Приложение к АООП ФГОС ОВЗ МБОУ«Улейская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченнымивозможностями здоровья умеренной умственной отсталостью (вариант 1)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| № n/n | Название рабочей программы | Стр. |
|-------|---|------|
| 1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса | |
| 2 | Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 5 класса | |
| 3 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса | |
| 4 | Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5класса | |
| 5 | Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5класса | |
| 6 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 5класса | |
| 7 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5класса | |
| 8 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5класса | |
| 9 | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»» для 5класса | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора МБОУ «Улейская СОШ» № 53 от 27 августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители: Балдунникова Мария Александровна, учитель русского языка и литература, первая квалификационная категория

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа уроков по русскому языку в 5 классе длядетей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС OB3

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- -развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- -коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
 - коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
 - коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
 - осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний необходим социальной умений, который ИМ для В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

 Φ ормы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

III.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на **4** час в неделю, **136** часов за учебный год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения.

- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- -понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;
 - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
 - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
 - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
 - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
 - 2-й уровень
 - списывать текст целыми словами, структурно сложные слова по слогам;
 - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
 - участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
 - учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

V. Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст (9 ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами $\boldsymbol{b}, \boldsymbol{e}, \ddot{\boldsymbol{e}}, \boldsymbol{\omega}, \boldsymbol{s}$.

Разделительный **b.** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (nn - nbn). Употребление **b** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (6 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов). Слово. Текст (85 ч) Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительноласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*). **Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т л

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом

как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*пасковый*, *как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач

диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды*, *вдруг*, *как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Связная речь (9 ч) Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

VI тематическое планирование уроков русского языка

| № | | кол-во часов |
|-----|------------|--------------|
| п/п | | |
| | Тема урока | |
| | | |

| | ПОВТОРЕНИЕ. | |
|-----|---|---|
| 1 | Звуки и буквы. | 1 |
| | Звуки гласные и согласные. | |
| 2. | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| | | |
| 3. | Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е,Ё,И,Ю. | 1 |
| 4. | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 5. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |
| 6. | Буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова и после гласных. | 1 |
| 7. | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова | 1 |
| | Алфавит. | 1 |
| 8. | Звуки и буквы. | 1 |
| 9. | Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
| 10. | | 1 |
| 11. | Связь слов в предложении. | |
| | | 1 |
| | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 12. | | 1 |

| | Различие предложений по интонации. | |
|-----|---|---|
| | т изм то предложении по интопидии. | |
| 13. | | |
| | Предложение. Составление предложений | 1 |
| | | |
| | | |
| 14. | СЛОВО.Текст | 1 |
| | СОСТАВ СЛОВА | |
| 15. | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 10. | Tiepens in extremely entress. | - |
| | | |
| | Практические упражнения в нахождении и | |
| | обозначении корня в словах. | |
| | | |
| 16. | | 1 |
| | Окончание. | |
| | | |
| 17. | | 1 |
| | Сочинение по картинкам (стр. 26.Упр. 66). | |
| | Приставка | |
| | Образование слов при помощи приставок. | |
| 18. | | 1 |
| | Суффикс | |
| 10 | Образование слов при помощи суффиксов. | |
| 19. | | 1 |
| | | |
| 20. | Образование слов при помощи приставок и | |
| 20. | суффиксов. | |
| | | 1 |
| | Voument uni municipalita de marca de como como como como como como como com | |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 21. | Работа над ошибками. | 1 |
| | | |
| | T | |
| | Две безударные гласные в словах. | |
| | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 22. | | |
| | | |
| | Звонкие и глухие согласные. | |
| | | |

| 23. | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
|-----|--|---|
| 24 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 25 | Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным. | 1 |
| 26 | Двойные согласные. | 1 |
| 27 | Сочинение «На экскурсии» | 1 |
| | Контрольный диктант по теме | |
| 28 | « Правописание гласных и согласных в корне». | |
| | Работа над ошибками. | 1 |
| | Приставки и предлоги. | |
| 29 | Правописание приставок | 1 |
| 30 | Буква Ъ после приставок. | 1 |
| 31 | | |
| | Изложение «Вьюга в лесу». | 1 |
| | Части речи | |
| 32 | Общее понятие о частях речи. | 1 |
| 33 | Различие частей речи по вопросам. | |
| | Определение частей речи. | 1 |

| | | T |
|----|---|---|
| 34 | Сочинение по вопросам. «Отзыв о прочитанной книге». | 1 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| 36 | Работа над ошибками . | |
| | Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и | 1 |
| 37 | нарицательные. | 1 |
| 38 | Определение собственных имен. | 1 |
| | Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др. | 1 |
| 39 | Деловое письмо. Адрес на конверте. | 1 |
| 40 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | |
| 41 | Число имен существительных. | 1 |
| | Род имен существительных. | |
| 42 | Определение рода имен существительных. | 1 |
| 43 | Правописание имен существительных женского и мужского рода С шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце. | 1 |
| | | |

| 44 | | 1 |
|-----|--|---|
| | Число и род имен существительных. | |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Род имен существительных» | 1 |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 |
| 47 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| | Именительный падеж. | |
| 48. | Родительный падеж | 1 |
| | Дательный падеж | 1 |
| | Винительный падеж | |
| 4 | Творительный падеж. | 1 |
| 50 | Предложный падеж. | 1 |
| 51 | Три склонения имен существительных | 1 |
| 52 | Первое склонение имен существительных. | 1 |
| 53 | Второе склонение. | 1 |

| | I | |
|----|--|---|
| 54 | Третье склонение. | 1 |
| 55 | | 1 |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». Работа над ошибками. | 1 |
| 57 | Написание ударных и безударных окончаний | 1 |
| 58 | существительных 1-го склонения в И.п. | 1 |
| 59 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Родительном падеже. | 1 |
| 60 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Дательном падеже. | 1 |
| 61 | Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Родительном и Дательном падежах. | 1 |
| | Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже. | |
| 62 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Творительном падеже. | 1 |
| 63 | Окончания имен существительных 1-го склонения в | 1 |
| 64 | Предложном падеже. | |
| 65 | Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Дательном и предложном падежах. | 1 |

| 66 | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения. | 1 |
|----|--|---|
| 67 | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества. | 1 |
| | Сочинение по картине «Весна». | |
| 68 | | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Первое склонение имен существительных». | |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |
| 70 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 71 | Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 71 | Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п. | 1 |
| 72 | Окончания имен существительных 2 –го склонения в Родительном падеже. | 1 |
| 73 | Определение Родительного и Винительного падежей существительных 2-го склонения. | 1 |

| 74 | Окончания имен существительных 2-го склонения в Дательном падеже. | 1 |
|----|---|---|
| 75 | Окончания имен существительных 2-го склонения в Творительном падеже. | 1 |
| 76 | Окончания имен существительных 2-го склонения в Предложном падеже. | 1 |
| 77 | Изложение рассказа «Храбрый сторож». | 1 |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Второе склонение имен существительных». | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. | |
| 80 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 80 | Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |
| 81 | Окончания имен существительных 3-го склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах ед.ч | |
| 82 | Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в Именительном и Винительном падежах. | 1 |
| | Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже. | 1 |

