорового образа жизни;
- описыватьфакторы здоровогообраза жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значениездоровогообраза жизни дляблагополучияобщества игосударства;
- описыватьосновные факторы ипривычки,пагубно влияющие на здоровьечеловека;
- раскрыватьсущностьрепродуктивногоздоровья;

- распознаватьфакторы,положительноиотрицательновлияющиенарепродуктивноездоровье;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииоздоровье,здоровом образе жизни,сохраненииикреплениирепродуктивногоздоровья.

Основы медицинских знанийи оказание первойпомощи

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиоказанияпервой помощи;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиоказанияпервойпомощидля изучения иреализациисвоихправ,определенияответственности;
- оперироватьосновнымипонятиямив области оказанияпервойпомощи;
- отличатьпервуюпомощьот медицинскойпомощи;
- распознаватьсостояния,прикоторыхоказываетсяпервая помощь,иопределятьмероприятия по ее оказанию;
- оказыватьпервуюпомощьпри неотложныхсостояниях;
- вызыватьв случае необходимостислужбы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами
- сиспользованиемподручныхсредств исредствпромышленногоизготовления;
- действоватьсогласноуказаниюна знакахбезопасностимедицинскогои санитарногоназначения;
- составлятьмодельличного безопасногоповеденияприоказанииипервойпомощипострадавшему;
- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввсфересанитарно-эпидемиологическомблагополучиянаселения;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселениядляизучения иреализациисвоихправиопределенияответственности;
- оперироватьпонятием«инфекционныеболезни»дляопределенияотличияинфекционныхзаболеванийотнеинфекционныхзаболеванийиособоопасныхинфекционныхзаболеваний;
- классифицироватьосновные инфекционные болезни;
- определятьмеры,направленныенапредупреждениевозникновенияираспространенияинфекционныхзаболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновенияэпидемиологическогоилибактериологическогоочага.

Основы обороны государства

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиобороныгосударства;
- характеризоватьсостояние итенденцииразвитиясовременногомира иРоссии;
- описыватьнациональные интересы РФ истратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности,оказывающихнегативное влияниена национальныеинтересы России;
- приводитьпримерыосновныхвнешнихивнутреннихопасностей;
- раскрыватьосновныезадачииприоритетымеждународногосотрудничестваРФврамкахреализации национальныхинтересов иобеспеченияобезопасности;
- разъяснятьосновныенаправленияобеспеченияинациональнойбезопасностииобороныРФ;
- оперироватьосновнымипонятиямив области обороны государства;
- раскрыватьосновы иорганизациюобороныРФ;
- раскрыватьпредназначениеииспользование ВСРФ в областиобороны;
- объяснять направлениевоеннойполитикиРФ всовременныхусловиях;
- описыватьпредназначениеи задачиВооруженныхСил РФ, другихвойск, воинскихформирований иорганов в мирное ивоенное время;
- характеризоватьисториюсозданияВС РФ;
- описыватьструктуруВС РФ;
- характеризоватьвиды ирода войскВС РФ, ихпредназначение изадачи;
- распознаватьсимволы ВС РФ;

– приводитьпримерывоинских традиций иритуалов ВС РФ.

Правовыеосновывоеннойслужбы

– Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластивоинскойобязанностигражданивоеннойслужбы;
– использоватьнормативныеправовыеактыдляизученияиреализациисвоихправиобязанностейдопризыва,вовремяпризыва,вовремяпрохожденияивоеннойслужбы,вовремя увольнения своеннойслужбы ипребыванияв запасе;
– оперироватьосновнымипонятиямивобластивоинскойобязанностигражданивоенной службы;
– раскрыватьсущностьвоеннойслужбыисоставляющиевоинскойобязанностигражданинаРФ;
– характеризоватьобязательнуюидобровольнуюподготовкук военнойслужбе;
– раскрыватьорганизациювоинскогоучета;
– комментироватьназначениеОбщевоинскихуставов ВС РФ;
– использоватьОбщевоинскиеуставыВС РФ при подготовке к прохождениювоеннойслужбы по призыву,контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту
– иальтернативнойгражданскойслужбы;
– объяснятьпорядокназначениянавоинскуюдолжность,присвоенияилишениявоинскогозвания;
– различатьвоеннуюформуодеждыизнакиразличиявоеннослужащихВСРФ;
– описыватьоснование увольнения с военнойслужбы;
– раскрыватьпредназначениезапаса;
– объяснять порядок зачисленияипребывания взапасе;
– раскрыватьпредназначениемобилизационногорезерва;
– объяснять порядок заключенияконтракта исрокипребывания в резерве.

Элементы начальнойвоеннойподготовки

– КомментироватьназначениеСтроевогоуставаВСРФ;
– использоватьСтроевой устав ВС РФ приобучении элементам строевойподготовки;
– оперироватьосновнымипонятиями Строевогоустава ВС РФ;
– выполнятьстроевыеприемы идвижение безоружия;
– выполнятьвоинскоеприветствиебезоружиянаместеивдвижении,выходизстрояивозвращение встрой, подход к начальнику иотходот него;
– выполнятьстроевыеприемы в составеотделенияна месте ив движении;
– приводитьпримерыкомандуправлениястроем с помощьюголоса;
– описыватьназначение,боевые свойстваиобщее устройствоавтоматаКалашникова;
– выполнять неполнуюразборку исборкуавтоматаКалашникова для чистки исмазки;
– описыватьпорядокхраненияавтомата;
– различатьсоставляющие патрона;
– снаряжатьмагазинпатронами;
– выполнятьмерыбезопасностиприобращениисавтоматомКалашниковаипатронамивповседневнойжизнедеятельности иприпроведениистрельб;
– описыватьявление выстрела иегопрактическоезначение;
– объяснятьзначениеначальнойскоростипули,траекторииполетапули, пробивного иубойного действияпулипри поражении противника;
– объяснятьвлияние отдачиоружия на результатвыстрела;
– выбиратьприцели правильнуюточку прицеливаниядля стрельбыпо неподвижнымцелям;
– объяснятьошибкиприцеливанияпо результатамстрельбы;
– выполнять изготовкукстрельбе;
– производитьстрельбу;
– объяснять назначение ибоевые свойствагранат;
– различатьнаступательные иоборонительные гранаты;
– описыватьустройстворучных осколочныхгранат;
– выполнять приемы иправила снаряжения иметанияручных гранат;

- выполнятьмеры безопасностиприобращении с гранатами;
- объяснять предназначениесовременногообщевойскового боя;
- характеризоватьсовременныйобщевойсковойбой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок оборудования;
- выполнять приемы «Кбою», «Встать»;
- объяснять, в какихслучаяхиспользуютсяперебежкиипереползания;
- выполнять перебежкиипереползания(по-пластунски,на получетвереньках, на боку);
- определятьстороны горизонтапо компасу,солнцу и часам,по Полярной звездеипризнакамместных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описыватьназначение,устройство,комплектность,подбориправилаиспользованияпротив огаза,респиратора,общевойсковогозащитногокомплекта(ОЗК)илегкогозащитногокостюма (Л-1);
- применятьсредства индивидуальнойзащиты;
- действоватьпо сигналамоповещенияисходя из тактико-техническихзарактеристик(ТТХ) средствиндивидуальнойзащиты от оружиямассового поражения;
- описыватьсостав иобластьприменения аптечкииндивидуальной;
- раскрыватьособенностиоказанияпервойпомощивбою;
- выполнять приемы по выносураненых споля боя.

Военно-профессиональнаядеятельность

- Раскрыватьсущностьвоенно-профессиональнойдеятельности;
- объяснять порядок подготовкигражданпо военно-учетным специальностям;
- оцениватьуровеньсвоейподготовки и осуществлятьосознанноесамоопределениепоотношениюк военно-профессиональнойдеятельности;
- характеризоватьособенностиподготовкиофицеровв различныхучебныхи военно-учебных заведениях;
- использоватьофициальныесайтыдляознакомлениясправиламиприемаввысшиевоенно-учебныезаведенияВСРФиучреждениявысшегообразованияМВДРоссии,ФСБРоссии, МЧС России.

Выпускникнабазовом уровне получитвозможностьнаучиться:Основы комплекснойбезопасности

- *Объяснять,какэкологическаябезопасностьсвязанаснациональнойбезопасностьюиблияет на нее.*

Защита населенияРоссийскойФедерациииотопасных и чрезвычайныхситуаций

- *Устанавливатьииспользоватьмобильныеприложенияслужб,обеспечивающихзащитуна селенияот опасных и чрезвычайныхситуаций, дляобеспеченияличнойбезопасности.*

Основы обороны государства

- *Объясняетьосновныезадачи и направленияразвития,строительства,оснащенияимодернизации ВСРФ;*
- *приводитьпримерыпримененияразличныхтиповвооруженияивоеннойтехникиввойнахи конфликтах различныхисторических периодов, прослеживать ихэволюцию.*

Элементы начальнойвоенной подготовки

- *Приводить примеры сигналовуправлениястроем спомощьюрук,флажков и фонаря;*
- *определятьназначение,устройствочастей имеханизмовавтоматаКалашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполнойразборки и сборкиавтомата Калашникова;*
- *описыватьработучастейи механизмов автомата Калашникова пристрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описыватьработучастейи механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойсковогозащитного комплекта(ОЗК).*

Военно-профессиональнаядеятельность

– *Выстраиватьиндивидуальнуютраекториюобученияисвозможностьюполученияволенно-учетнойспециальностиилиподготовкикпоступлениюввысшиевоенно-учебныезаведенияВСРФ и учреждениявысшегообразованияМВДРоссии,ФСБ России, МЧСРоссии;*

– *оформлятьнеобходимыедокументыдляпоступлениявввысшиевоенно-учебныезаведенияВСРФ и учреждениявысшегообразованияМВДРоссии,ФСБ России, МЧСРоссии.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Улейская СОШ» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Улейская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ «Улейская СОШ», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ «Улейская СОШ» и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Улейская СОШ».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Улейская СОШ» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МБОУ «Улейская СОШ» и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ «Улейская СОШ», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «Улейская СОШ» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Улейская СОШ» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– в соответствии с направленностью класса (профилем) обучения выделяются предметы двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» на каждом уровне изучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

I.3.2. **Особенности оценки личностных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпоне

нтовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Всоответствиистребованиями ФГОССООдостижениеличностныхрезультатов**невынесится**наитоговуюоценкуучащихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиМБОУ «Улейская СОШ»иобразовательныхсистемразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходе**внешних**неперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдляних разрабатываетсяиосновываетсянаобщепринятыхвпрофессиональномсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвМБОУ «Улейская СОШ»;участиивобщественнойжизниМБОУ «Улейская СОШ»,ближайшегосоциальногоокружения,страны,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахучащихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметовврамкахсистемы общего образования.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

ВнутреннийМониторингорганизуетсяадминистрацией МБОУ «Улейская СОШ»иосуществляетсяклассныморуководителемпреимущественнонаосновеежедневныхнаблюденийвходеучебныхзанятийивнеурочнойдеятельности,которыеобобщаютсявконцеучебногогодаипредставляютсяввидехарактеристики.Любоеиспользованиеданных,полученныхвходемониторинговыхисследований,возможнотольковсоответствииС Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональныхданных».

1.3.3. **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыепредставленывпримернойпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействий(разделы«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальные учебные действия»,«Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрацией МБОУ «Улейская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-географическог оцикла, для предметов гуманитарного циклаит. п.).Врамкахвнутреннегомониторингав МБОУ «Улейская СОШ» проводятся отдельныепроцедуры по оценке:

- смысловогочтения,
- познавательныхучебныхдействий(включаялогическиеприемыи методыпознания,специфические для отдельныхобразовательныхобластей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальныхучебных действий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкипознавательныхучебныхдействиймогут быть:

- письменные измерительные материалы;
- ИКТ – компетентности – апрактическая работа с использованием компьютера;
- сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнереже, чемодинразвходе обучения науровне среднегообщего образования.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляется

защитаиндивидуального итогового проекта.

1.3.4. **Особенности оценки предметных результатов**

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияучащимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам:промежуточныхпланируемыхрезультатовврамках текущейитематическойпроверкииитоговыхпланируемыхрезультатовврамкахитоговойоценки игосударственнойитоговойаттестации.

