Приложение к ООП
ООО (ФГОС ООО)
МБОУ «Улейская
СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область

Основы духовно-нравственной культуры народов России

№ п/п	*Название рабочей программы*	*Стр.*
1	*Рабочая программа учебного предмета ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАОДОВ РОССИИ*	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Улейская СОШ»
№ 53 от 27 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы духовно –

нравственной культуры народов

России

Срок реализации программы –

2 года

Составитель: Балтукова Зоя Петровна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

с.Унгин, 2020 г.

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Улейская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы (Приложение1).
Количество часов – 1 час в неделю

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов		Основы духовно-нравственной культуры народов России (кол–во часов)			
		Предметная линия учебников под редакцией Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков	Предметная линия учебников под редакцией , Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков – Москва: «Вентана-Граф», 2020 г.	По рабочей программе Под ред.	Предметная линия учебников под Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков	По рабочей программе
5	34	-	-	-	34	34
6	34	34	34	34	-	-

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	«Вентана-Граф»
Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	«Вентана-Граф»

Программа рассчитана на 68 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 год обучения / класс – 5, 34 часа; 2 год обучения / класс – 6, 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС **основного** общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Личностные результаты:

1. 5 класс

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, назависимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

2. 6 класс:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. 5 класс:

Регулятивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации);

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы.

2. 6 класс:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- учиться высказывать свое предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и вывод

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь высказывать свое мнение: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач;

- проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам;

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
5 класс / **1** год обучения	
- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; - сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; - проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; -оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей; - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; - рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; - готовить небольшие сообщения о	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; - работать с историческими источниками и документами; - использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; - сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; - находить на карте столицы национально-территориальных образований России; - соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших; - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; - использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на

национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; - характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; - рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.	вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.
6 класс / **2** год обучения	
- Определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, беседе, исследовательских и иных работах; - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; - выявлять характерные черты национальных характеров народов России; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора,	- Выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций; - использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации; - проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет); - составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем; - раскрывать понятия: традиции,

произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; - рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; - готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; - характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; - рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; - приводить примеры беззаветного служения Родине – России. – осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или	личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; - выявлять главные характеристики этих понятий; - сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства; - объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России; - давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры. - давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России; - сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия; - составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России. - давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России; - сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире. - использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; - сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; - находить на карте столицы национально-территориальных образований России; - соблюдать нравственные нормы

деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). ..	поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших; - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; - использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций; - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Содержание программы

5 класс

Введение (3 ч.). Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества.

Культурная жизнь народов в разные исторические времена.

Раздел 1. В мире культуры (9 ч.)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (21 ч.)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Обобщающие уроки (2 ч.)

6 класс

Введение (2 ч.)

Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России.

Как можно характеризовать духовно- нравственную культуру. Как доказать, что духовно-нравственная культура России — это объединение идей об интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, эстетической стороне жизни общества и каждого его члена. Фольклор разных народов в культуре российского государства. Великие деятели русской и российской культуры — представители разных народов.

Раздел I Религия и культура (20 ч.).

Роль религии в развитии культуры.

Традиционные религии России и их влияние на развитие российской культуры. Объекты материальной культуры традиционных религий.

Культурное наследие христианской Руси.

Откуда на Русь пришло христианство. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Ислам в России. Успехи мусульманской науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма.

Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры. Буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и

особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II. Как сохранить духовные ценности (7 ч.).

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания. Трудные периоды в истории религий. О возрождении духовных ценностей. Расцвет в современной жизни традиционных религий России.

Раздел III. Твой духовный мир (5 ч.).

Духовный мир человека.

Духовный мир человека (характеристика понятия). Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства. Почему нужно посещать музеи и выставки. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Пути духовного развития: расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Чтение — важная часть культуры человека. Книга — источник знаний, нравственных и эстетических переживаний.

Тематическое планирование

Название раздела	Название темы	Количество часов
	5 класс / 1 год обучения	
Введение		**3**
	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1
	Что такое культура общества. **Практическая работа № 1.** Работа с иллюстративным материалом. «Какие стороны культуры общества представлены этими иллюстрациями»	1
	Культурная жизнь народов в разные исторические времена. **Практическая работа № 2.** Работа со схемой «Источники развития культуры» (анализ, обсуждение).	1
1.В мире культуры		**9**
	Тема 1. Величие многонациональной российской культуры.	**4**
	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. **Проектная деятельность № 1.** Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох	1

	Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России **Практическая работа № 3.** Работа с иллюстративным материалом «Декоративно-прикладное искусство народов России» (рассматривание и описание объектов народных промыслов — гжель, хохлома и т. д.).	1
	Деятели науки и культуры - представители разных национальностей	1
	Проверочная работа № 1.	1
	Тема 2. Человек — творец и носитель культуры.	**5**
	Вклад личности в культуру. **Практическая работа № 4.** Работа в парах: чтение текста и работа с иллюстрацией (икона «Троица»), обсуждение вклада А. Рублева в русскую культуру.	1
	Проектная деятельность № 2. Деятели современной российской культуры	1
	Законы нравственности — часть культуры общества	1
	Источники, создающие нравственные установки. **Практическая работа № 5.** Построение схемы «Нравственная культура человека»	1
	Проверочная работа № 3.	1
2.Нравственные ценности российского народа		**21**
	Тема 3. «Береги землю	**5**