| 83 | Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | 1 |
|----|---|---|
| 84 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |
| | Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. | 1 |
| 85 | Изложение по вопросам «Как спасся зайчишка?» | |
| 86 | Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы. | 1 |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 |
| 89 | предложение. | |
| | Главные члены предложения. | 1 |
| 90 | Подлежащее и сказуемое. | 1 |
| | Грамматический разбор предложений. | - |
| 91 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| | | |

| | Связь между словами в предложении. | |
|----|---|---|
| 92 | | 1 |
| | Нераспространенные и распространенные | |
| | предложения. | |
| | | |
| 93 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 |
| | | • |
| | Составление рассказа по картинкам. | |
| | Однородные члены предложения. | |
| 94 | - Charles are a second of the | |
| | | 1 |
| | Однородные подлежащие и сказуемые. | |
| 95 | | 1 |
| | Однородные второстепенные члены. | |
| | | |
| 06 | Составление ответов на вопросы предложениями с | 1 |
| 96 | однородными членами. | 1 |
| | | |
| | Знаки препинания при однородных членах. | |
| | | |
| 97 | Союз И между однородными членами предложения. | 1 |
| | | |
| | Voyama a u v v v v v v v v v v v v v v v v v | |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного». | 1 |
| 70 | | 1 |
| | Работа над ошибками. | |
| | т аоота пад ошиоками. | |
| | | |
| | Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».) (557) | 1 |
| 99 | | |
| | Повторение | |
| | | |

| | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Составление рассказа по опорным словам. | 1 |
|-----|--|---|
| 100 | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам. | 1 |
| | Приставка, корень, суффикс, окончание. | |
| 101 | Составление рассказа по началу. | 1 |
| | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом. | |
| 102 | Пости рочи Робото с нислогом | 1 |
| 103 | Части речи. Работа с диалогом. | 1 |
| | Составление текста письма другу. (родственнику) | 1 |
| 104 | Грамматические признаки имен существительных. | |
| 105 | Работа с диалогом. | 1 |
| | Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке. | |
| 106 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 107 | Нераспространенные и распространенные | |
| 108 | предложения. | 1 |
| 109 | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом. | 1 |
| 110 | Однородные члены предложения. Работа с диалогом. | 1 |

| 111 | | 1 |
|------|---|---|
| | Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом. | |
| 112 | Составление предложений с однородными членами. | 1 |
| 112 | Поздравительная открытка. | 1 |
| | | |
| 113 | Работа с текстом. | 1 |
| | | |
| | Работа с диалогом. | |
| 114 | | 1 |
| | Изложение по мотивам повести Н.Гарина – | |
| | Михайловского «Тема и Жучка». | |
| 115 | | 1 |
| 44.6 | Грамматический разбор предложений. | |
| 116 | | 1 |
| | | 1 |
| | | |
| 117 | | 1 |
| | | |
| | | 1 |
| 118 | | |
| | | |
| | | 1 |
| 119 | | |
| | | 1 |
| 120 | | 1 |
| | | |

| 121 | 1 |
|-----|---|
| 122 | 1 |
| 123 | 1 |
| 124 | 1 |
| 125 | |
| 123 | 1 |
| 126 | 1 |
| 127 | 1 |
| 128 | 1 |
| 129 | 1 |
| 130 | |

| | 1 |
|-----|---|
| 131 | 1 |
| | |
| 132 | 1 |
| | |
| 122 | |
| 133 | 1 |
| | |
| | |
| 134 | 1 |
| | |
| | |
| 135 | 1 |
| 133 | 1 |
| | |
| 136 | |

Выполнение практической части программы

| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | всего |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Контрольные работы | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Творческие работы | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 |

VII.Описание материально-технического обеспечение образовательной деятельности;

Учебник: В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М., «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
- Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
- В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
- Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
- Л.Т.Григорян «Язык мой друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
- Л. Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
- П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
- Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблины:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.

Контрольные диктанты.

5 класс.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналит. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Разделительный твердый знак.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объел ягодки. Ребята сделали для гостьи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

48 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Радости.

Девочки делились своей радостью. У каждой новая вещь. У Аленки красивая брошь. У Тани платье. Ваня молчит и слушает.

В лесу он видел яркие цвета и голубой ручей. Луч солнца дрожал в воде. Казалось: в ней играли серебряные рыбки.

Ваня находил радость там, где хотел.

45 слов

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Опушка.

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А по опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке. Заяц тоже топтался у края леса.

50 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Первая красавица.

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видны капли.

45 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

Тема: Дифференциация падежных окончаний существительных 1 –го и 3-го склонения в P., Д., $\Pi.$ падежах.

Белка – прыгунья.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. В ловкости, смелости и красоте трудно найти равных белке. Как безотказно служат ей цепкие лапки и пушистый хвост!

49 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных ед. ч..

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капели.

И нет ничего милей этой музыки весны.

39 слов.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Тема: Однородные члены предложения без союзов.

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома.

Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек.

Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов.

В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора МБОУ «Улейская СОШ» № 53 от 27 августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители: Балдунникова Мария Александровна, учитель русского языка и литература, первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи рабочей программы:

Чтение» - один из основных предметов в обучении школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Целями изучения предмета являются:

- овладение осознанным правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В образовательной программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, в ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков речевого развития в процессе овладения учебным предметом.

Задачи.

Важнейшим аспектом чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Они овладевают осознанным и выразительным чтением на основе понимания читаемого материала.

Обучение чтению в 5 классе направлено на решение следующих задач:

- формировать умения составлять диалоги;
- высказывать собственное мнение:
- строить монолог в сочетании с речевой задачей;
- работать с различными видами текстов;
- пользоваться справочным аппаратом учебника (с помощью учителя);
- находить информацию в подстрочных словарях

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, обращается внимание на словесно – образную природу художественного произведения;

Школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова. Учатся отвечать на поставленные вопросы правильно и последовательно, передавать содержание прочитанного. Всё это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими

соответствия описываемых событий жизненным ситуациям

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения анализировать и пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников.

На уроках, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, большое внимание уделяется развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания школьников, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Специальная задача коррекции высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень- Назарова Д., Кочнев И., Абраменко М., Серафимович Е., Шуйцев Ю.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень- Филичев Н., Макарова М., Макаров М.

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материл, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

3. Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом школы на предмет «Чтение» в 5 классе отводится 4 часа в неделю - 136 часов в год. С учетом календарного учебного графика, выходных и государственных праздничных дней планирование может быть скорректировано.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

5.Содержание учебного предмета

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Изучаемые произведения.