Средствомоценкипланируемыхрезультатоввыступаютучебныезадания,проверяющиеспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,предполагающиевариативныепутирешения(например,содержащиеизбыточныедлярешенияпроблемыданныеилиснедостающимиданными,илипредполагаютвыбороснованийдлярешенияпроблемыит.п.),комплексныезадания,ориентированныенапроверкуцелого комплексаумений;компетентностно-ориентированныезадания,позволяющие оцениватьсформированностьгруппыразличныхуменийибазирующиеся наконтекстеситуаций«жизненного» характера.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминистрациейМБОУ «Улейская СОШ» входе внутреннегомониторингаучебныхдостижений.

Особенностиоценкипоотдельномупредметурассматриваютсяпредметнымиметодическимиобъединениямиидоводятсядосведенияучащихся иих родителей(или лиц,ихзаменяющих).

Описаниевключает:

–списокпланируемыхрезультатов(итоговыхипромежуточных)суказаниемэтаповихформирования (по каждомуразделу/теме курса)

–способыоценки(например,текущая/тематическая;устныйопрос/письменнаяконтрольнаяработа /лабораторнаяработа ит.п.);

–требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости–сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры),атакжекритерииоценки;

Приложение «Оценочные материалы»содержит

–описаниеитоговыхработ(являющихсяоднимизоснованийдляпромежуточнойиитоговойаттестации),включаянормыоценкиидемонстрационныеверсииитоговыхработ;

–графикконтрольныхмероприятий.

I.4. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

Стартоваядиагностикапредставляетсобойпроцедуруоценкиготовностикобучениюнауровне среднегообщего образования.

СтартоваядиагностикаосвоенияметапредметныхрезультатовпроводитсяадминистрациейМБОУ «Улейская СОШ»вначале10-гоклассаивыступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений.Объектамиоценкиявляютсяструктурамотивацииивладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:универсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знако-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартоваядиагностика готовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов)проводится учителем в начале изученияпредметногокурса (раздела).

Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебнойдеятельности(втомчислеврамкахвыборауровняизученияпредметов)сучетомвыделенныхактуальныхпроблем,характерных для классав целом ивыявленных групприска.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияявосвоенииучебнойпрограммыкурса.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияучащегося,идиагностической,способствующейвыявлениюиосознанию учителемиучащимсясуществующихпроблемвобучении.Объектомтекущейоценкиявляютсяпромежуточныепредметныепланируемые образовательные результаты.

Входеоценкисформированностиметапредметныхрезультатовобученияособоевниманиеуделяетсявыявлениюпроблемификсацииуспешностипродвиженияявовладениикоммуникативнымиумениями(умениемвнимательноотноситьсякчужойточкезрения,умениемрассуждатьсточкизрениясобеседника,несовпадающейссобственнойточкойзрения);инструментамисамо-ивзаимооценки;инструментамииприемамипоисковойдеятельности(способамивыявленияпротиворечий,методовпознания,адекватныхбазовойотраслизнания;обращениякнадежнымисточникаминформации,доказательствам,разумнымметодамиспособампроверки,использованияразличныхметодовиспособовфиксацииинформации,еепреобразованияиинтерпретации).

Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсеналформиметодовпроверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,учебныеисследованияиучебныепроекты,заданиясзакрытымответомисосвободноконструируемымответом– полнымичастичным,индивидуальныеигрупповыеформыоценки,само-ивзаимооценкаидр.).Выборформ,методовимоделейзаданийопределяетсяособенностямипредмета,особенностямиконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебнойдеятельностиикорректировкииндивидуальногоучебногоплана,втомчислеисроковизученияпредмета/ раздела / предметногокурса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженияпромежуточныхпланируемыхрезультатовпопредмету,которыеприводятсявучебныхметодическихкомплектахкучебникам,входящихвфедеральныйперечень,иврабочихпрограммах.Попредметам,вводимымМБОУ «Улейская СОШ»самостоятельно,планируемыерезультатыустанавливаютсяшколой.Оценочныепроцедуры подбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостиженияявсейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результатытематическойоценкиявляютсяоснованиемдлятекущейкоррекцииучебнойдеятельности ииеиндивидуализации

Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебнойитворческойактивностиучащегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов,выраженностипроявленийтворческойинициативы,атакжеуровнявысшихдостижений,демонстрируемыхданнымучащимся.Впортфолиовключаютсякакдокументы,фиксирующиедостиженияучащегося(например,наградныелисты,дипломы,сертификатыучастия,рецензии,отзывынаработыипроч.),такиегоработы.Науровнесреднегообразованияприоритетприотборедокументовдляпортфолиоотдаетсядокументамвнешнихорганизаций(например,сертификатыучастия,дипломыиграмотыконкурсовиолимпиад,входящихвПереченьолимпиад,которыйежегодноутверждаетсяМинистерствомобразованияинаукиРФ).Отборработиотзывовдляпортфолиоведетсясамимучащимсясовместносклассным руководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфолиобезсогласияучащегосянедопускается.Портфолиовчастиподборкидокументовформируетсявбумажном и/или электронномвидевтечениевсехлетобученияявосновнойисреднейшколе.Результаты,представленныевпортфолио,используютсяприпоступлениив высшие учебныезаведения.

Внутреннимониторингобразовательнойорганизациипредставляетсобойпроцедурыоценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов,атакжеоценкитойчастилично

стныхрезультатов,которыесвязанысоценкойповедения,прилежания,атакжесоценкойготовности испособностиделатьосознанныйвыборбудущейпрофессии.Результатывнутреннегомониторинга являются основаниемдлярекомендацийпотекущейкоррекцииучебнойдеятельности иее индивидуализации.

Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедуруаттестацииучащихсянауровнесреднегообщегообразованияипроводитсявконцекаждогополугодияивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсянаосноверезультатовнакопленнойоценкиирезультатоввыполнениятематическихпроверочных работ иотражается вдневнике.

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатов иуниверсальныхучебныхдействийнауровнененижебазового,являетсяоснованиемдляпереводавследующийклассидлядопускаучащегосякгосударственнойитоговойаттестации.Вслучаеиспользованиястандартизированныхизмерительныхматериаловкритерийдостижения/освоенияучебногоматериалазадаетсянауровневыполнениянеменее65 %заданийбазовогоуровняилиполучения65 %отмаксимальногобалла за выполнениезаданий базового уровня.

ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяЗаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(статья58)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации.

1.4.1. **Государственная итоговая аттестация**

Всоответствиисостатьей59закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее–ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.ПорядокпроведенияГИА,втомчислевформеединогогосударственногоэкзамена,устанавливаетсяПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации.

ГИАпроводитсявформеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ)сиспользованиемконтрольныхизмерительныхматериалов,представляющихсобойкомплексызаданийвстандартизированнойформеивформеустныхиписьменныхэкзаменовсиспользованиемтем,билетовит.д. (государственныйвыпускнойэкзамен–ГВЭ).

К государственнойитоговойаттестациидопускаетсяучащийся,не имеющийакадемическойзадолженностии в полномобъемевыполнивший учебныйпланили индивидуальныйучебныйплан,еслииноенеустановленопорядкомпроведениягосударственнойитоговойаттестациипосоответствующимобразовательнымпрограммам.Условиемдопускак ГИА являетсяуспешное написание итоговогосочинения(изложения), котороеоценивается по единымкритериям в системе «зачет/незачет».

ВсоответствиисФГОССООгосударственнаяитоговаяаттестациявформеЕГЭпроводится по обязательнымпредметам ипредметам по выбору учащихся.

Дляпредметов повыборуконтрольныеизмерительныематериалыразрабатываютсянаоснованиипланируемыхрезультатовобучениядляуглубленногоуровняизучениянредмета.Приэтомминимальнаяграница,свидетельствующаяодостиженииитребованийФГОССОО,которыевключаютвкачествесоставнойчастипланируемыерезультатыдлябазовогоуровняизучениянредмета,устанавливаетсяисходяизпланируемыхрезультатовблока«Выпускникнаучится»длябазовогоуровняизучениянредмета.

Итоговаяаттестацияпопредметуосуществляетсянаоснованиирезультатовнутреннейивнешней оценки. Крезультатамвнешнейоценкиотносятсярезультаты ГИА.Крезультатамвнутреннейоценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированныевсистеменакопленнойоценки,ирезультатывыполнения итоговойработыпопредмету.Итоговыеработыпроводятсяпотемпредметам,которыедляданного учащегосяневынесены на государственнуюитоговуюаттестацию.

Формаитоговойработыпопредметуустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветапопредставлениюметодическогообъединенияучителей.Итоговойработойпопредметудлявыпускниковуровнясреднегообщегообразованияможетслужитьписьменнаяпроверочнаяработаилиписьмен

наяпроверочнаяработасустнойчастьюилиспрактическойработой(эксперимент,исследование,опытит.п.),атакжеустныеформы(итоговыйзачетпобилетам),частьпортфолио(подборкаработ,свидетельствующаяодостиженииивсехтребованийкпредметным результатам обучения) ит.д.

Попредметам,невынесеннымнаГИА,итоговаяотметкаставитсянаосноверезультатовтольковнутреннейоценки.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляетсязащитаитоговогоиндивидуальногопроектаилиучебногоисследования.Индивидуальныйпроектилиучебноеисследованиеможетвыполнятьсяполюбомуизследующихнаправлений:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерно-конструкторское;информационное;творческое.

Итоговыйиндивидуальныйпроект(учебноеисследование)оценивается последующим критериям.

- Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий,проявляющаясявумениираскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий.
- СформированностьпознавательныхУУДвчастиспособностиксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуисформулироватьосновнойвопросисследования,выбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешения ит.п.
- Сформированностьрегулятивныхдействий,проявляющаясявумениисамостоятельнопланировать иуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях.
- Сформированностькоммуникативныхдействий,проявляющаясявумениисноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированноответитьна вопросы.

ЗащитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссииМБОУ «Улейская СОШ»илинашкольнойконференции.Результатывыполнениянроектаоцениваютсяпоитогамрассмотрениякомиссиейпредставленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентацииучащегося иотзываруководителя.

Итоговаяотметкапопредметамимеждисциплинарнымпрограммамфиксируетсявдокументеобуровнеобразованияустановленногообразца–аттестатеосреднемобщемобразовании

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

– повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы

по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами МБОУ «Улейская СОШ», в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, на уровне среднего общего образования могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход

на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставлять возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать

успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во- первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3 Задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и

формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
– методологические и философские семинары;
– образовательные экспедиции и экскурсии;
– учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:

а) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

б) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

в) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с учащимися других образовательных организаций села, поселка, города и области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности (высшие учебные заведения) для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) конференции учащихся; материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация

благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки школы;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ «Улейская СОШ» на уровне среднего общего образования.

Отличительные особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в сравнении представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели	Уровеньосновногооб щего образования	Уровеньсреднего общего образования
Содержание	елаетсяакцент на освое-нии учебно-исследовательской и про-ектной работыкак типадеятельности, где материалом являются, прежде всего,	Исследование и проектприобретаютстатусинструментовуч ебнойдеятельностиполи-дисциплинарногонеобходимых, дляосвое-ния социальнойжизнии культуры.

Механизмразработки,степень самостоятельностиучащихся	Процесс становления проектной деятельностипредполагает идопускаетналичие проб в рамкахсовместнойдеятельностиучащихся и учителя	Проектреализуетсясамим старшеклассникомилигруппойучащихся. Они самостоятельно формулируютпредпроектнуюидею,ставят цели, описывают необходимыересур-сы и пр. Начинаютиспользоватьсяэлементыматематическогомоделирования и анализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования. ам учащийсяопределяетпараметры икритерии успешностиреализациипроекта. Кро-ме того, онформируетнавыкпринятияпа-раметров икритериевуспешностипроекта,предлагае
Презентацияпроекта	Какправило,проходитв школе	Целесообразнопроводить нев школе, автом социальном икультурном пространстве,где проектразворачивался.Еслиэто социальныйпроект, то егорезультаты должныбытьпредставлеными местномусообществу лисообществу благотворительных и волонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект—

2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

аправленияпроектнойи учебно-исследовательскойдеятельности	Приоритетные	Возможные
исследовательское	+	
инженерное		+
бизнес-проектирование	+	
информационное	+	
кологическое		+
социальное	+	
игровое		+
прикладное		+
творческое		+

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся МБОУ «Улейская СОШ» определяются, исходя из задач школы.

