УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.О.Шоргоева/

« 28» сентября 2020 г.

**План работы педагога-психолога**

**с выпускниками в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на 2020 – 2021**

**учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | **Сроки** |
| **1. Диагностическое направление**  **Цель –**информационное  обеспечение  процесса  психологического сопровождения го­товности к ОГЭ и ЕГЭ | | |
| 1. Создание банка методик для диагно­сти-ки психологической готовности уча­щихся к ОГЭ и ЕГЭ.  2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.  3. Проведение  диагностики по методикам:  *1. Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова).*  *2. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).*  *3. Методика «Способность самоуправления» (тест ССУ; Н.М. Пейсахов)*  *4.Анкета «Анализ пробных экзаменов» (М.Ю. Чибисова).*  *5. Методика «Определение уровня тревож­ности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ха­нина).*  4. Анализ полученных результатов. | Определение  уровня  психоло­гической готовности выпускни­ков к экзаменационным испыта­ниям по трем компонентам пси­хологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ (самоорганизация и само­контроль, познавательные про­цессы  – *познавательный компо­нент*, тревожность – *личностный компонент*, знакомство с проце­дурой ОГЭ и ЕГЭ – *процессуаль­ный компонент*).  Формирование  групп  учащихся, имеющих  проблемы  в обучении и  психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. | ок­тябрь -  апрель |
| **2.  Психокоррекционная  и  развивающая  работа  со  школьниками.**  **Цель –**создание  условий  для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и  решения психологических проблем конкретных учащихся. | | |
| 1. Формирование  групп  учащихся  с  низ­ким  уровнем  психологической готов­ности к ОГЭ и ЕГЭ, планирова­ние  заня-тий  с  ними.  2.  Проведение  цикла занятий в форме пси­хологических тренин­гов  для  учащихся 9-11-х  классов по раз­витию у них внимания, памяти, самоор­ганизации и самоконтроля, снятия тре­вожности.  3.  Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и прие­мов  психофизической саморегуляции.  4.  Групповые  и  индивидуальные     бе­седы по проблемам психологической го­товности к ОГЭ и ЕГЭ. | 1.Развитие познавательных про­цессов (памяти, внимания уча­щихся).  2.Овладение  учащимися приё­мами  и навыками психофизиче­ской саморегуля­ции, выработка уме­ний  самостоятельно проти­востоять  стрессу. | январь – март |
| **3.  Консультирование  учащихся, родителей, педагогов по вопросам психо­логичес-кой готовности к экзаменационным испытаниям.**  **Цель –**оказание  психологической  помощи  и  поддержки субъектам ОГЭ и ЕГЭ, обу­чение  их навыкам  саморегуляции. | | |
| 1. Выступле­ние  на  родительском  собрании «Психоло­гическая поддержка родителей выпускников».  2. Выступление  на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха  на  экзамене».  3. Индивидуаль­ные  консультации  для  выпускников.  4. Психологические тренинги  для  учащихся – обучение  методам и приё­мам  эмоционально-волевой  регуляции.  5. Работа по запросу  родителей и педагогов.  6. Организация имитации ситуации сдачи ОГЭ и ЕГЭ (проведение репетиционного эк­замена в форме ЕГЭ). | 1. Понимание необходимости психологического сопровожде­ния ОГЭ и ЕГЭ.  2. Формирование представлений о мотивационных  установках к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.  3.Овладение методами и прие­мами создания комфортной си­туации в семье выпускника школы во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.  4. Готовность и способность субъектов ОГЭ и ЕГЭ к эмоцио­нально – волевой  регуляции. | январь - май |
| **4. Профилактическая  работа.**  **Цель –**проведение  мероприятий, направлен­ных  на  создание  благоприятных  условий  ОГЭ и ЕГЭ. | | |
| 1.Разработка и проведение тематического классного часа  «Пути достижения успеха  на  экзамене».  2. Проведение психологических  игр на сня­тие тревожности у учащихся и их родителей.  3. Ра­бота  в  микрогруппах  с  учащимися   с  оди­наковыми  психологическими проблемами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | Создание  благоприятных  усло­вий  для  проведения  экзамена­ционных испытаний. | ок­тябрь – май |
| **5.  Организационно-методическая  работа.**  **Цель –**разработка  программ  диагностики, коррекционных и развивающих занятий, ре­комендаций. | | |
| 1.Разработка программы психолого - педагогического сопровождения  выпускников в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ  2. Разработка  рекомендаций, памя­ток  для  учащихся, педагогов, родителей.  4. Оформление  информационного  стенда, наглядных  материалов для учащихся и роди­телей. | 1.Формирование психологиче­ской готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познава­тельному, личностному и про­цессуальному).  2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровожде­нию готовности к ОГЭ и ЕГЭ. | сентябрь- май |

Составил педагог-психолог Т.В.Маркова