1. Устное народное творчество. Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

2. Народные /сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», « Морозко », «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

3. Картины родной природы. Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

- **4.** О друзьях товарищах .Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».
- **5.** Басни И. Крылова. «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».
- **6.** Спешите делать добрые делаН. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».
- 7. О животных Н. Гарин Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».
- **8.** Из прошлого нашего народа.О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».
- **9.** Из произведений зарубежных писателей.В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

6. Тематическое планирование

| $N_{\underline{0}}$ | Тема урока | Кол.часов |
|---------------------|------------|-----------|
| | | |

| 1 | Считалки. Заклички -приговорки. Потешки. | 1 |
|----|--|---|
| 2 | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 3 | Загадки. | 1 |
| 4 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | 1 |
| | Сказки | 1 |
| 5 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | 1 |
| 6 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки» | 1 |
| 7 | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) | 1 |
| 8 | «Золотые руки» (Башкирская сказка) | 1 |
| 9 | «Морозко» (Русская сказка) | 1 |
| 10 | «Два Мороза» (Русская сказка) | 1 |
| 11 | «Три дочери» (Татарская сказка) | 1 |
| 12 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 13 | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характер царицы. | 1 |

| | · | |
|----|---|---|
| 14 | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Образ царевны. | 1 |
| 15 | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Образ Елисея. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| 17 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |
| 18 | «Серая Шейка». Описание природы. | 1 |
| 19 | «Серая Шейка». Взаимоотношение героев. | 1 |
| 20 | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Сказки» | 1 |
| | Картины родной природы | 1 |
| 22 | Лето. Г. Скребицкий «Июнь» | 1 |
| 23 | И. Суриков «Ярко солнце светит» | 1 |
| 24 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки). | 1 |
| 25 | «Июльская гроза». Описание природы. | 1 |
| 26 | «Июльская гроза». Образы детей. | 1 |
| | | |

| 27 | «Июльская гроза». Поступок старика. | 1 |
|-------|---|---|
| 28 | А. Прокофьев «Берёзка» | 1 |
| 29 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату» | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» | 1 |
| | Осень. | 1 |
| 31 32 | По Г. Скребицкому «Сентябрь» | 2 |
| | 2 четверть 32ч | 1 |
| 33 | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» | 1 |
| 34 | К. Бальмонт «Осень» | 1 |
| 35 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» | 1 |
| 36 | По В. Астафьеву «Осенние грусти» | 1 |
| 37 | И. Бунин «Первый снег» 1 | |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень» | 1 |
| 39 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» | 1 |

| | О друзьях-товарищах | 1 |
|----|--|---|
| | | |
| 40 | Ю. Яковлев «Колючка» | 1 |
| | | |
| 41 | Ю. Яковлев «Колючка». Образ Колючки. | 1 |
| | | |
| 42 | Ю. Яковлев «Колючка». Образ Веры. | 1 |
| 42 | TO d D D | 1 |
| 43 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | 1 |
| 44 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) | 1 |
| | 11. Посов «Вити малеев в школе и дома» (отрывок) | |
| 45 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» | 1 |
| | | |
| 46 | Л. Воронкова «Дорогой подарок». | 1 |
| | | |
| 47 | Л. Воронкова «Дорогой подарок». Образы детей. | 1 |
| | | |
| 48 | Л. Воронкова «Дорогой подарок». Образ тети Нюры. | 1 |
| | | |
| 49 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| 70 | | 1 |
| 50 | Я. Аким «Твой друг» | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по тама иО пругд ду дороличау | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах» | 1 |
| 52 | Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» | 1 |
| | | |
| | | |

| | Басни И. Крылова | 1 |
|----|--|---|
| | | |
| 53 | И Кихиор «Воромо и Пуюмую» | 1 |
| 33 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | |
| | | |
| 54 | И. Крылов «Щука и Кот» | 1 |
| | | |
| 55 | И. Крылов «Квартет» | 1 |
| | | |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» | 1 |
| | The second secon | |
| | C | 1 |
| | Спешите делать добро | |
| | | |
| 57 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | 1 |
| | | |
| 58 | О. Бондарчук «Слепой домик» | 1 |
| | | |
| 59 | В. Осеева «Бабка» | 1 |
| | | |
| 60 | В. Осеева «Бабка». Взаимоотношение героев. | 1 |
| | В. Осесви «Виока». Взинмоотношение тероев. | |
| | | |
| 61 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 1 |
| | | |
| 62 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести | 1 |
| | «Последний срок» | |
| 63 | В. Брюсов «Труд» Тестирование по материалам | 1 |
| | второй четверти. | |
| 64 | Обобщение пройденного. | 1 |
| | | |
| | | |

| | 3 четверть 40ч. | 1 | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | |
| 65 | Р. Рождественский «Огромное небо» | 1 | | |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | 1 | | |
| 67 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине» | 1 | | |
| | Картины родной природы | 1 | | |
| 68 | Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою» | 1 | | |
| 69 | Г. Скребицкий «Декабрь» | 1 | | |
| 70 | К. Бальмонт «К зиме» | 1 | | |
| 71 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 1 | | |
| 72 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Образы героев. | 1 | | |
| 73 | С. Есенин «Поёт зима – аукает» | 1 | | |
| 74 | С. Есенин «Берёза» 1 | | | |
| 75 | А. Пушкин «Зимняя дорога» | 1 | | |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» | 1 | | |

| | | 1 |
|----|---|---|
| 77 | Весна. Г. Скребицкий «Март» | 1 |
| 78 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» | 1 |
| 79 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая» | 1 |
| 80 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки) | 1 |
| 81 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Описание природы. | 1 |
| 82 | Г. Скребицкий «Весна - красна» | 1 |
| 83 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели» | 1 |
| 84 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик» | 1 |
| 85 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» | 1 |
| 86 | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 1 |
| 87 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» | 1 |
| 88 | А. Блок «Ворона» | 1 |
| 89 | Е. Серова «Подснежник» | 1 |
| 90 | И. Соколов – Микитов «Весна» | 1 |
| | | |

| 91 | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном» | 1 | | |
|-----|--|---|--|--|
| 92 | С. Есенин «Черёмуха» | 1 | | |
| 93 | Я. Аким «Весна, Весною, о весне» | 1 | | |
| 94 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна» | 1 | | |
| 95 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение» | 1 | | |
| | О животных | 1 | | |
| 96 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Темы») | 1 | | |
| 97 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Образ Темы. | 1 | | |
| 98 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | | | |
| 99 | А. Толстой «Желтухин». Образ главного героя. | 1 | | |
| 100 | А. Толстой «Желтухин». Отношение семьи к птенцу. | 1 | | |
| 101 | К. Паустовский «Кот Ворюга» | | | |
| 102 | Тестирование по материалам третьей четверти. | 1 | | |
| 103 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 | | |

| Б. Житков «Про обезьянку». Образ Яшки. | 1 |
|---|--|
| 4 четверть 32ч. | 1 |
| Э. Асадов «Дачники» | 1 |
| Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» | 1 |
| С. Михалков «Будь человеком» | 1 |
| Обобщающий урок по теме «О животных» | 1 |
| Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик» | 1 |
| Из прошлого нашего народа | 1 |
| По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» | 1 |
| По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» | 1 |
| По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» | 1 |
| По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» | 1 |
| Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») | 1 |
| А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 1 |
| | 4 четверть 32ч. Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» С. Михалков «Будь человеком» Обобщающий урок по теме «О животных» Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик» Из прошлого нашего народа По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» Н. Некрасов « И снится ей жаркое лето» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») |