2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент,

надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Учащийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей учащиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Общие требования к условиям включают:

– укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками (составляет 100% согласно штатного расписания);

– уровень квалификации педагогических и иных работников школы (на уровне СОО все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 77,7% учителей. Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории 5 человек (15,4%) – молодые специалисты.

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования;

Педагогические кадры МБОУ «Улейская СОШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

– все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

– характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;

– обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их:

- обязательное использование учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), информационного

обмена, читательской компетенции, ведение поисковой, исследовательской и проектной деятельности

- кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД включает следующие формы:

- образовательное событие,
- защита реализованного проекта,
- представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Основные требования к оценочному образовательному событию

– материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие учащихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события сообщаются участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные

экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением. В функцию сопровождения входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны сообщаются учащимся заранее (по возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками).

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, а также представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный

инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- формат оценивания универсальных учебных действий разрабатывается и утверждается школой

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся привлекаются специалисты. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей.

Форма руководства проектной и исследовательской работой учащихся может быть дистанционной (посредством сети Интернет).

Возможные направления исследовательских проектов:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ).

2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы предметов, курсов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, соответствующих блоку «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Каждый учебный предмет (курс) в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации образовательной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) личностные и метапредметные результаты овоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности;
3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в приложениях к настоящей основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Улейская СОШ»

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации учащихся (Далее – Программа)

строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе

«Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Программа воспитания и социализации разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни МБОУ «Улейская СОШ», учитывающего историко-культурную и этническую специфику Иркутской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания. А также:
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско- юношеских организациях и движениях, спортивных секциях и объединениях по интересам, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- участие в благоустройстве школы, класса, села, своего района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального
- образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и

способностям учащихся;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации учащихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации

2.3.1 Цель и задачи духовно- нравственного развития воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Для достижения поставленной цели воспитания, социализации, духовно-нравственного развития учащихся решаются следующие задачи:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Цели программы сформулированы с позиции осуществления социально-педагогического сопровождения учащихся:

внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на формирование

системы субъектно-субъективных отношений между его участниками;

создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как непременное условие приобретения социального опыта.

Реализуются поставленные цели в процессе личностно ориентированного урока, внеурочной, научно-исследовательской деятельности учащихся педагогами, психологами, осуществляющими сопровождение, в процессе взаимодействия школы и иных образовательных учреждений, в том числе, высшего профессионального, дополнительного образования и культуры и организаций различных форм собственности, службы занятости, на групповых и индивидуальных консультациях, тренингах и других всевозможных видах деятельности.

В школе образовательный процесс ориентирован на достижение не только предметных, но и надпредметных, культуроориентированных результатов. Таким образом, выстраивается «Мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность.

Расширению сферы интересов учащихся и степени их жизненной активности способствует интеграция основного и дополнительного образования. Вокал, спортивные секции, проектная деятельность.

Производственные практики, профессиональные пробы, научно-исследовательская деятельность, и другие структуры создают культурно-информационно-образовательную среду, в которой каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в различных социальных ролях, учится находить общий язык с окружающими взрослыми и ровесниками, отстаивать собственную точку зрения, нести ответственность за свои действия.

Программа направлена на формирование положительных поведенческих стереотипов. Социализация в программе рассматривается как интегральный критерий качества образования. Успешность проявления интеллектуальных и творческих способностей учащихся во время получения образования, их готовность к получению знаний на протяжении всей жизни, достижения в профессиональной и личной сфере, освоение норм здорового образа жизни, отсутствие асоциальных поступков – все это результаты тех педагогических воздействий, которые дают эффект так называемой

«Отсроченной социализации».

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству);
- отношения учащихся с окружающими людьми;
- отношения учащихся к семье и родителям;
- отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
- отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

трудовых и социально-экономических отношений.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес- сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину,

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.
- краеведческие экспедиции, работа в школьном музее; подготовка и проведение самодеятельных концертов, просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий;
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества (День знаний, участие в шествии«Бессмертный полк», участие в военно-спортивной игре «Зарница», уроки мужества);
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Бурятская литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире;
- детская литература (приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы)

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; произведениям искусства и литературы).
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с

окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в школьной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Бурятская литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры (организация и проведение научно-практических конференций, образовательных игр);
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области

«Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, библиотечные уроки, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей (Дни здоровья);
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Бурятская литература», «Общественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Бурятская литература» и «Английский язык», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Соответствующая деятельность МБОУ «Улейская СОШ» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Иркутской области, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (одаренных детей)

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения (конференции и Совет школы), позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- ученическом соуправлении;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в школе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда школы, социальная среда района, г. Иркутска и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:
- деятельность в органах ученического соуправления (Совет школы);
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурномупроектированию
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности (над учащимися 5-6 классов) участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, МО «Улейское», Улейский КДЦ и т.д.) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории села, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников «День Знаний» или памятных дат и т.д.), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигмавзаимовыгодногопартнерствапредусматриваетпризнаниенеполногосовпадениявзглядовиинтересовучастниковотношений,болеетого,наличиевзаимоисключающихинтересов;втожевремядопускаетсявозможностьнахожденияотдельныхситуаций,когдацелиучастниковблизкиилиможетбытьдостигнутвременныйкомпромисс.Вэтомслучаевходепереговоровдостигаютсядоговоренности,разрабатываютсяиреализуютсяотдельныесоциальныепроекты.Потребностьвпереговорахсубъектоввоспитательногопроцессаипредставителейсоциальныхинститут

оввозникаетрегулярно,поэтомутехнологиядостиженияисоглашенияпостоянноявляетсяактуальной.Технологиясоциальногопроектированиявэтомслучаепризванаобеспечитьэффективностьрасходованияресурсоввсемипартнерами,таккаккаждыйориентированнанаиболееполнуюреализациюсвоихинтересов.Такможетскладыватьсявзаимодействиемеждупедагогическимиработникамиобразовательнойорганизацииисемьейобучающегосявэтойорганизации.

2.3.7 Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «Улейская СОШ»

Метод профконсультирования учащихся – организация консультативной помощи, направленной на профессиональное самоопределение учащегося, на основе его интересов и индивидуально-психологических особенностях. Профконсультирование осуществляется педагогами – психолагами и приглашенными специалистами.

Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у них представления о профессиях.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. Экскурсии и образовательные экспедиции - форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод моделирования условий труда и имитации учащимися решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение учащимися обязанностей работника.

Олимпиады и конкурсы по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, знакомят учащихся со спецификой областей деятельности.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды каждого класса, где роль

координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности учащихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спортивные межклассные турниры, спартакиады, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, Дни здоровья.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель (плановые и внеплановые инструктажи, профилактические классные часы, встречи с инспекторами и сотрудниками правоохранительных органов).

Методы просветительской и методической работы реализуются в следующих формах:

внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в школе, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива.
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образажизни, обеспечивает межпредметные связи.
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организовано как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организовано как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у учащихся

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных

покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. Учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методамиповышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью (общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов и т.д.), решение проблем; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса МБОУ «Хохорская СОШ» в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация:

в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главнымфактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, соуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
— своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношения учащихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации,
- ощущение учащимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Уровень обеспечения в МБОУ «Улейская СОШ» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:
- а) степень учета состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; б) уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- а) степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; б) уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе; в) уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

а) по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной, профилактической работы;

б) по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

в) формированию навыков оценки собственного функционального состояния;

г) формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах

а) конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, каждом классе;

б) уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в классах;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения

одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;
- а) реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; б) обеспечение академических достижений одаренных учащихся; в) преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- а) согласованность мероприятий содействия в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями; б) вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, в каждом классе; учет возрастных особенностей, традиций, специфики;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни;
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МБОУ «Улейская СОШ» задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

III. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАН

УчебныйпланМБОУ «Улейская СОШ»для 10 -11 классов по ФГОС СОО, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования,

- Отражает организационно-педагогическиеусловия,необходимыедлядостижениярезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммывсоответствииистребованиямиФГОССОО,организацииобразовательнойдеятельности,атакжеучебныйпланопределяетсоставиобъемучебныхпредметов,курсовиихраспределениепоклассам(годам) обучения.
- определяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодам обученияучебныхпредметов,курсов,иныхвидовучебнойдеятельностии,еслииноенеустановленонастоящимФедеральнымзаконом,формыпромежуточнойаттестацииобучающихся(п.22ст. 2Федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в РоссийскойФедерации»).
- определяетминимальноеимаксимальноеколичествочасовучебныхзанятийнауровни среднего общего образования и переченьобязательныхучебныхпредметов.

ВМБОУ «Улейская СОШ» установлена6-тидневнаяучебнаянеделя и следующая продолжительность учебного года:

– 10 классе– 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

В течение 2020-2021 учебного года устанавливаются школьные каникулы в количестве не менее 30 календарных дней

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для учащихся 10 -11 классов – не более 7 уроков.

На основании запросов учащихся и их родителей, в соответствии с ФГОС СОО, в МБОУ «Улейская СОШ» запланировано обучение по учебному плану универсального профиля.

Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривает изучение предметов на углубленном уровне. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработан

вариант универсального профиля, где на углубленном уровне изучается учебные предмет «Математика» - 6 часов в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для уровня среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, уровень сложности предмета (базовый, углубленный)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (68часов на два года обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В учебном плане универсального профиля предусмотрены часы на учебный предмет «Родная (бурятская)литература»

На основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Улейская СОШ»» промежуточная аттестация учащихсяпроводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с учётом его специфики в форме письменных проверочных работ.

Класс	**Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация**	**Формы проведения аттестации**
10-й	Русский язык	контрольная работа
10-й	Литература	тестирование
10-й	Математика	контрольная работа
10-й	Иностранный язык	контрольная
10-й	Информатика	контрольная работа
10-й	Физика	контрольная работа
10-й	Астрономия	тестирование
10-й	История	тестирование
10-й	Обществознание	тестирование
10-й	Физическая культура	тестирование
10-й	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
10-й	Индивидуальный проект	защита
10-й	География	тестирование
10-й	Биология	тестирование
10-й	Технология	тестирование

Структура учебного плана,
сформированного на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10 класс – универсальный профиль)

6-дневная учебная неделя

Предметная область*	Учебный предмет	Уровень Б/У	Количество часов в неделю		
			10	11	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	**1**
	Литература	Б	3	3	**3**
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	**0**
	Родная литература	Б	0	0	**0**
Математика и информатика	Математика	У	6	6	**6**
	Информатика	Б	1	1	**1**
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	**3**
Естественные науки	Физика	Б	2	2	**2**
	Астрономия	Б	1	0	**1**
Общественные науки	История	Б	2	2	**2**
	Обществознание	Б	2	2	**2**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	**3**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	**1**
	Индивидуальный проект		1	1	**1**
Итого			26	27	**26**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		ДП, ЭК, ФК	11	10	**11**
Дополнительные предметы и курсы по выбору	Русский язык	ДП	1		**1**
	Родная (бур.) литер	ДП	2		**2**
	География	ДП	2		**2**
	Химия	ДП	2		**2**
	Биология	ДП	2		**2**
	Технология	ДП	1		**1**
	Основы организации агробизнеса	ЭК	1		**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	**37**
	Итого		1258		**1258**

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37часов в неделю).

3.2. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	название курса/программы	Классы	
			10	11
Духовно-нравственное	кружок	«Бурятский фольклор» »)(доп.обще-развивающая программа)	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	«За страницами учебника информатики» (курс внеурочной деятельности)	1	1
Спортивно-оздоровительное	секция	«Спортивные игры» (дев.) »)(доп.обще-развивающая программа)	1	1
	секция	«Спортивные игры» (юноши) »)(доп.обще-развивающая программа)	1	1
	кружок	«Шахматы» ») (доп.обще-развивающая программа)	1	1
	секция	«Вольная борьба»») (доп.обще-развивающая программа)	1	1
Социальное	Участие в различных социальных проектах, творческих конкурсах		1	1
Внеурочная деятельность на неделю			**10**	**10**
Внеурочная деятельность на год			**700**	

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Улейская СОШ» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: для 10 класса– 22 мая 2021 г.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 10 классе – 34 учебные недели;
- **В 11 классе** – завершение учебного года определяется единым расписанием основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации.