	родимую, как мать любимую»	
	Почему люди воюют. Освободительные, отечественные войны.	1
	Герои Великой Отечественной войны.	1
	Герои национального эпоса разных народов	1
	Проектная деятельность № 3. Бывают ли подвиги в мирное время (сообщения и презентации учащихся)	1
	Проверочная работа № 4.	1
	Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна	**2**
	Патриоты в истории России. Патриоты — представители разных конфессий .	1
	Трудовые подвиги: люди труда	1
	Тема 5. В труде — красота человека.	**1**
	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1
	Тема 6. «Плод добрых трудов славен».	**2**
	Традиционные религии о труде и трудолюбии. **Практическая работа № 6.** Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	1
	Проектная деятельность № 4. Народное творчество о труде и трудолюбии.	1
	Тема 7. Люди труда.	**2**
	Трудолюбие — важнейшее нравственное качество.	1
	Самоотверженный труд людей	1

	разных национальностей на благо Родины	
	Тема 8. Бережное отношение к природе.	**3**
	Бережное отношение к природе — нравственная ценность.	1
	Заповедные места и природные памятники на карте России.	1
	Охрана природы.	1
	Тема 9. Семья — хранитель духовных ценностей.	**5**
	Роль семьи в жизни человека. Главные семейные ценности.	1
	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. **Проектная деятельность № 5.** Отношение к детям и семье в традиционных религиях.	1
	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1
	Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье.	1
	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. **Практическая работа № 7.** Работа с видеоматериалами и иллюстрациями учебника «Традиции в современной семье». .	1
Обобщающие уроки (2 ч.)		**2**
	Сообщения по самостоятельно	1

	выбранной теме	
	Тестовая работа по курсу 5 класса	1

6 класс

-		
Введение		**2**
	Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	1
	Традиционные религии России.	1
1.Религия и культура		**20**
	Тема 1. Роль религии в развитии культуры	**2**
	Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры.	1
	Объекты материальной культуры традиционных религий. **Практическая работа № 1.** Составление схемы «Ценности материальной культуры традиционных религий».	1
	Тема 2. Культурное наследие христианской Руси	**5**
	Православие в Древней Руси	1
	Великие князья Древней Руси, их влияние на развитие образования	1
	Художественные ценности христианства. **Практическая работа № 2** «Особенности храма как архитектурного культового сооружения» (по видеоматериалам и иллюстрациям учебника).	1
	Календарь и православные праздники.	1
	Проектная работа № 1. «Православные праздники – Рождество, Крещение, Пасха.	1
	Тема 3. Культура ислама	**4**
	Ислам в истории и культуре народов России	1
	Проектная работа № 2. Мечеть – часть исламской культуры	1

	Декоративно- прикладное искусство мусульман. Орнамент, каллиграфия. **Практическая работа № 3** «Орнамент, арабская каллиграфия» (по иллюстративным и видеоматериалам)	1
	Исламский календарь и мусульманские праздники	1
	Тема 4. Иудаизм и культура	**4**
	Иудаизм в России.	1
	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	
	Тора – Пятикнижие Моисея. **Практическая работа № 4** «Тора — Пятикнижие Моисея» (обсуждение текста учебника); «Свитки Торы» (работа с иллюстрациями).	1
	Проектная работа № 3. Живопись по сюжетам Пятикнижия Моисея	1
	Тема 5. Культурные традиции буддизма	**5**
	Буддизм в России. Тибетский буддизм.	1
	Буддийские монастыри – очаги культуры	1
	Буддийские священные сооружения **Практическая работа № 5** « Буддийские священные сооружения» (анализ текстов и иллюстраций в учебнике).	1
	Проектная работа № 4. Буддийские праздники	1
	Контрольно-обобщающий урок по разделу 1. **Тестовая работа № 1**	1
2. Как сохранить духовные ценности	**Тема 6. Забота государства о сохранении духовных ценностей**	**7**
	Свобода исповедания.	
	Объекты культурного наследия	1
	Проектная работа № 5. Культовые архитектурные объекты нашего региона	1
	Как возрождается духовность в России. **Практическая работа № 6** «Как возрождается духовность в России» (по видеоматериалам и иллюстрациям учебника).	1
	Виртуальная экскурсия «Охраняется государством»	1

	Расцвет в современной жизни традиционных религий России	1
	Контрольно-обобщающий урок по разделу 2. **Тестовая работа № 2**	1
3. Твой духовный мир	**Тема 7. Твой духовный мир**	**3**
	Духовный мир человека**. Практическая работа № 7** «Духовный мир человека» (составление схемы).	1
	Что значит творить добро»	1
	Культура человека и его образованность. Виртуальные экскурсии «Встречаем рассвет», «Третьяковская галерея».	1
Обобщающие уроки по курсу 6 класс		**2**
	Сообщения по самостоятельно выбранной теме	1
	Тестовая работа № 3 (итоговая) по курсу ОДНКНР 6 класса	1