| 116 | А. Куприн «Белый пудель». Образ Сергея. | 1 | | |
|-----|--|---|--|--|
| 117 | А. Куприн «Белый пудель». Художественное сравнение жизни детей. | 1 | | |
| 118 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | 1 | | |
| 119 | Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата» | 1 | | |
| 120 | Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа» Проверка техники чтения. | 1 | | |
| 121 | Из произведений зарубежных писателей | 1 | | |
| | В.Гюго «Гаврош» (отрывки). «Маленький Гаврош». | 1 | | |
| 122 | «Гаврош опекает малышей». | 1 | | |
| 123 | Черты характера Гавроша. | 1 | | |
| 124 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | | |
| 125 | «Приключения Тома Сойера». Образ Тома. | 1 | | |
| 126 | «Приключения Тома Сойера». Образ Бекки. | 1 | | |
| 127 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | | | |
| 128 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Образ главного героя. | 1 | | |

| 129 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|-----|--------------------------------|---|
| 130 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 131 | «Русалочка». Образ принца. | 1 |
| 132 | «Русалочка». Образ русалочки. | 1 |
| 133 | Внеклассное чтение | 1 |
| 134 | Обобщающий урок | 1 |
| 135 | Тест по пройденному материалу. | 1 |
| 136 | | 1 |

7. Материально-техническое обеспечение

Учебник: Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель 3.М. Малышева, Москва «Просвещение», 2020

Литература для внеклассного чтения

- 1. Русские народные сказки.
- 2. Сказки народов мира.
- 3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
- 4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
- 5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- 6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора МБОУ «Улейская СОШ» № 53 от 27 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

> Составитель: Халтаева Надежда Николаевна, учитель математики, высшая квалификационная категория

с.Унгин, 2020 г

1.Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Улейская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общегообразования.

предусматривает наряду c общеобразовательными задачами. активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, развитие устной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки, а также направлена на оказание помощи детям в поиске своих ресурсов, утверждение веры в себя и свои стремление преодолению трудностей, дальнейшее возможности, К самоопределение исоциализацию.

Цели курса:

- 1. Формирование практически значимых знаний иумений.
- 2. Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствамиматематики.
- 3. Создание условий для социальной адаптации учащихся. 4. Воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- 1. Формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебныхпредметов.
- 2. Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- 3. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современномобществе.

2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых

знаний. При отборе математического материала учитываютсяиндивидуальныепоказатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний,

умений практическогоихприменениявзависимостиотстепенивыраженностииструктуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость

индивидуального и дифференцированного подхода обучении. Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой ДЛЯ общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобыобучениематематике категории школьников.Врамках осуществлялось на доступном уровне ДЛЯ такой подготовкиксоциальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей смасштабом,с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядамиединиц, десятков сотен тысяч, с единицами миллионов, с классамиединиц, тысяч. Математические представления, знания иумения оцениваются порезультатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочныхиитоговых письменных контрольных работ, которые представлены вариантах. В5классеобучающиесявтеме«Нумерация» знакомятся ссотней какновой счетной трех единицей, изучают устную и письменную нумерацию в пределах 1 000. Стемой «Нумерация» тесно связано изучение метрической системы мер длины и массы, а также умножение и деление чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд выполняется приёмами письменныхвычислений.

В 5 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Обучающиеся знакомятся с буквенной символикой и обозначением геометрических фигур. Одним из ведущих приёмов при изучении геометрического материала является сравнение и сопоставление.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, из них один урок в неделю отводится на изучение геометрического материала (34 часа в год).

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. . в личностномнаправлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони- мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу отфакта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развитияцивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математическихзадач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов,

2. в предметномнаправлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы иявления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языкиматематики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства

математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальныезависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахожденияпериметров;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

5.Содержание учебного предмета, курса

1. Сотня.

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2. Геометрический материал (повторение).

Линия, отрезок, луч. Углы.

3. Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

4. Геометрический материал.

Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

6. Обыкновенные дроби.

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

7. Геометрический материал.

Построение треугольников.

Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.

8. Повторение.

Все действия в пределах 1000. Геометрический материал.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| Nº | Наименование раздела, темы | Кол. часо в | Характеристика основных видов деятельностиобучающегося |
|----|--|-------------------|--|
| | Повторение нумерации в пределах100 | 12ч | |
| 1 | Повторение нумерации в пределах 100. Разрядная таблица. | 1 | Считать в пределах 100 в прямом единиц и десятков. |
| 2 | Сравнение чисел, чётные и нечётные числа. | 1 | Сравнивать числа по признаку чётности, нечётности |
| 3 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Складывать и вычитать устно в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 4 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Находить неизвестное слагаемое |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач. | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Воспроизводить по памяти правило нахождения неизвестногослагаемого |
| 6 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Находить неизвестное уменьшаемое |
| 7 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо го. Воспроизводить по памятиправило нахождения неизвестного уменьшаемого |
| 8 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Находить неизвестное вычитаемое. |
| 9 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 | Использовать полученные знания |
| 10 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд. |
| 11 | Контрольная работа. | 1 | Использовать полученные знания |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные |
| | Нумерация чисел в пределах 1 000 | 7ч | |
| 13 | Получение круглых сотен в пределах 1 000. | 1 | Узнавать, называть, записыватькруглые сотни в пределах 1000 |