Школьные каникулы не менее 30 календарных дней:

- осенние: с 25.10. 20 по 01.11.2020 г (8 дней);
- зимние: с 27.12.2020 по 10.01.2021 г. (15 дней)
- весенние: с 21.03.2021 по 28.03.2021 г.(8 дней)
- летние: 23.05.2021 по 31.08.2021 г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день:

- Обучение осуществляется в одну (первую) учебную смену.
- Начало учебных занятий в первую учебную смену в 08 ч 30мин.
- Окончание учебных занятий в 13 ч 30 мин.
- Продолжительность уроков в 10 классах – 40 минут. Максимальное количество уроков в течение дня для 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков

№ урока	Начало (ч - мин)	Окончание (ч - мин)	Продолжительность перемены (ч –мин)
1	8 – 30	9 - 10	10
2	9 – 20	10 - 00	10
3	10 –10	10 - 50	20
4	11 –10	11 - 50	10
5	12 – 00	12 - 40	-
6	12.50	13.30	

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2. 2821 -10 и составляет в 10 классе – 37 часов.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 19 апреля 2021 г. по 14 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебные сборы

Для учащихся 10 класса график проведения учебных сборов – с 25 мая по 29 мая 2021г.
Производственная практика – с 1 июня – 27 июня 2021 г.

3.4 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1.Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Характеристикаукомплектованностиа МБОУ «Улейская СОШ»педагогическими,руководящими иинымиработниками

Школа укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммойсреднегообщегообразования,способными к инновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Общие сведения о кадровом составеМБОУ «Улейская СОШ»

№	Показатель	Значение показателя
1	Укомплектованность МБОУ «Улейская СОШ» педагогическимиработниками	100%
2	Укомплектованность МБОУ «Улейская СОШ» руководящими и инымоработниками	100%
3	Уровеньквалификациипедагогическихи иныхработниковМБОУ «Улейская СОШ»	соответствует
4	НепрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковМБОУ «Улейская СОШ»	Прохождение курсовповышенияквалификации 1раз в 3 года

ВМБОУ «Улейская СОШ»создаютсяусловия:

- дляреализацииэлектронногообучения,втомчислечерезобщероссийскийпорталУчи.ру, Я-класс иактивноеразвитиешкольногоинформационно-библиотечногоцентра.
- оказанияпостояннойнаучно-теоретической,методическойиинформационнойподдержкипедагогическихработниковповопросамреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,использованияинновационногоопытадругихорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность;
- стимулированияпрерывноголичностногопрофессиональногоростаиповышенияуровняквалификациипедагогическихработников,ихметодологическойкультуры, использованияимисовременныхпедагогическихтехнологий;
- повышенияэффективностиикачества педагогическоготруда;
- выявления,развитияиспользованияпотенциальныхвозможностейпедагогических работников;
- осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

МБОУ «Улейская СОШ» уделяет большое внимание кадровомуобеспечению для реализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Описаниеуровняквалификациипедагогических,руководящихииныхпедагогических работниковМБОУ «Улейская СОШ»,реализующихООП СОО

Основой для разработки должностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаи управления, а такжеправ,ответственностиикомпетентностиработников МБОУ «Улейская СОШ»,служаттарифно-квалификационныехарактеристики,представленныевЕдиномквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалистови служащих(ЕКС),раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования.

Должность	Должностныеобязанности	кол-воработников требуется/им	Уровеньквалификацииработников	
			Требования к уровнюквалификации	фактическийуровень
Руководительоо,директор	Обеспечивает системнуюобразовательную иадминистративно-хозяйственную работуМБОУ «Улейская СОШ»	1/1	Высшее педагогическоеобразование иливысшееобразование и переподготовка понаправлению «Педагогическаядеятельность»в объеменеменее 240 часов Курсовая подготовка	соответствует

Заместительдиректора	Координирует работу учителей и иныхпедагогических работни-ков, разработку учебно-методическойдокументации. Обеспечиваетсовершенствованиеметодов	2/2	Высшее педагогическоеобразование иливысшееобразование и переподготовка понаправлению «Педагогическаядеятельность»в объеменеменее 240 часов Курсоваяподготовкапонапр	соответствует
Учитель	Осуществляетобучениеи воспитание учащихсяшколыв соответствиисгосударственнымиобразовательнымистандартами, способствуетформированию общейкультуры личности,социализации, осознанного выбора	13/13	Высшее педагогическоеобразованиепонаправлениюпреподаваемыхпредметов(предметныхобластей)иливысшееобразованиепереподготовка понаправлению «Педагогическаядеятельность в области,соответствующейпреподаваемомупредмету»воб	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленную насохранениепсихического.соматического исоциального благополучия	1/1	Высшеепрофессиональное образованиепонаправлению «Педагогикаипсихология»иливысшееобразованиепереподготовка понаправлению«Педагогикаипсихология»вобъеменеменее 240 часов	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступучащихся школы кинформационнымресурсам,участвует в ихдуховно-нравственномвоспитании,профориентации исоциализации, содействуетфо	1/1	Высшее или среднеепрофессиональноеобразование по специальности «Библиотечно-информационнаядеятельность» безпредъявлениятребованийкстажуработы	соответствует

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциала МБОУ «Улейская СОШ»являетсяобеспечениеадекватностивсоответствиисновымиобразовательнымиреалиями изадачамисистемынепрерывногопедагогическогообразования,происходящимиизмененияминасистемеобразованиявцелом.

Показателиииндикаторырезультативностиикачествадеятельностипедагогическихработниковшколыразработанысучетомпланируемыхрезультатов(втомчисле,длямеждисциплинарныхпрограмм)ивсоответствиисоспецификойосновнойобразовательнойпрограммы.Ониотражаютдинамикуобразовательныхдостиженийучащихся,втомчисле,развитияУУД,атакжеактивностьирезультативностьихучастияовнеурочнойдеятельности,образовательных,творческихисоциальных(втомчислеразновозрастных)проектах,школьном самоуправлении,волонтерском движении.

Обобщеннаяоценкаличностныхрезультатовучебнойдеятельностиучащихсяможетосуществляться в ходе различныхмониторинговыхисследованиях.

Оценкакачествадеятельностипедагогическихработниковосуществляетсячерезновуюсистемуоплатытрудасогласнопоказателямкачестварезультативностипрофессиональнойдеятельностипедагогическихработников.

Приоценкекачествадеятельностипедагогическихработников,нарядусдругимипоказателями,учитывают

- востребованностьуслугучителя(втом числевнеурочных)ученикамии ихродителями(законнымипредставителями);
- использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТ издоровьесберегающих;
- участие в методическойинаучнойработе;
- распространениепередовогопедагогическогоопыта;
- повышение уровня профессиональногомастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальныхобразовательныхтраекторийучащихся;
- руководствопроектной иучебно-исследовательскойдеятельностьюучащихся.

Соответствиеуровняквалификацииработниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмму,требованиям,предъявляемымкквалификационнымкатегориям,атакжезанимаемымимидолжностям, устанавливается при их аттестации.

АттестацияпедагогическихработниковМБОУ «Улейская СОШ»проводится:

- в целяхподтверждения их соответствиязанимаемымдолжностям на основе оценкиих профессиональнойдеятельности не чаще1 разав 5 летаттестационнойкомиссиейМБОУ «Улейская СОШ»;
- илисучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановлениякваликационнойкатегориипоеголичномузаявлениюваттестационнуюкомиссиюИркутскойобластисогласноПорядкапроведенияаттестациипедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,утвержденногоприказомМинистерства образования инаукиот07.04.2014 г. №276.

Перспективныйпланаттестациипедагогическихработниковвцеляхустановлениякваликационнойкатегориикорректируется вМБОУ «Улейская СОШ» ежегодно.

Предмет	кол-	изнихимеюткваликационныекатегории	год аттестации

	во раб	всего	в	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Русский язык , литература	3	3	1 -3			1-1	1-1		
Бурятский язык, бурятская	2	2	В –1 1-1		В-1			В -2	
Английский язык	2	2	В-1 1–1		В–1 1-1				1 -1
История, обществознание	1	1	1 -1				1 -1		
География	1	1	б/к -1			1-1			
Математика, алгебра, геометрия	2	2	В -1 1 -1	1-1	В -1				
Информатика	1	1	1 -1				1 -1		
Физика,	1	1	В -1			В -1			
Химия	1	1	1-1		1-1				
Биология	1	1	В -1		В				
Физическая культура, ОБЖ	2	2	В–1 б/к -1		1 -1				
ИЗО	1	1	1 - 1	1					
Технология, ИЗО, музыка	2	1	1 –1 1-СЗД		1–1				
Начальные классы	5	3	1–3 б/к -2	1 -1 СЗД 1		1-1			
Педагог - психолог	1	-	б/к -1		1-1				
Библиотекарь	1	-	б/к -1		1-1				
ВСЕГО	27	22 81%	В – 6/ 22%, 1 – 22 / 52% б/к–6 / 22% СЗД 1/3,7%						

Требованиякквалификациипедагогическихработниковшколы,реализующихосновнуюобразовательную программу среднегообщегообразования.

Квалификацияпедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательную деятельность, должна отражать:

– компетентность всоответствующихпредметныхобластяхзнанияиметодахобучения;

– сформированностьгуманистическойпозиции,позитивнойнаправленностинапедагогическуюдеятельность;

– общуюкультуру,определяющуюхарактеристильпедагогическойдеятельности,влияющуюна успешностьпедагогическогообщения ипозициюпедагога;

– самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

Упедагогическогоработника,реализующегоосновнуюобразовательнуюпрограмму,должныбытьсформированыосновныекомпетенции,необходимыедляреализациитребованийФГОС СООиуспешногодостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,втомчислеумения:

– обеспечиватьусловиядляуспешнойдеятельности,позитивноймотивации,атакжесамомотивированияобучающихся;

– осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформациисопомощьюсовременныхинформационно-поисковыхтехнологий;

– разрабатыватьпрограммыучебныхпредметов,курсов,методическиеидидактическиематериалы;

– выбиратьучебникииучебно-методическуюлитературу,рекомендоватьобучающимсядополнительныеисточникиинформациии,втомчислеинтернет-ресурсы;

– выявлятьиотражатьвосновнойобразовательнойпрограммеспецификуособыхобразовательныхпотребностей(включаярегиональные,национальныеи(или)этнокультурные,личностные,втомчислепотребностиодаренныхдетей,детейсограниченнымивозможностямиздоровьяидетей-инвалидов);

– организовыватьисопровождатьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьобучающихся,выполнениеими индивидуальногопроекта;

– оцениватьдеятельностьобучающихсявсоответствииистребованиямиФГОССОО,включая:проведениестартовойипромежуточнойдиагностики,внутришкольногомониторинга,осуществлениекомплекснойоценкиспособностиобучающихсярешатьучебно-практические иучебно-познавательныезадачи;

– интерпретироватьрезультатыдостиженийобучающихся;

– использоватьвозможностиИКТ,работатьстекстовымиредакторами,электроннымитаблицами,электроннойпочтойибраузерами,мультимедийнымоборудованием.

ОписаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышенияквалификациипедагогическихируководящихработниковМБОУ «Улейская СОШ»

НепрерывностьпрофессиональногоразвитияМБОУ «Улейская СОШ»обеспечиваетсяосвоениемимидополнительныхпрофессиональныхпрограммпопрофилюпедагогическойдеятельности нереже чем один раз в тригода.

ПовышениеквалификациипедагогическогоработникаМБОУ «Улейская СОШ»подтверждаетсяофициальнымдокументомопрофессиональнойпереподготовке(диплом,удостоверение,сертификат)различныхобразовательныхорганизаций,имеющихсоответствующуюлицензию.

Формамиповышенияквалификациимогутбыть:

– послевузовскоеобучениеввысшихучебныхзаведениях,втомчислевмагистратуре,аспирантуре, докторантуре, на курсахповышенияквалификации;

– стажировки,участиевконференциях,обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельным направлениямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы;

– дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;создание ипубликация методическихматериалов идр.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчасти фонда оплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации– профессиональнаяготовностьработниковобразования к реализацииФГОССОО:

– обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;

– освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

– овладениеучебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами,необходимымидля успешногорешениязадач ФГОС СОО.

Однимизусловийготовностиобразовательнойорганизациик введениюФГОССООявляетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговна всехэтапахреализациитребованийФГОССОО.

Система методическойработыМБОУ «Улейская СОШ» включаетвнутренниемероприятия,направленные наповышениеквалификациипедагогическихработников: мониторинг сформированности профессиональных

компетенцийпедагогическихработников,выявлениепрофессиональныхзатруднений, проведениеконсультацийпо запросам педагогическихработников и т.п.