| 14 | Получение трёхзначных чисел из | 1 | называть, записывать, |
|----|--|------|--|
| | сотен, десятков и единиц. | | получать трёхзначные |
| | Изображение трёхзначных чисел | | числа из сотен, десятков и единиц, |
| | на калькуляторе. | | изображать трёхзначные числана |
| | | | калькуляторе |
| 15 | Разложение трёхзначных чисел на | 1 | Раскладывать трёхзначные числа |
| | сотни, десятки, единицы. | | на |
| L | | | разрядные слагаемые |
| 16 | Округление чисел до десятков, | 1 | Округлять числа до десятков, |
| | сотен. Самостоятельная работа. | | сотен. Использовать |
| | | | полученные знания в |
| | | | самостоятельной работе |
| 17 | Римская нумерация. Обозначение | 1 | Узнавать, называть, записывать римские |
| | чисел I –XII. | | числа I –XII. |
| 18 | Контрольная работа. | 1 | Использовать полученные знания |
| | | | самостоятельной работе |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные |
| | | | контрольной работе |
| | Сложение и вычитание чисел в | 12 ч | |
| | пределах 1 000 без перехода через | | |
| | разряд .Единицы измерения | | |
| | длины, массы, стоимости. Устное | | |
| | сложение и вычитание чисел, | | |
| | полученных при измерении | | |
| 20 | Единицы измерения длины, массы. | 1 | Называть единицы измерения |
| | | | длины, |
| | | | массы. |
| 21 | Соотношения 1м = 1 000мм, | 1 | Преобразовывать соотношения 1м = |
| | $1 \text{km} = 1 \ 000 \text{m}, \ 1 \text{kg} = 1 \ 000 \text{g}$ | | $1\ 000$ mm, 1 km $= 1\ 000$ m, 1 kr $= 1$ |
| | 1т=10ц, 1т =1 000кг. | | 000г 1т=10ц, 1т =1 000кг. |
| 22 | Денежные купюры, размен, замена | 1 | Использовать денежные купюры |
| | нескольких купюр одной. | | замена нескольких купюр одной. |
| | | | |
| 23 | Устное сложение и вычитание | 1 | Устно складывать и вычитать числа, |
| | чисел, полученных при измерении | | полученные при измерении одной мерой |
| | одной мерой длины, стоимости | | длины, стоимости. |
| | (55cm + 45cm, 1m - 45cm). | | , , , |
| 24 | Устное сложение и вычитание | 1 | Устно складывать и вычитать числа, |
| | чисел, полученных при измерении | | полученные при измерении двумя мерами |
| | двумя мерами массы. длины, | | массы, длины, стоимости |
| | стоимости. | | , Aviii de la commodifi |
| 25 | Самостоятельная работа. | 1 | Использовать полученные знания |
| | Canocionicabilan paooia. | | самостоятельной работе |
| 26 | Сложение чисел в пределах 1 000 без | 1 | Складывать числа в пределах 1000 без |
| 20 | перехода через разряд. | 1 | - |
| | перелода через разряд. | | перехода через разряд |
| 27 | Dr. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 | Drywygagy wysga p |
| 27 | Вычитание чисел в пределах 1 000 | 1 | Вычитать числа в пределах |
| | без перехода через разряд. | | 1000 без перехода черезразряд |
| | | | |
| 28 | Вычитание чисел в пределах 1 000 | 1 | Вычитать числа в пределах 1000 |
| | без перехода через разряд. | | без перехода черезразряд |
| | тереподи терез разрид. | | до перелоди терезризрид |

| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решение задач. | 1 | Складывать и вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд. Решать задачи. |
|----|---|-----|---|
| 30 | Контрольная работа за І четверть. | 1 | Использовать полученные знания |
| 31 | Работа над ошибками | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе |
| | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом ч/з разряд | 20ч | |
| 32 | Линия, отрезок, луч. | 1 | Различать линию, отрезок, луч. Давать характеристику линиям. Чертить при |
| 33 | Четырехугольники. | 1 | помощи линейки прямые, отрезки, лучи. Классифицировать четырёхугольники по видам углов. Чертить разные виды |
| 34 | Сравнение прямоугольника и квадрата. | 1 | четырёхугольников Распознавать, сравнивать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник иквадрат заданных размеров. |
| 35 | Периметр многоугольника. | 1 | Находить периметр прямоугольника. |
| 36 | Нахождение периметра многоугольника. Самостоятельная работа. | 1 | Находить периметр прямоугольника. Использовать полученные знания |
| 37 | Виды углов. | 1 | Различать, называть виды углов. Черт разные виды углов. |
| 38 | Треугольник: основание, боковые стороны. | 1 | Различать треугольники в зависимости от величины углов. |
| 39 | Классификация треугольников по видам углов. | 1 | Классифицировать треугольники по видам углов. |
| 40 | Разностное сравнение чисел. | 1 | Выполнять разностное сравнение чисел. |
| 41 | Кратное сравнение чисел. | 1 | Выполнять кратное сравнение чисел. |
| 42 | Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. | 1 | Письменно складывать числа с переходом через разряд в пределах 1 000. |
| 43 | Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. | 1 | Письменно складывать числа с переходом через разряд в пределах 1000. Использовать алгоритм. |
| 44 | Сложение трёх слагаемых. | 1 | Складывать три слагаемых |
| 45 | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. | 1 | Письменно вычитать числа с переходом через разряд в пределах 1 000. |
| 46 | Составление арифметических задач, решаемых в два – три действия. | 1 | Составлять и решать арифметические задачи в два – тридействия. |

| 47 | Проверка вычитания сложением. | 1 | Выполнять проверку вычитания |
|----|---|----|--|
| | | | сложением. |
| 48 | Вычитание из круглых сотен и | 1 | Выполнять вычитание из круглых сотен и |
| | тысяч. | | тысяч. |
| 49 | Проверка вычитания вычитанием. | 1 | Выполнять проверку вычитания |
| | | | вычитанием |
| 50 | Контрольная работа. | 1 | Использовать полученные знания |
| | | | самостоятельной работе |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе |
| | Обыкновенные дроби | 7ч | 1 1 |
| 52 | Нахождение одной, нескольких долей числа, предмета. | 1 | Находить одну или несколько долей числа, |
| 53 | Обыкновенные дроби. | 1 | предмета Узнавать называть. |
| 55 | Ооыкновенные дроои. | 1 | Узнавать называть, записывать |
| | | | обыкновенные дроби |
| 54 | Обыкновенные дроби. Числитель, | 1 | Получать и обозначать |
| | знаменатель. | | обыкновенные |
| | | | дроби |
| 55 | Сравнение долей. | 1 | Сравнивать обыкновенные дроби |
| 56 | Сравнение дробей с одинаковыми | 1 | Сравнивать дроби с |
| | знаменателями, числителями. | | одинаковыми |
| | | | знаменателями, числителями. |
| 57 | Сравнение дробей с одинаковыми | 1 | Сравнивать дроби с |
| | знаменателями, числителями. | | одинаковыми |
| 70 | | 1 | знаменателями, числителями. |
| 58 | Сравнение дробей с единицей. | 1 | Сравнивать дроби с единицей |
| | Умножение и деление чисел на 10 и 100 | 5ч | |
| 59 | Умножение и деление чисел на 10 и 100 | 1 | Умножать и делить числа на 10 и 100 |
| 60 | Умножение и деление чисел на 10 | 1 | Умножать и делить числа на 10 и 100 с |
| | и 100 с остатком. | | остатком |
| 61 | Умножение и деление чисел на 10 и 100. Решение задач. | 1 | Решать задачи на умножение и деление чисел на 10 и 100 |
| 62 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | Использовать полученные знания самостоятельной работе |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе |
| | Преобразование чисел, | 8ч | |
| | полученных при измерении | | |
| 64 | Преобразование чисел, | 1 | Преобразовывать числа, полученные при |
| | полученных при измерении | | измерении мерами стоимости, длины, |
| | мерами стоимости, длины, массы, | | массы, замена крупных мер мелкими. |
| | замена крупных мер мелкими. | | , |
| 65 | Замена мелких мер крупными и наоборот. | 1 | Заменять мелкие меры крупными наоборот. |
| | | | L |