Вметодическойработеэффективноиспользуютсяследующиеформымероприятий:

- семинары,посвященныесодержаниюиключевым особенностям ФГОССОО;
- тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофессиональнойпозициис целями изадачамиФГОС СОО;
- заседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамвведенияФГОССОО;
- участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммышколы;вразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловияхвнедрения ФГОС СООиновой системы оплатытруда;
- участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок,«открытых»уроков,внеурочныхзанятийимероприятийпоотдельнымнаправлениямвведенияиреализацииФГОС СОО.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийпроводятсявразныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияметодическогосоветов,решенияпедагогическогосовета,презентации,приказы,инструкции,рекомендации, ит.д.

3.4.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы

обеспечат:

1) преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиучащихсякаквурочной,такивовнеурочнойдеятельностипоотношениюк уровнюосновногообщего образования;
2) учетспецификиизвозрастногопсихофизическогоразвития,втомчислеособенностей перехода из подростковоговозраста в раннийюношескийпериод;
3) вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификацииуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений;
4) формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательныхотношений.

Цели и задачипсихолого-педагогическогосопровождения ООПСОО

Цельюпсихолого-педагогическогосопровожденияООПСООМБОУ «Улейская СОШ»являетсясозданиеусловийсоответствующихособенностямвозрастногоииндивидуальногоразвития,направленныхнасохранениефизического,социальногоипсихологическогоздоровьяобучающихся,содействиевличностномипрофессиональномсамоопределении,развитиепсихологическойкультурыучастниковобразовательныхотношений.

Задачипсихолого-педагогическогосопровожденияООПСООМБОУ «Улейская СОШ»

1) предупреждениевозникновенийтрудностейвразвитииобучающихся(психолого-педагогическоесопровождениеадаптацииобучающихсявпереходныепериоды);
2) содействиеобучающимсяврешенииактуальныхзадачразвития,обучения,социализации

(учебныетрудности,развитиеэмоциональнойсаморегуляциивстрессогенныхситуациях и волевойсферы, развитие коммуникативнойсферы);

3) проведениепсихологическогоисследованияоценкиразвитияличностныхиметапредметныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихсянауровнесреднегообщегообразования;

4) оказаниепомощиобучающимсяввыборепрофиля(направленности)классаипрофессиональномсамоопределении(изучениеучебныхинтересовисклонностей,личностныхособенностей:интеллектуальная,коммуникативная,ценностная,эмоционально-волевая,психофизиологическаясферы);

5) оказаниепсихолого-педагогическойпомощиобучающимся,имеющимтрудностивпсихологическом развитиии обучении;

6) повышениепсихологическойкультурыучастниковобразовательныхотношений,для обеспечениянсихологическибезопаснойобразовательнойсреды;

7) систематическоеотслеживаниепсихолого-педагогическогостатусаобучающегосяидинамикиегопсихологическогоразвитиявпроцессешкольногообучения в соответствии с требованиямиФГОССОО;

8) оказаниепсихолого-педагогическойподдержкипедагогическомуколлективу,реализующим требования ФГОС;

9) оказаниепсихолого-педагогическойпомощиродителями(законнымпредставителями)обучающихся в соответствии с требованиямиФГОС.

Направлениянсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношенийв МБОУ «Улейская СОШ»

1.Работа с обучающимися:

– сохранение иукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
– формированиеценностиздоровьяибезопасногообраза жизни;
– развитие экологическойкультуры;
– дифференциация ииндивидуализацияобучения;
– мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
– выявление иподдержкаодаренныхучащихся,
– психолого-педагогическаяподдержка участниковолимпиадногодвижения;
– поддержка учащихся сособымиобразовательнымипотребностями;
– обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферы деятельности;
– формированиекоммуникативныхнавыковв разновозрастнойсредеи средесверстников;
– поддержкаобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

Психологическоепросвещениеобучающихсяосуществляетсянапсихологическихзанятиях, тренингах,интегрированныхуроках,консультациях,дистанционно.

2. Работаспедагогическимколлективомсцельюповышенияпсихологическойкомпетентности,созданиякомфортнойпсихологическойатмосферывпедагогическомколлективе,профилактики профессиональноговыгорания нсихолого-педагогическихкадров:

−психологическоепросвещение(врамкахметодическихсеминаровипрактическихзанятий) дляустановлениянсихологическиграмотнойсистемывзаимоотношенийсобучающимися,основанной навзаимопониманиииивзаимномвосприятиидругдруга;формированияадекватнойЯ-концепции,разрешенияпроблем,оказанияпсихологическойподдержкивпроцессевзаимодействияс обучающимисяиколлегами

−развитиепсихолого-педагогическойкомпетентностипедагоговчерезконсультирование(втомчислеповопросамсопровождения индивидуальныхобразовательныхтраекторий).

3. Работа сродителями:

− психологическое просвещение (тематические родительские собрания);

−развитие психологическойкультуры;

−консультированиеродителейпедагогамииспециалистамиповопросамвоспитанияи развитиядетей.

Формамиработысродителямимогутбыть: психолого-педагогическиеконсилиумы,круглыестолы,презентациикласcов,посещениеуроковивнеурочныхмероприятий.

Психологическаяпрофилактика– работа,направленнаянапредупреждениепотенциальныхтрудностейразвитияличностиобучающихся.Реализуютсявформерекомендацийпедагогическомуколлективу,родителям,обучающимся,атакжевыступленийнаклассныхчасах,методическихсеминарахпосвященныхопределеннойтеме,которая согласованасклассныруководителеми/илиадминистрациейшколы.Атакже сопровождение социально-психологических акций.

Психологическаядиагностика– исследованиепсихологическихособенностейобучающихся,сцельюучетаихиндивидуальныхособенностейприпсихолого-педагогическомсопровождении.Реализуетсякаквиндивидуальном,такивгрупповомформате.

Развивающаяработа– специальноорганизованныезанятия,направленныенапреодолениевозникающихтрудностейвразвитииобучающихся,атакжеформированиипотребностивсаморазвитииисамовоспитании,знанийосебе,толерантномвзаимодействии с людьми.

Психологическоепросвещение– мероприятия,направленныенаповышениепсихологическойкультурыучастниковобразовательных отношений,формированиепотребностивпсихологических знаниях и винтересах собственного развития.

Психолого-педагогическоеконсультирование– оказаниепомощииспособствованиеразвитиюличности,содействиеврешениитекущихзадач,способностивыбиратьи действоватьпо собственному усмотрению.

Психолого-педагогическаяэкспертиза– психологическийанализобразовательнойсреды,профессиональнойдеятельностиспециалистовшколы,оценкаальтернативныхрешенийивыделениенаиболеепредпочтительныхвариантовмежличностныхотношенийв образовательнойдеятельности.

Спецификавозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихсянауровне учащихся 10-11 классов(15-18 лет)

Возраст с15-16до 17-18лет этовремяпереходак самостоятельности,периодсамоопределения,формированиямировоззрения,моральногосознанияи самосознания.

Взрослениеижизнедеятельностьвэтотпериодусложняется:расширяетсядиапазонсоциальныхролейиинтересов,появляетсявсебольшевзрослыхролейссоответствующейиммеройсамостоятельностииответственности.Наэтотвозрастприходитсямногокритическихсоциальныхсобытий:получениепаспорта,наступлениеуголовнойответственности,возможностьреализацииактивногоизбирательногоправа,возможностьвступить вбрак.Многиемолодые людивэтомвозрастеуженачинаюттрудовуюдеятельность,задачавыборапрофессииидальнейшегожизненногопутивстаетпередкаждым.Нонарядусэлементамивзрослогостатусаустаршихподростковсохраняетсязначительнаястепеньзависимости,идущейиздетства,впервуюочередьматериальнаязависимость,иинерцияродительскихустановок,связанныхсруководствоми подчинением.

Обществоставитпереддевушкамииюношамисовершенноконкретнуюижизненно*важнуюзадачупрофессионального самоопределения*,итакимобразомсоздаетсяхарактернаясоциальнаяситуацияразвития:в9-мклассеиещеразв11-мклассешкольникнеминуемопопадаетвситуациювыбора— завершенияилипродолженияобразованияводнойизегоконкретныхформиливступлениявтрудовую

жизнь.Предметомобдумываниястановитсянетолькоконечныйрезультат,ноиспособыи путиегодостижения.

Впроцессекризиса17лет(от15до18лет)решаетсязадача*становлениячеловекакаксубъектасобственногоразвития*.Особуюсложностьзадачапрофессиональногоориентированияприобрелавсовременныхсоциокультурныхусловиях,когдастаршие(родителииучителя)зачастуюсаминеуверенывправильностисвоихсоветов.ВпсихологическихпериодизацияхД.Б.ЭльконинаиА.Н.Леонтьеваведущейдеятельностьювюностипризнаетсяучебно-профессиональнаядеятельность.Учебнаядеятельностьвстаршихклассахдолжнаприобрестиновуюнаправленностьиновоесодержание,ориентированноенабудущее.Уучащихсявозникаетизбирательноеотношениекнекоторымучебнымпредметам,связаннымспланируемойпрофессиональнойдеятельностьюинеобходимымдляпоступленияввуз(например,химияибиологиядлябудущихмедиков),возникаетпотребностьвпосещенииподготовительныхкурсов,вовключениивреальнуютрудовуюдеятельностьвпробныхформах(помощь воспитательницевдетскомсаду, автомеханикувовремяремонтныхработавтомобиля и т.п.).

Кконцуподростковоговозраста*общиеумственныеспособности*ужесформированы,однакон апротяжениииюностионипродолжаютсовершенствоваться.Обучениевстаршихклассахшколысвязаносозначительнымизменениемиусложнениемструктурыи содержанияучебногоматериала,увеличениемегообъема,чтоповышаетуровеньтребованийкучащимся.Отнихожидаютгибкости,универсальности,продуктивностипознавательнойдеятельности,четкости,самостоятельностиврешениикогнитивныхзадач.Направленностьнабудущее,постановказадачпрофессиональногоиличностного самоопределениясказываетсяна всемпроцессепсихическогоразвития,включаяиразвитиепознавательныхпроцессов.Интерескшколеиучениюустаршеклассниковпосравнениюсболеемладшимишкольникаазаметноповышается,поскольку учениеприобретаетнепосредственныйжизненныйсмысл,связанныйсбудущим.Такжевозникаетвыраженныйинтерескразличнымисточникаминформации(интернету,книгам,кино,телевидению).Усиливаетсяпотребностьвсамостоятельномприобретении знаний,познавательныеинтересыприобретаютширокий,устойчивыйидейственныйхарактер,растетсознательноеотношениектрудуиучению.Индивидуальнаянаправленностьиизбирательностьинтересовсвязанасжизненнымипланами.

Происходитв этигодыисовершенствование*памяти школьников*. Этоотносится нетолькоктому,чтоувеличиваетсявообщеобъемпамяти,ноиктому,чтовзначительноймеременяются способызапоминания.Наряду снепроизвольнымзапоминаниемустаршихшкольниковнаблюдаетсяширокоеприменениерациональныхприемовпроизвольногозапоминанияматериала.Старшиешкольникиприобретаютметакогнитивныеумения(такие,кактекущийсамоконтрольисаморегуляция),которые,всвоюочередь,влияютна эффективностьихпознавательныхстратегий.Совершенствуетсявладениесложнымиинтеллектуальнымиоперациямианализаисинтеза,теоретическогообобщенияиабстрагирования,аргументированияидоказательства.Дляюношейидевушекстановятсяхарактернымиустановлениепричинно-следственныхсвязей,систематичность,устойчивостьикритичностьмышления,самостоятельнаятворческаядеятельность.Возникаеттенденциякобобщенномупониманиюмира,кцелостнойиабсолютнойоценкетехилииныхявленийдействительности.Собственныемысли,чувства,поступкииндивидастановятсяпредметомегомысленногорассмотрения и анализа.