| 66 | Замена мелких мер крупными | 1 | Заменять мелкие меры крупными наоборот. |
|----|---|-----|--|
| 67 | Замена крупных мер мелкими | 1 | Заменять мелкие меры крупными наоборот. |
| 68 | Замена мелких мер крупными | 1 | Заменять мелкие меры крупными наоборот. |
| 69 | Единицы измерения времени, соотношение: 1год=365, 366 суток. Високосный год. | 1 | Использовать единицы измерения времени в практической работе. |
| 70 | Меры времени | 1 | Использовать единицы измерения времени в практической работе. |
| 71 | Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении». | 1 | Использовать полученные знания |
| | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число | 6ч | |
| 72 | Знак умножения (.). Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | Умножать круглые десятки на однозначное число |
| 73 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | Делить круглые десятки на однозначное число |
| 74 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 | Умножать двузначные числа на однозначное число |
| 75 | Деление двузначных чисел на однозначное число. | 1 | Делить двузначные числа на однозначное число |
| 76 | Контрольная работа «Умножение и деление двузначных чисел». | 1 | Использовать полученные знания самостоятельной работе |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе |
| | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 9 ч | |
| 78 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | Умножать трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд. |
| 79 | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | Делить трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд. |
| 80 | Решение составных арифметических задач. | 1 | Решать составные арифметические задачи |
| 81 | Решение сложных примеров. | 1 | Решать сложные примеры |
| 82 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел. | 1 | Умножать и делить двузначные трёхзначные числа |

| 83 | Умножение и деление трехзначных чисел. | 1 | Умножать и делить трёхзначные числа | | | |
|----------|---|-----|---|--|--|--|
| 84 | Проверка умножения и деления. | 1 | Проверять умножение делением. | | | |
| 85 | Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел». | 1 | Использовать полученные знания | | | |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные | | | |
| | Умножение двузначных и | 4ч | | | | |
| | трёхзначных чисел на | | | | | |
| | однозначное число с переходом | | | | | |
| 07 | через разряд | 1 | V/ | | | |
| 87 | Умножение двузначных чисел с | 1 | Умножать двузначные числа с переходом | | | |
| 88 | переходом через разряд. | 1 | через разряд | | | |
| 00 | Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Умножать трёхзначные числа с переходом через разряд | | | |
| 89 | Умножение трехзначных чисел с | 1 | Умножать трёхзначные числа с переходом | | | |
| 07 | переходом через разряд. Решение задач. | | через разряд. Решать задачи. | | | |
| 90 | Самостоятельная работа | 1 | Использовать полученные знания | | | |
| | Деление двузначных итрёхзначны | 11ч | | | | |
| | чисел на однозначное число с | | | | | |
| | переходом через разряд | | | | | |
| 91 | Деление двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Делить двузначные числа с переходом через разряд | | | |
| 92 | Деление трехзначных чисел с | 1 | Делить трёхзначные числа с переходом | | | |
| | переходом через разряд. | | через разряд | | | |
| 93 | Деление трехзначных чисел с | 1 | Делить трёхзначные числа с переходом | | | |
| | переходом через разряд. | | через разряд. Использование алгоритма. | | | |
| 94 | 1 | 1 | Делить двузначные и трёхзначные числа с | | | |
| 0.5 | чисел с переходом через разряд. | 1 | переходом через разряд | | | |
| 95 | Решение примеров на умножение и деление чисел. | 1 | Решать примеры на умножение и деление чисел | | | |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в | 1 | Увеличивать и уменьшать числа | | | |
| 97 | несколько раз. | 1 | несколько раз Решать задачи на увеличение | | | |
| <i>)</i> | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач. | 1 | Решать задачи на увеличение уменьшение чисел в несколько раз. | | | |
| 98 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | Находить несколько частей от целого | | | |
| 99 | Решение текстовых арифметических задач. | 1 | Решать текстовые арифметические задачи | | | |
| 100 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Использовать полученные знания самостоятельной работе | | | |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе | | | |
| | Круг, окружность. Линии в круге | 4ч | • | | | |
| 102 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | Чертить окружность, давать | | | |
| 102 | п | 1 | характеристику геометрическим фигурам. | | | |
| 103 | Линии в круге: радиус. | 1 | Вычерчивать, называть, обозначать радиус | | | |
| | Обозначение R. | | | | | |

| 104 | Линии в круге: диаметр. | 1 | Вычерчивать, называть, обозначать |
|-----|--|-----|---|
| | | | диаметр. |
| 105 | Линии в круге: хорда. | 1 | Вычерчивать, называть, обозначать хорду |
| | Масштаб | 1ч | |
| 106 | Масштаб: 1:2; 1:5 | 1 | Чертить линии в масштабе 1:2; 1:5 |
| | Повторение. Письменное | 11ч | |
| | сложение и вычитание чисел в | | |
| | пределах 1 00 с переходом через разряд | | |
| 107 | Умножение чисел с переходом через разряд | 1 | Умножать числа с переходом через разряд |
| 108 | Деление чисел с переходом через разряд | 1 | Делить числа с переходом через разряд |
| 109 | Нумерация в пределах 1000. Разрядная таблица. | 1 | Считать в пределах 1000 в прямом и обратном порядке; определять разряд единиц, десятков, сотен. |
| 110 | Письменное сложение чисел в | 1 | Письменно складывать числа в пределах |
| | пределах 100 с переходом через разряд. | | 100 с переходом через разряд. |
| 111 | Составление задач по данному решению | 1 | Составлять задачи по данному решению |
| 112 | 1 1 | 1 | Самостоятельно решать сложные |
| | Самостоятельнаяработа. | | примеры, определять порядок действий по алгоритму |
| 113 | Решение текстовых арифметических задач. | 1 | Решать текстовые арифметические задачи |
| 114 | Письменное вычитание чисел в пределах 100 с переходом черезразр | 1 | Письменно вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд |
| 115 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходомче разряд. | 1 | Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд |
| 116 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 | Использовать полученные знания |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе |
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 7ч | |
| 118 | Преобразование чисел, | 1 | Преобразовывать числа, полученные при |
| | полученных при измерении. | | измерении |
| 119 | Сложение и вычитание чисел, | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные |
| | полученных при измерении одной мерой. | | при измерении одной мерой |
| 120 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 | Складывать и вычитать меры времени |
| 121 | Сложение и вычитание мер длины | 1 | Складывать и вычитать меры длины |
| 122 | Сложение и вычитание мер массы | 1 | Складывать и вычитать меры массы |

| 123 | Сложение и вычитание мер стоимости | 1 | Складывать и вычитать меры стоимости |
|-----|---|----|---|
| | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 7ч | |
| 124 | Письменное сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | Письменно складывать числа в пределах 1000 с переходом через разряд |
| 125 | Сложение трёх слагаемых. | 1 | Решать примеры и задачи на нахождение суммы, состоящей из трёх слагаемых |
| 126 | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. | 1 | Письменно вычитать числа в пределах 1000 с переходом черезразряд |
| 127 | Составление арифметических задач, решаемых в два – три действия. | 1 | Составлять арифметические задачи, решаемые в два – тридействия. |
| 128 | Проверка вычитания сложением. | 1 | Проверять вычитание сложением |
| 129 | Вычитание из круглых сотен и тысяч. | 1 | Вычитать из круглых сотен и тысяч. |
| 130 | Проверка вычитания вычитанием. Самостоятельная работа. | 1 | Проверять вычитание вычитанием. |
| | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом | 6ч | |
| 131 | Умножение и деление чисел с переходом через разряд | 1 | Умножать и делить числа с переходом через разряд |
| 132 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 | Использовать полученные знания самостоятельной работе |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе |
| 134 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 | Увеличивать и уменьшать числа несколько раз |
| 135 | Контрольная работа за год. | 1 | Использовать полученные знания самостоятельной работе |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки, допущенные контрольной работе |

7. Описание материально-технического обеспечения.