Другойважныйаспектинтроспекциисвязансоспособностьюразличатьпротиворечиямежду мыслями,словамиипоступками,оперироватьидеальнымиситуациямииобстоятельствами.Появляются возможностидлясозданияидеалов(семьи,общества,моралииличеловека),длясравненияихсреальнойдействительностью,дляпопытокихреализации.Юношиидевушкисклонныкформулированию широкихфилософскихобобщений,ктеоретизированиюивыдвижениюгипотез,частонаограниченномфактическомосновании,беззнанияпредпосылок.Устремленностьвбудущееи поисксмысла жизни

*Психологическойособенностьюраннегоюношескоговозраста*являетсяустремленностьвбудущее.Важнейшимфакторомразвитияличностивраннейюностиявляетсястремлениестаршеклассникастроитьжизненныепланы,осмысливатьпостроениежизненнойперспективы.Предварительноеса

моопределение,построениежизненныхплановнабудущее—центральноепсихологическоеновообразованиеюношескоговозраста.Основойдляпланированиясубъектомсобственногобудущегоявляетсясуществующаявобществемодель«типичногожизненногопути»членаданногообщества.Этамодельзакрепленавкультуре,системеценностейобщества,вееосновуположенпринципсвоевременности:вкакоевремясубъектдолженуложиться,чтобысоциально«успеть», в нужное времясделатьследующий шаг.

Эмоциональнаясферавюностистановитсязначительнобогачепосодержаниюитоньшепоттенкампереживаний,повышаетсяэмоциональнаявосприимчивостьиспособностьксопереживанию. Юношиидевушкинуждаютсявобщениисблизкимивзрослыми,вобращениикихжизненномуопытуврешениипроблемысамоопределения,ноэффективноевзаимодействиевозможнотольковусловияхсотрудничестванаосновевзаимопонимания и взаимоподдержки.

*Общениесосверстниками.*Встаршихклассахпроисходятизмененияв предпочитаемыхместахобщения,нарядусобщениемдомаившколе,происходитдальнейшееосвоениесоциальногопространства(улиц,центрагорода).Вюношескомвозрастепроисходитувеличениепотребности вобщении,увеличениевременинаобщениеирасширениеегокруга(нетольковшколе,семье,пососедству,ноивразныхгеографических,социальныхиособенноввиртуальныхпространствах—вИнтернете,всоциальныхсетях).Параллельносрасширениемсферыобщенияпроисходитиуглубление,индивидуализацияобщения.Умолодыхлюдейразвиваетсяспособностьустанавливатьдружескиеотношения,болееизбирательные,тесныеиглубокие.Однакоюношескаядружбаимеетсвоисложности:
свойственныевозрастутребовательностьикритичностьпоотношениюкдругому,бескомпромиссность,повышенная эгоцентричностьпорождаютболезненныетрудностиинапряженностьвовзаимоотношенияхсозначимыми иблизкимисверстниками.Вранней юностисильнеепосравнению с предыдущимивозрастнымиэтапамипроявляетсяпотребностьв уединении.

Такимобразомобеспечениепреемственностиосуществляетсясучетомвозрастныхпсихофизическихособенностейобучающихсянауровнесреднегообщегообразования:меняетсямотивация,учебаприобретаетпрофессионально-ориентированныйхарактер.Направленияработысучащимисяуровня СООпредусматриваютмониторингихпсихологическогоиэмоционального здоровьясцельюсохраненияиповышениядостиженийвличностномразвитии,атакжеопределенияиндивидуальнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимся,испытывающим разного родатрудности.

Диверсификация уровней психолого-педагогическогосопровождения

Приорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношенийнауровнесреднегообщегообразованияможновыделяютсяследующиеуровнипсихолого-педагогическогосопровождения:индивидуальное,групповое, науровне класса, науровне образовательнойорганизации.

Системапсихологическогосопровождениястроитсянаосноверазвитияпрофессионального взаимодействияпсихологаипедагогов,специалистов;онапредставляетсобойинтегративноеединствоцелей,задач,принципов,структурно-содержательныхкомпонентов,психолого-педагогическихусловий,показателей,охватывающихвсехучастниковобразовательныхотношений: учеников,ихродителей(законных представителей),педагогов.

Психолого-педагогическоесопровождение включает следующие направления:

- диагностическое, (экспертиза,диагностика,определениеособенностейстатусаобучающегося,котороеможетпроводитьсянаэтапепереходаучениканауровеньсреднего общегообразования и в конце каждогоучебногогода, мониторинг);
- просветительское(сопровождениепрофессиональногоопределенияподростков,развивающаяработа,просвещение)
- консультационное(профилактика,поддержкапедагоговиродителей,котороеосуществляетсяпедагогомипсихологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразоват

ельнойорганизации;

- координационное (коррекционнаяработа,сопоставление и интеграцияразличных форм работысостаршеклассниками).

-

Ожидаемыерезультатыпсихолого-педагогическогосопровожденияФГОС СОО:

- своевременнаяпрофилактикаиэффективноерешениепроблемы,возникающихвобучении,общенииипсихическомсостояниишкольниковпорезультатамотслеживаниядинамикиихпсихологического развития;
- совершенствованиесистемыпсихолого-педагогическойподдержкидесятиклассниковвпериодадаптацииприпереходенауровеньсреднегообщегообразованиявшколе,позволяющейимприспособитьсякновымтребованиям,развиваться и совершенствоваться в различныхвидахдеятельности;
- совершенствование системыпрофориентационнойработы сучащимися;
- созданиеусловийдляреализациицелейМБОУ «Улейская СОШ»,обеспечивающихпрофориентациюучащихсядляпостроенияуспешнойкарьеры в сфеpенауки и высокихтехнологий;
- созданиеспециальныхсоциально-психологическихусловий,позволяющихосуществлятьразвивающуюработусдетьми,испытывающимипроблемывпсихологическомразвитииобучениисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологического развития;
- умениеобучающихсяорганизовыватьсвоюдеятельностьпосамопознанию,саморазвитию исамоопределению,позволяющуюуспешносоциализироватьсябольшинствувыпускников науровне среднего общего образования;
- приобщениеучастниковобразовательныхотношенийкпотребностивприобретениипсихологическихзнаний;
- оказаниепсихолого-педагогическойподдержкивсемучастникамобразовательныхотношенийпутемобеспеченияваариативностинаправленийиформ,атакжедиверсификацииуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательнойпрограммы среднегообщегообразования

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияотражаетструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,атакжемеханизм их формирования.

Финансовыеусловияреализации ООП СООМБОУ «Улейская СОШ» обеспечивают:

- государственные гарантииправ гражданна получение бесплатногообщедоступногосреднегообщегообразования;
- исполнениетребованийФГОС СОО;
- реализацияобязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,включая-отражаютструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииООПСООМБОУ «Улейская СОШ»идостиженияпланируемыхрезультатов, атакжемеханизмих формирования.

ФинансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияшколыопираетсянаСоглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг,обеспечивающихконституционноеправогражданнабесплатноеиобщедоступноеобщееобразование.

Объёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявзаданииучредителяпооказаниюго

сударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствиистребованиямифедеральны хгосударственныхобразовательныхстандартовобщегообразования.

МБОУ «Улейская СОШ»самостоятельноустанавливаетстимулированияработниковвлокальныхнормативныхактах,к оторыесоответствуютдействующемузаконодательствуи инымнормативнымправовымактам.

НормативныйактосистемеоплатытрудаМБОУ «Улейская СОШ»предусмат-ривает:

- повышениестимулирующихфункцийоплатытруда,нацеливающихработниковнадос тижение высокихрезультатов(показателейкачества работы);
- разделениефондаоплатытрудаизарплатыработниковОУнабазовуюистимулирующу ючасти,установлениестимулирующейчастивинтервалеот20%до25%общегофонда оплатытруда;
- механизмыучетавоплатетрудавсехвидовдеятельностиучителей(учебная нагрузка,внеурочнаяработа,классноеруководство,проверкатетрадей и другиевидыдеятельности,определенныедолжностнымиобязанностя-ми,
- участие комиссии в распределениистимулирующейчастифонда оплатытруда.
- вшколе,нормативнымиправовымиактамиучредителяи(или)локальныминормативн ымиактамиустанавливается:
- соотношениебазовой,обеспечивающейгарантированнуюзаработнуюплатувсоответ ствиисоштатнымрасписаниемОУ,истимулирующей,обеспечивающейпоощрительныевыплаты по результатамработы,частей фонда оплатытруда;

ДляобеспечениятребованийСтандартанаосновепроведённогоанализаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияшкола:

1) проводитэкономическийрасчётстоимостиобеспечениятребованийСтандартапокаж дойпозиции;
2) устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования, атакже работ дляобеспечениятребований к условиям реализацииООП;
3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребований кусловиямреализацииООП;
4) соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедрен ияСтандартаосновнойступенииопределяетраспределениепогодамосвоениясредств на обеспечениетребований к условиямреализацииООП в соответствииисФГОС;

Финансовоеобеспечениеоказаниямуниципальныхуслугосуществляетсявпределахбюджет ныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовый год.

3.4.4. **Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы**

МБОУ «Улейская общеобразовательная средняя школа» имеет одно структурное подразделение: Майская НОШ. Проектная мощность школы –300 человек.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствуют нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

В школе обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотеки, бухгалтерии.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

Начальные классы – 5 ед.; 1 ед .в структурных подразделениях

русский язык – 2 ед.;

математика– 1 ед.;

история– 1 ед.;
химия, биология + 2 лаборантские –1 ед.
физика + лаборатория – 1 ед.;
информатика -1ед.;
иностранный язык– 1 ед.;
учебные мастерские – 1 ед.;
технология – 1 ед.;
спортивный зал – 1 ед.;
актовый зал – 1 ед.;
библиотек– 1 ед.
музей -1 ед.;
административные кабинеты –3 ед.;
столовая – 1 ед.

Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Во дворе школы расположена игровая территория.

Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветниками.

Имеется учебно-опытный пришкольный участок для выращивания овощей площадью 1,6 га.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена охранно-противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации

Школа стремиться создать условия для обучения и воспитания учащихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. В целом материально – техническая база школы обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Анализ и контроль качества МТБ , ее соответствие целям и задачам школы осуществляется органами государственного надзора. Систематические поверки Управления Роспотребнадзора, Управления Ростехнадзора , пожарной инспекции показали, что в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся, соблюдаются нормы СанПиНа.

За последние годы в плане совершенствования материальной базы сделано многое:
- проведен ремонт системы водоснабжения, теплоснабжения,
- заменена часть технологического оборудования школьной столовой,
- приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам,
- приобретена компьютерная техника для кабинетов,
- кабинеты оборудованы современными классными досками,
- проведена реконструкция медицинского кабинета (с устройством процедурной).
- 100% кабинетов оборудованы софитами для классных досок.

В школе имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление. Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы и помощи родителей учащихся школы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием ипособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18	Да

	м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	
2	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
3	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
4	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да (вода к партам не подведена)
5	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
6	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
7	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да
9	Количество в учреждении собственного (или на условиях договора пользования) компьютерного класса, оборудованных электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
10	Количество мультимедийных проекторов	22

11	Количество интерактивных досок и приставок	3
12	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
13	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Обслуж.труд- 12

В школе обеспечен доступ в Интернет, 1 локальная сеть (для административной работы и осуществления образовательного процесса), оформлен сайт школы, в наличии электронная почта. Школа постоянно пополняет комплект медиа-материалов для обеспечения учебного процесса. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятиях, семинаров, конференций. Идет постоянное обучение педагогов компьютерным технологиям и их использованию в учебном процессе. Однако не хватает проекционных систем в предметных учебных кабинетах, локальную сеть планируется распространить на все имеющиеся компьютеры. Большую роль в формировании информационной культуры школы играет библиотека, которая развивается в направлении информационно – методического центра.

Информационно-технические ресурсы

Количество компьютеров, ноутбуков всего	33
Из них используются в образовательном процессе	27
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	-
Количество компьютерных классов	1
Количество интерактивных досок и приставок	4

Оценка
материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена по следующей форме:

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения	Необходимо\имеются в наличии	Примечание
1	Учебные кабинеты	13 учебных кабинетов, 3 лаборантских		
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	Спортивный зал Библиотека Актовый зал	1 1 1	

3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Кабинет технологии (мальчики) Кабинет технологии (девочки)	1 1	

Для организации горячего питания имеется столовая на 60 посадочных мест

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов.

3.4.5. **Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы**

Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ «Улейская СОШ»обеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой(ИОС),включающей:

совокупностьтехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеинформационноеоборудование.

ООПСООобеспеченаучебно-методическими,учебно-дидактическимиииинформационнымиресурсамиповсемпредусмотреннымеюучебнымпредметами курсам.