- 1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / под ред. В. В. Воронковой: М.: ВЛАДОС,2019.
- 2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 5. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018.
- 3. Ноутбук, проектор, экран, принтер.
- 4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в

коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ООО «Веко», 2007.

- 5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
- 6. Шевкин, А.В. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл./ А.В. Шевкин. 3-е изд. М.: ООО «ТИД. Русское слово РС»,2001.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы по математике для 5-6 классов Таблицы по геометрии

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

HTTP://WWW.UCHPORTAL.RUHTTP://WWW.BYMAT H.NET/INDEX.HTMLHTTPS://SITES.GOOGLE.COM/SI TE/LARIVKOV/HTTP://SHEVKIN.RU/HTTP://SHIMRG. RUSEDU.NET/CATEGORY/646/1580HTTP://FESTIVAL. 1SEPTEMBER.RU/HTTP://ALLMATH.RU/HTTP://MAT HEMATIC.SU/ABOUT.HTML

«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора МБОУ «Улейская СОШ» № 53 от 27 августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Природоведение»

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители: Бадашкеева Инга Мухалисовна, биологии,высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Улейская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общегообразования

Рабочая программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

- 1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- 2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
- 3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- 4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
- 5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
- 6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
- 7. Формирование здорового образа жизни.
- 8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
- 9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

Уобучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- Что изучает природоведение.
- Основные свойства воды, воздуха и почвы.
- Основные формы поверхности Земли.
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Основные санитарно-гигиенические требования.
- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
- Названия важнейших географических объектов.
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.
- Демонстрировать простейшие опыты.
- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
- Соблюдать правила элементарной гигиены.
- Оказывать простейшую медицинскую помощь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом. Урок повторения.

2. Наш дом - Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Урок повторения.

3. Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика.

Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Урок повторения.

4. Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы.

Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.

Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Урок повторения.

5. Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств.

Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Урок повторения.

6. Есть на Земле страна - Россия

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село деревня).

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| No | Наименование разделов и тем | Кол-во | Кол-во | Дата |
|-------|---|----------|----------|------------|
| п/п | панженование разделов и тем | часов по | часов по | проведения |
| 11/11 | | | | проведения |
| | | разделу | теме | |
| | Введение | 1ч | | |
| 1 | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать | | 1 | |
| | природу | | | |
| P1 | Вселенная | 4ч | | |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды | | 1 | |
| 3 | Солнце. Солнечная система | | 1 | |
| 4 | Исследование космоса | | 1 | |
| 5 | Повторение по теме «Вселенная» | | 1 | |
| P2 | Наш дом – Земля | 14ч | | |
| 6 | Планета Земля | | 1 | |
| 7 | Воздух | | 1 | |
| 8 | Значение воздуха для жизни на Земле | | 1 | |
| 9 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | | 1 | |
| 10 | Поверхность суши. Горы | | 1 | |
| 11 | Почва | | 1 | |
| 12 | Полезные ископаемые | | 1 | |
| 13 | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, | | 1 | |
| | газ, торф | | | |
| 14 | Свойства воды | | 1 | |

| 15 | Вода в природе | | 1 | |
|----|---|-----|---|---|
| 16 | Воды суши: ручьи, реки | | 1 | |
| 17 | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные | | 1 | |
| 17 | изменения | | 1 | |
| 18 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | | 1 | |
| 19 | Повторение по теме «Наш дом – Земля» | | 1 | |
| P3 | Растительный мир Земли | 13ч | | |
| 20 | Разнообразие растительного мира | 101 | 1 | |
| 21 | Среда обитания растений | | 1 | |
| 22 | Части растения | | 1 | |
| 23 | Деревья, кустарники, травы | | 1 | |
| 24 | Лиственные деревья | | 1 | |
| 25 | Хвойные деревья | | 1 | |
| 26 | Дикорастущие и культурные кустарники | | 1 | |
| 27 | Травы | | 1 | |
| 28 | Декоративные растения | | 1 | |
| 29 | Лекарственные растения | | 1 | |
| 30 | Комнатные растения | | 1 | |
| 31 | Охрана растений | | 1 | |
| 32 | Повторение по теме «Растительный мир Земли» | | 1 | |
| P4 | Животный мир Земли | 14ч | 1 | |
| 33 | Разнообразие животного мира | 144 | 1 | |
| 34 | Среда обитания животных. Животные суши и | | 1 | |
| 34 | водоемов | | 1 | |
| 35 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, | | 1 | |
| 33 | пресмыкающиеся, птицы, звери | | 1 | |
| 36 | Насекомые | | 1 | |
| 37 | Рыбы | | 1 | |
| 38 | Птицы | | 1 | |
| 39 | Звери | | 1 | |
| 40 | Животные рядом с человеком. Домашние | | 1 | |
| | животные в городе и в деревне | | | |
| 41 | Уход за животными в живом уголке | | 1 | |
| 42 | Певчие птицы. Птицы живого уголка | | 1 | |
| 43 | Аквариумные рыбки | | 1 | |
| 44 | Собаки. Домашние кошки | | 1 | |
| 45 | Охрана животных. Заповедники и заказники | | 1 | |
| 46 | Повторение по теме «Животный мир Земли» | | 1 | |
| P5 | Человек | 9ч | | |
| 47 | Как устроен наш организм | | 1 | |
| 48 | Как работает наш организм | | 1 | |
| 49 | Здоровье человека | | 1 | |
| 50 | Осанка | | 1 | |
| 51 | Органы чувств | | 1 | |
| 52 | Здоровое питание | | 1 | |
| 53 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | | 1 | |
| 54 | Оказание первой медицинской помощи | | 1 | |
| 55 | Повторение по теме «Человек» | | 1 | |
| P6 | Есть на Земле страна Россия | 13ч | | |
| 56 | Россия – Родина моя | | 1 | |
| 57 | Население и народы России | | 1 | |
| | | | | j |

| 58 | Москва – столица России | 1 | |
|----|---|---|--|
| 59 | Санкт-Петербург | 1 | |
| 60 | Города России. Нижний Новгород, Казань, | 1 | |
| | Волгоград | | |
| 61 | Города России. Новосибирск, Владивосток | 1 | |
| 62 | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, | 1 | |
| | Переславль-Залесский, Ростов | | |
| 63 | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, | 1 | |
| | Суздаль, Владимир | | |
| 64 | Растительный и животный мир России | 1 | |
| 65 | Охрана природы. Заповедники и заказники | 1 | |
| 66 | Повторение по теме «Есть на Земле страна | 1 | |
| | Россия» | | |
| 67 | Итоговое повторение по курсу | 1 | |
| | «Природоведение. 5 класс» | | |
| 68 | Занимательные игры по изученному материалу | 1 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сб./Под ред. В.В. Воронковой М: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС». 2011 Сб. 1.
- 2. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобр. организ., реализующих адапт. основные общеобр. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 7-е изд. М.: Просвещение, 2017.
- 3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора МБОУ «Улейская СОШ»
№ 53 от 27 августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Основы социальной жизни»