Учебно-методическоеобеспечениеООПсостоитизосновногоидополнительного.ОсновнойУМКиспользуетсяучащимисяипедагогаминапостояннойоснове,дополнительный– по усмотрениюучителя

иучащихся.

Учебно-методическоеобеспечениеобязательнойООПвключает:учебники,учебныепособия,справочники,цифровыеобразовательныересурсы,учебныематериалы.

РеализацияООПобеспечиваетсядоступомкаждогоучащегосякбиблиотечнымфондам. Библиотечныйфонд насчитывает5041экземпляровучебной, 8 экземпляров учебных пособий,174экземпляранаучно – методической,287экземпляровсправочной,6115экземпляровхудожественнойлитературы.

ДляэффективногоинформационногообеспеченияреализацииООПвшколе сформирована информационнаясреда (ИС).

Информационнаясредашколывключаетсовокупностьтехнологическихсредств(компьютеры,базыданных,коммуникационныеканалы,программныепродуктыидр.),организационныеформы информационноговзаимодействия,компетентностьучастниковобразовательныхотношений

ИнформационнаясредаобеспечиваетэффективнуюдеятельностьучащихсяпоосвоениюООПСООиэффективнуюпрофессиональнуюдеятельностьпедагогическихработников,даетвсем участникам образовательныхотношенийвозможности:

- создания,поиска,сбора,анализа,обработкиипредоставленияинформации(работастекстамивбумажнойиэлектроннойформе,записьиобработкаизображенийизвука,выступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением,общениечерезИнтернет);
- планированияобразовательного процессаи егоресурсного обеспечения;
- размещенияисохраненияиспользуемыхучастникамиобразовательныхотношенийинформационныхресурсов,учебныхматериалов,предназначенныхдляобразовательнойдеятельностиучащихся,атакжеанализаиоценкитакойдеятельности;доступак размещаемойинформации;
- мониторингаходаирезультатовобразовательнойдеятельности,фиксациюперсональныхрезультатовобразовательныхдостиженийучащихсяипедагогическихработников;
- дистанционноговзаимодействиявсех участников образовательныхотношений;
- ограничениядоступакинформации,распространяемойпосредствомсетиИнтернет,причиняющейвредздоровьюи(или),атакженесоответствующейзадачамобразования(утв.МинистерствомпросвещенияРФ,Министерствомцифровогоразвития,связиимассовыхкоммуникацийРФ,Федеральнойслужбыпонадзорувсфересвязи,информационныхтехнологийи массовыхкоммуникаций 16 мая 2019 г.);
- учета контингента учащихся,педагогических работников, родителейучащихся;бухгалтерскогоучетаМБОУ «Улейская СОШ»;
- доступучащихсяипедагогическихработниковчерезЛИБЦкмаксимальномучислусокровищотечественнойизарубежнойкультуры,достиженияхмнаукииискусства,электронныминформационно-образовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданных;
- организациядистанционногообразования;

ПомимообщешкольногооборудованиядляформированияИКТ-компетентностиучащихсяиспользуетсяиспециальноеоборудование,втомчисле– цифровыеизмерительныеприборыицифровыемикроскопыдляестественнонаучныхдисциплин,конструкторыскомпьютернымуправлением,редакторыфото-аудио-видео-информации,музыкальныередакторы,инструментысоздания и обработкиграфики.

- AdobePhotoshopExtended CS5
- AdobeDreamweaverCS5 11
- Adobe Acrobatprofessional
- DelphiXEProfessionalConcurrent
- ABBYY FineReader 10CorporateEdition
- Антивирус Касперского
- ПакетпрограммногообеспеченияMicrosoft(Первая Помощь)

Сцельюсозданияширокого,постоянногоиустойчивогодоступавсехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательнойдеятельности,обеспечива

етсяфункционированиесайта школы.

3.4.6. **Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхв соответствии с основной образовательной программойсреднегообщегообразования**

МБОУ «Улейская СОШ»определяетвсенеобходимыемерыисрокипоприведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования в соответствие стребованиями ФГОС СОО.

Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммышколыбазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающей и прогностическойработы,включающей:

- анализимеющихсявшколекадровых,материально-технических,методическихусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования;
- установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамООПСООМБОУ «Улейская СОШ»,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательныхотношений;
- выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОССОО;
- разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательныхотношенийивозможных партнеровмеханизмовдостиженияцелевых ориентиров в системе условий;
- разработкуграфика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
- разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточных этаповразработанногографика (дорожнойкарты).

Входепроведеннойаналитико-обобщающейработыбылиустановленыобластидеятельности,которые требуютвнесенияизменений:

- принципыиорганизационныемеханизмыуправленияпедагогическимколлективомшколы;
- профессиональнаяготовностьпедагогическихработниковшколыкреализацииФГОС СОО;
- нормативно-правоваябаза штатного введения ФГОС науровне СОО;
- системаметодическойработы;
- взаимодействие свнешней средой(социальное партнерство);
- материально-техническая базашколы.

С целью учета приоритетовООПСООнеобходимо обеспечить:

- курсовуюпереподготовкупоФГОСвсехпедагогов,работающихнауровнесреднегообщего образования;
- регулярноеинформированиеродителейиобщественностивсоответствиисосновнымиприоритетамиООП СОО;
- вестимониторингразвитияучащихсявсоответствиисосновнымиприоритетамипрограммы;
- продолжатьразвиватьматериально - техническуюбазушколы.

Критерии эффективностисистемыусловий:

- достижение планируемых результатов освоенияООПСОО всемиучащимисяшколы;
- обеспечениеэффективностипрофориентационной работы;
- работасодаренными детьмичерезорганизацию их участияволимпиадах,конференциях, творческихконкурсах,грантах и т.п.;

- участиевсехучастниковобразовательныхотношенийивразработкеООПСОО,проектированиии развитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;
- эффективноеиспользованиевремени,отведенногонареализациюООПСОО,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийвсоответствиисзапросамиобу-чающихся и их родителями(законнымипредставителями);
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий;
- эффективноеуправлениешколойсиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий,атакже механизмовфинансирования.

ВыявленныеврезультатедетальногоанализаколичественныеикачественныепоказателисистемыусловийреализацииООПСООшколыпредполагаюторганизациюкомплексамероприятий,призванныхобеспечитьвимеющихсяусловияхивсоответствиисцелями и приоритетамиобразовательнойсредыследующие характеристики:

№	Направление изменений	Показателькачества осуществления изменений(целевой ориентир в системе условий
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательнойсреды	Соответствие условийфизическоговоспитаниягигиеническим требованиям;обеспеченностьгорячим питанием,наличие лицензированногомедицинскогокабинета,расписаниеу
2	Кадровыйпотенциал	Наличие педагогов, способных реализоватьООПСОО(по квалификации, по опыту)
3	Информационно- техническое обеспечение образовательнойдеятельности	Обоснованное иэффективное использованиеинформационнойсреды(сайта,образовательнойплатформы, цифровыхобразовательныхресурсов,компьютерногокласса,владение ИКТ-технологиямипедагогами)
4	Правовое обеспечениереализацииООПООО	Наличие локальных нормативно– правовых актови их использование всемисубъектамиобразовательнойдеятельности;
5	Управлениеобразовательнойдеятельностью	Наличие баланса между внешней и внутреннейоценкой(самооценкой)деятельностивсехсубъектовобразовательногопроцесса при реализацииООП,участие общественности(втом числе родительской)в
6	Материально-техническое обеспечениеобразовательнойдея-тельности	Обоснованностьиспользованияпомещенийиоборудования для реализацииООП.Соответствиенормам СанПиН по показателям: • освещённостьи воздушно- тепловой режим • расположение и размерырабочих, учебныхзон изондля индивидуальныхзанятийи внеурочнойдеятельности • создание условий

	Учебно-методическоеобеспечение образовательной деятельности	Обоснование использованиясписка учебников дляреализациизадач ООП;наличие и оптимальностьдругих учебных и дидактическихматериалов,включая цифровыеобразовательныересурсы, частота их использованиятаннимися

3.5 МЕХАНИЗМЫДОСТИЖЕНИЯЦЕЛЕВЫХОРИЕНТИРОВ ВСИСТЕМЕУСЛОВИЙ

Созданныев МБОУ «Улейская СОШ» условиядля реализацииООП СОО:

- соответствуюттребованиямСтандарта;
- обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияи реализациюпредусмотренных в нейобразовательныхпрограмм;
- учитываютособенностишколы,какобразовательнойорганизации,егоорганизационнуюструктуру,образовательныезапросыучащихся и их родителей (законныхпредставителей);
- предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами;
- создаютвозможностидляучастия вуправлениереализациейООПСОО

различныхучастниковобразовательных отношений;

- обеспечиваютразработкумеханизмов(способов)разрешениявозникающихпротиворечийиконфликтовмеждугосударственнымииобщественнымиструктурамиуправления.

Интегративнымрезультатомвыполнениятребований к условиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациияявляется созданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,позволяющейформировать успешную,интеллектуальноразвитую,творческуюличность,способнуюсвободноадаптироватьсяксоциальнымусловиям,ответственнуюзасвоездоровьеижизнь.Учитываязадачишколы,развивающаяобразовательнаясредашколы должна обеспечитьмаксимальноблагоприятныеусловия длявыявления и обученияталантливыхшкольников, их ориентации для построения успешнойкарьеры.

Самоаудит готовностиМБОУ «Улейская СОШ» к реализацииФГОС СОО

	Наименование экспертногопоказателя	Критерийоценкипоказателя
	1. Нормативно-правовое обеспечение	
11	Приказ о создании рабочей группы и утверждениидорожной картывведенияФГОС СОО	Имеется
12	НаличиеосновнойобразовательнойпрограммысучетомтребованийФГОССОО,планавнеурочнойдеятельности,определяющегосоставиструктурунаправлений,формыорганизации,объёмвнеурочнойдеятельностиобучающихсяна ступени среднего(полного)общего образования	Имеется

13	Наличиеизменений/дополненийвДолжностныеинструкциипедагогическихработников,связанныхсреализацией ФГОС СОО	Имеется

14	Наличиерасписанияучебныхзанятий(урочнаяивнеурочнаядеятельность)всоответствииссодержаниемосновнойобразовательнойпрограммыитребованиямиСанПиН	Утверждаетсяприказомдиректора к началу
2. Информационное обеспечение		
1	Обеспечение доступа учащихся к сети Интернетобеспечено	обеспечено на100%
2	Обеспеченность учебных помещений электронныминтерактивнымобразовательнымоборудованием	обеспечено на100%
3	Обеспеченность образовательных	обеспеченона100%
4	Обеспеченность учебнымикомплектами по всем учебнымдисциплинам	обеспечено
5	Возможность доступа учащихся к электронныминформационнымресурсам обеспечено	обеспечено на100%
6	Наличие официального сайта МБОУ «Улейская СОШ»	имеется
3. Материально-техническое обеспечение		
1	Наличие спортивных площадок, спортивного залаиоборудования	обеспеченона 100%
2	Наличиеспециальныхпомещений(актового зала,мастерских)дляпроведениязанятийповнеурочнойдеятельнос	обеспеченона 100%
3	Наличиестоловой,обеспечивающейгорячимпитаниемвсех учащихся10-11 классов сучетом режимаработы ОУ	имеется
4	Наличиевшколекомплектаучебноголабораторного(втомчисле,цифрового)оборудования,обеспечивающегопроведениеэкспериментовиисследований(цифровыемикроскопы и т.д.)	имеется,используетсявсистеме
4. Кадровоеобеспечение		
1	Обеспеченностьпедагогамивысшейипервойквалификационныхкатегорий(количество/доляпедагогов,работающих в 10-11классах)	90,0%
2	НаличиевштатномрасписанииОУквалифицированногопсихолога	2
3	Наличие в штатном расписании ОУ социального педагога	1
4	Количество/доляпедагогов,работающихв10-11классах,имеющихдокументыгосударственногообразца,подтверждающиепрохождениеимиобучениенакурсахповышенияквалификациипо ФГОС СОО	100%
5	Количество/доляпедагогов,работающихв10-11классах,участвующихворганизациипроектной/исследовательскойдеятельностиучащихсявусловияхобразовательногоучреждения	79%
5. Финансово-экономическое обеспечение		

1	Определенобъемрасходов,необходимыйдляреализацииФГОССООидостиженияпланируемыхрезультатов,атакже механизма их формирования	Да

2	Возможность получениягрантов ОУ	Имеется
6. Обеспечениевозможностипроектированияиндивидуальныхобразовательныхтраекторий		
1	Наличие у учащихся портфолио	100%
Уровень готовностишколы к реализацииФГОС СОО		достаточн

3.6 СЕТЕВОЙГРАФИК(ДОРОЖНОЙ КАРТЫ) ПОФОРМИРОВАНИЮНЕОБХОДИМОЙСИСТЕМЫУСЛОВИЙ

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Срокиреализации**
I.Нормативное обеспечениевведения ФГОССОО	1. Наличие решенияоргана государственно-общественногоуправления(совета школы,управляющегосовета,попечительскогосовета) илииного локальногоактао введении в образовательнойорганизации ФГОССОО	Реализовано
	2. Разработкаи утверждение плана-графика введенияФГОС СОО	Реализовано
	3. Обеспечение соответствия нормативнойбазы школытребованиям ФГОС СОО(цели образовательнойдеятельности,режим занятий,финансирование,материально-техническое	Реализовано
	4. Разработка наосновепримернойосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразованияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования	Реализовано
	5. Утверждение основнойобразовательнойпрограммыобразовательнойо	Реализовано
	6. Приведение должностныхинструкцийработниковобразовательнойорганизации в соответствиестребованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационнымихарактеристиками	Реализовано
	7. Определение спискаучебников и учебных пособий,используемых в образовательнойдеятельности всоответствии сФГОС СООи входящих в федеральныйпереченьучебников	Реализовано

	8. Разработка и корректировкалокальныхактов,устанавливающихтребования к различнымобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации сучетомтребований к	Реализовано

	9. Доработка: – образовательныхпрограмм ; – учебногоплана; – рабочихпрограмм учебных предметов, курсов,модулей; – годового календарногоучебногографика; – положений о внеурочнойдеятельностиобучающихся; – положения об организации текущей иитоговойоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы; – положения об организациидомашнейработыобучающихся; – положения о формахполученияобразования.	Реализовано
II.Финансовое обеспечениевведения ФГОСсреднего общегообразования	1. Определение объемарасходов, необходимых дляреализации ООПи достиженияпланируемыхрезультатов	Реализовано
	2.Корректировка локальныхактов, регламентирующихустановление заработнойплатыработниковобразовательнойорганизации, в том числестимулирующихнадбавок и доплат,порядкаиразмеровпремирования	Реализовано
	3. Заключение дополнительных соглашенийктрудовому договору спедагогическимиработниками	Реализуется ежегодно кначалуучебного года
III.Организационное обеспечениевведения ФГОСсреднего общегообразования	1. Обеспечение координации взаимодействияучастниковобразовательныхотношений поорганизацииведенияФГОС СОО	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
	2. Разработка и реализациямоделейвзаимодействияорганизацийобщегообразования и дополнительногообразованиядетей и учреждений культуры	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
	3.Разработка и реализациясистемымониторингаобразовательныхпотребностейобучающихся иродителей(законных представителей) дляпроектированияучебногоплана в части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,ивнеурочнойдеятельности	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
	4. Привлечение органовгосударственно-общественногоуправленияобразовательнойорганизацией кпроектированиюосновнойобразовательнойпрограммыс	Реализуется ежегодно сначаломучебного года

IV.Кадровоеобеспечениевведения ФГОСсреднегообщегообразования	1. Анализ кадровогообеспеченияввеленияиреализациИФГОССОО	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
	2. Создание (корректировкаплана-графика повышенияквалификациипедагогических и руководящихработниковшколы	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
	3. Корректировка плана методическихсеминаров (внутришкольного повышенияквалификации) сориентацией напроблемывведенияФГОС СОО	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
V.Информационное обеспечениевведения ФГОСсреднего общегообразования	1. Размещение на сайтеобразовательнойорганизацииинформационныхматериалов о реализацииФГОС СОО	Реализуется всистемеежегодно сначаломучебного года
	2.Широкое информирование родительскойобщественностио введении ФГОССООи порядкеперехода наних	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
	3. Организацияизученияобщественногомнения повопросам реализацииФГОС СООи внесениявозможныхдополнений в содержание ООПобразовательнойорганизации	Реализуется ежегодно сначаломучебного года
VI.Материально-техническоеобеспечениевведения ФГОСсреднего общегообразования	1.Анализ материально-техническогообеспеченияреализацииФГОССОО	Проводится ежеквартальн
	2.Обеспечение соответствия материально-техническойбазышколытребованиям ФГОС СОО	По меренеобходим
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловий требованиямФГОС иСанПиН	Реализовано
	4.Обеспечение соответствия условийреализацииООПпротивопожарнымнормам, нормам охраны	Реализовано
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиям ФГОС СОО	Реализовано
	6. Обеспечение укомплектованностишкольной библиотеки печатными иэлектроннымиобразовательнымиресурсами	Реализовано
	7. Наличие доступа образовательнойорганизациикэлектроннымобразовательнымресурсам (ЭОР),размещенным в федеральных, региональных и иныхбазахданных	Реализовано

	8. Обеспечение контролируемого доступаучастниковобразовательнойдеятельности к информационнымобразовательнымресурсам всетиИнтернет	Реализовано

3.7 КОНТРОЛЬЗАСОСТОЯНИЕМСИСТЕМЫУСЛОВИЙ

ВходереализацииООПпроводитсяконтрольсостояниятдельныхположенийосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиясцельюееуправления.

Оценке подлежат:

- сама основнаяобразовательнаяпрограмма среднего общегообразования;
- деятельностьпедагогов;
- индивидуальныйпрогресс и достижения учащихся;
- условия(ресурсов)для реализацииосновнойобразовательнойпрограммыСОО.Для такойоценкииспользуетсяопределенныйнаборпоказателей ииндикаторов.

3.7.1 Показателиоценкиосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

Преемственность-этокомплексоценокнасоотнесениеосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиясосновнымобщимобразованием;соотнесениеотдельныхучебныхпрограмм,курсов,модулей,программвнеурочнойдеятельностиит.п.междусобойнапредметсоответствияцелевымустановкамООП.

Результативность-этосовокупностьобразовательныхрезультатов,которыедолжны быть достигнуты в ходе реализацииООП;

Эффективность-этокомплексмер,направленныхнаминимизацию(оптимизацию)временныхзатратпедагогических детскихдействий для достиженияконечныхрезультатовреализации ООП;

Адаптированность-этосформированныйкомплексобразовательныхпрограмм,разработанныхиипользуемыхсучетомвозрастныхиличностныхособенностях,потенциальныхвозможностейисоциальныхпотребностейобучающихсяивоспитанников;

Доступность–этокачественныйпоказательобразовательныхпрограмм,устанавливающийсоответствиеихуровняиуровняинтеллектуальногоразвития,потенциальныхвозможностейобучающихсяивоспитанниковобразовательногоучреждения.

Ресурсность-этооптимальныйкомплексусловийнеобходимыхдлядостиженияинеобходимыхобразовательныхрезультатов;

Инновационность-этокачественныйпоказатель,устанавливающийсоответствиецелей,задач,содержанияобразовательныхпрограммпрогнозируемымрезультатаминновационныхнаправленийи программразвития образовательногоучреждения;

Полнотареализации-этостепеньреализацииобразовательныхпрограммобразовательногоучреждения;

Уникальность(специфика)ООП-отличительнаяособенностьООПданнойобразовательнойорганизации.

Индикаторыпоказателейдолжнывыступатьвкачествеинструмента,обеспечивающегоизмерениестепенисоответствияООПСООМБОУ «Улейская СОШ»Стандларту.Показателиииндикаторы,вместесбалламисоставляютосновудляэкспертн

ойкартывнешнейоценкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Экспертнаякартакакинструментоценкизаполняетсяпрофессиональнымииобщественными экспертами.Количествопривлекаемыхэкспертов-не менее 3-х (один изкоторыхобщественныйэксперт).

3.7.2 **Показателиоценкирезультатови качествадеятельностиучителя**

Оценкарабочейучебнойпрограммыпредмета,спецкурса,курсавнеурочнойдеятельности(учителя)какосновногодокумента,спомощьюкоторогоучительстроитсвоюработусучащимисяпроводитсявнесколькоэтапов:

• 1этап-учительпроводитсамоэкспертизурабочейпрограммы.

• 2этап(внутренняяэкспертиза)-рабочаяпрограммарассматриваетсяназаседаниииметодическогообъединенияучителей-предметниковшколыдо20августаификсируются в протоколахзаседанийметодического объединения.

•3этап–присоответствиирабочейпрограммыустановленнымтребованиямонасогласуется с заместителем директора по УВРдо 1сентябрят.г..

• 4этап–рабочая программа утверждается приказом директора школы до 5 сентябрят. г..

3.7.3 **Оценка дидактического и материально-техническогооснащения образовательногопроцесса**

можетпроводится по следующим критериям:

• *Эффективность использования материально-технического оборудования*: повышаетинтерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевыекомпетентности;

• *наличиесобственногодидактическогоаппаратадляпостроенияработысучащимися*(оптимизациясуществующего):повышаетинтенсивность,плотностьработынауроке,создает условиядляорганизациисамостоятельнойработы,выбораучащимисяиндивидуальнойобразовательнойтраектории;

• *организационно-информационноеобеспечениеобразовательнойдеятельности*-обеспечивает оперативную обратную связь,минимизируетзатратывремени наееосуществления,предоставляетполнуюинформациюоходеи результатахобразовательнойдеятельностикаквцеломпошколе,такипоотдельнымклассамиотдельнымучащимся.

3.7.4 **Оценка самообразования и повышение квалификациипедагогическихиадминистративныхработников**

• участие педагогического работника в школьныхпедагогическихпроектах(работакластера,творческойгруппе) и его результаты(методические материалы;публикации) – включенностьв разработкуосновнойобразовательнойпрограммы,педагогическихинновационных проектов, продуктивностьпедагогическойработы;

• участие в конференциях,конкурсах,проектах на различныхуровнях и егорезультаты(методические материалы, публикации)- работа педагогов на созданиеположительногоимиджа МБОУ «Улейская СОШ»;

• повышение квалификацииучителя в рамкахзадач основнойобразовательнойпрограммы (учитывается толькотематика курсовповышенияквалификации,котороеобеспечивает реализацию ООПСОО).

3.7.5 **Оценка результативности образования учащихся**

• наличиевнутреннейсистемыконтроляиоценкикачествазадеятельностьюучащихсяс остороныучителя:системаконтроляиоценкивыстраиваетсявсоответствииснормативнымлок

альнымактом и имеет положительныеэффекты;

• наличиеположительнойдинамикивобучениизаопределенныйпромежутоквремени -оцениваетсяиндивидуальныйпрогрессучащихсяпоосновнымлиниям:деятельностным,содержательными компетентностным;

• наличие многомерности оценки результатов образования учащихся-учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности способы их измерения и оценивания; социальный опытиспособыегооценивания;

• результативностьучащихсявконкурсах,олимпиадах,конференцияхи т.п.различногоуровня-оцениваетсяколичествоикачествоучастияпопредметуиукаждогопедагогического работника;

• оценкадеятельностиучителядетьми,родителями,другимипедагогамичерезанкетирование - определяется рейтинг, положительныетенденции в работе учителя;

• оценкадеятельностиучителявСМИ,гражданскимиинститутами-работанаобразовательное учреждение (какие эффекты).

Показателииндивидуальныхобразовательныхдостижений

Интегративность	соотношениеразныхаспектовобразовательныхрезультатов(предметные,компетентностные(универсальныеспособыдеятельности),социальныйопыт(внеучебныеивнешкольныедостижения)приоценкеиндивидуальныхобразовательныхдостиженийшкольниковикачествaобразования(социализация,успешность)
Динамизм	учетиндивидуальногопрогрессаприподведенииитоговрезультатовобразованияучащегосязаопределенныйпериодвремени
Инициативность	возможность учащихся предъявлять на оценкудругому(взрослому, одноклассникам)
Презентационность	наличиеспециальногоместа(натуральногоили(и)виртуального)дляпубличногопредъявленияучащимисясвоихобразовательныхдостижений
Технологизм	наличиевобразовательномучрежденииобщей(единой)системы оценкииндивидуальныхобразовательныхрезультатов,обоснованноеиспользованиеразныхоценочныхшкал, процедур, формоценкии их соотношение
Открытость	возможностьучастиевсехсубъектовобразовательногопроцессаоценкеиндивидуальныхрезультатовикачествaобразованияучащихся