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители: Балтукова Зоя Петровна,

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» длядетей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС OB3

. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель: развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Цель: развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Залачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

принцип коррекционной направленности,

воспитывающий и развивающий принципы,

принцип доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методыобучения:** словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, технологии, естествоведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости:

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасноости при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Раздел 1. Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Раздел 2. Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Раздел 3. Питание (12 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Раздел 4. Жилище (2 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Раздел 5. Культура поведения (4 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Раздел 6. Торговля (2 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Раздел 7. Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Повторение пройденного материала (1 час)

Тематическое планирование

| № п/п | Дата проведе ния | ланирование Раздел, тема урока | Количест во часов | |
|----------|------------------------|---|----------------------|--|
| | | Введение | 1 | |
| 1. | | Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный | 1 | |
| 1. | | инструктаж по охране труда. | 1 | |
| | | Раздел 1. Личная гигиена | 3 | |
| 2. | | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | |
| 3. | | Предметы и средства личной гигиены | 1 | |
| 4. | | Гигиена зрения | 1 | |
| | | Раздел 2. Одежда и обувь | 6 | |
| 5. | | Виды одежды | 1 | |
| 6. | | Чистка одежды, сушка | 1 | |
| 7. | | Виды обуви | 1 | |
| 8. | | Практическая работа «Одежда и обувь» | 1 | |
| 9. | | Чистка, хранение обуви | 1 | |
| 10. | | Виды головных уборов | 1 | |
| | | Раздел 3. Питание | 12 | |
| 11. | | Значение питания в жизни человека | 1 | |
| 12. | | Кухонные принадлежности | 1 | |
| 13. | | Уход за посудой | 1 | |
| 14. | | Чайная посуда | 1 | |
| 15. | | Правила заваривания чая | 1 | |
| 16. | | Повторный инструктаж по охране труда. | 1 | |
| | | Завтрак | | |
| 17. | | Сервировка стола к завтраку | 1 | |
| 18 | | Нарезка хлеба, овощей | 1 | |
| 19. | | Приготовление бутербродов | 1 | |
| 20. | | Приготовление бутербродов | 1 | |
| 21. | | Приготовление салата | 1 | |
| 22. | | Приготовление салата | 1 | |
| - | | Раздел 4. Транспорт | 3 | |
| 23. | | Виды транспортных средств | 1 | |
| 24. | | Поведение в транспорте | 1 | |
| 25. | | Правила дорожного движения | 1 | |
| | | Раздел 5. Жилище | 2 | |
| 26. | | Виды жилых помещений | 1 | |
| 27. | | Почтовый адрес дома, школы | 1 | |
| | | Раздел 6. Культура поведения | 4 | |
| 28. | | Поведение в музее, библиотеке | 1 | |
| 29. | | Поведение в кино, театре | 1 | |
| 30 | | Поведение за столом | 1 | |
| 31. | | Правила приема пищи | 1 | |

| | Раздел 7. Торговля | 2 |
|-----|--|---|
| 32. | Основные виды магазинов. Отделы | 1 |
| 33. | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара | 1 |
| 34. | Повторение пройденного материала. | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социальнобытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе», Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора МБОУ «УлейскаяСОШ» № 53 от 27 августа2020г.

Рабочая программа учебного предмета

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для 5 класса срок реализации программы: 1 год

Составители: Балдунникова Елена Михайловна, учитель физической культуры.

с. Унгин, 2020 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Улейская СОШ», реализующей ФК ГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

I. Пояснительная записка.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебновоспитательной работы коррекционного образовательного учреждения. В процессе адаптивного физического воспитания решаются образовательные, коррекционнокомпенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с умеренной умственной отсталостью, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития. У многих детей с умеренной отсталостью наряду с основным диагнозом имеется сопутствующих заболеваний, таких, как: нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В двигательной сфере детей, обучающихся в классах "Особый ребёнок" с умеренной умственной отсталостью, отмечается нарушение координации, точности и темпа движений, сенсомоторики, наблюдаются различные нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), мышечная слабость, отставание в росте. Умственная отсталость нередко сочетается с нарушением развития конечностей, кистей, пальцев, головы, внутренних органов, память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затрудненоосмысленное запоминание. Внимание характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают волевые процессы: дети не умеют руководить своей деятельностью. Нередко у детей с умеренной умственной отсталостью встречаются "стертые" двигательные нарушения, которые скомпенсировались к школьному возрасту и стали практически незаметны в бытовых условиях, однако проявляются при физической нагрузке и при выполнении сложных двигательных действий. Выше перечисленные отклонения в состоянии здоровья у детей рассматриваемой категории обуславливают различного рода трудности при овладении учебным материалом по физическому воспитанию. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для ребенка трудно выполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, мышечного развития конечностей, наличия спастики, нарушения согласованности движений и пр. Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальной.

Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальной. Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем.

Разнонаправленные физические упражнения, способствуют физическому, умственному и морально—волевому развитию личности школьника. Развития каждого школьника в течение всего времени обучения в школе, и, исходя из возрастно-половых особенностей развития учащихся, степени освоенности ими физических упражнений, коррекционно-развивающих условий проведения адаптивного физического воспитания, наличия спортивного инвентаря

можно определить его "зону ближайшего развития" и составить индивидуальное коррекционно-развивающее перспективноепланирование.

Регулируя динамику физических нагрузок, с учетом психофизических возможностей каждого ученика, возможно, обеспечить преемственность в развитии основных физических качеств, соблюдая дидактические правила "от известного к неизвестному" и "от простого к сложному".

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе овладения физической деятельностью у школьников не только совершенствуется физические качества, но и активно развивается мышление и сознание, творческие способности и самостоятельность.

В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процессаобучения;
- коррекционная направленностьобучения;
- оптимистическаяперспектива;
- комплексностьобучениянаосновепрогрессивных психолого-педагогических ипсихолого-физиологических теорий.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре — октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс | 5 |
|----------------------------------|-------|
| | класс |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 3 |
| | |
| Количество часов в год, ч | 102 |

Уровень содержания программы: базовый. Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физическойкультуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовкичеловека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину

- и массу тела), развития основных физическихкачеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы ихустранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективноесудейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местампроведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкойнагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно ихисправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки иэлементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничногоисполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательнойдеятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

V. Содержание учебного предмета

5 класс

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высотуспособом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровательной деятельности: самостоятельно

выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

5 класс

Двигательные умения, навыки и способности

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными

особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Демонстрировать

| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
|---------------------------|---|------------|-------------|
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9,2 | 10,2 |
| Силовые | Лазанье по канату на расстояние 6 м, с | 12 | _ |
| | Прыжок в длину с места, см | 180 | 165 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз | _ | 18 |
| К | Кроссовый бег 2 км | 8 мин 50 с | 10 мин 20 с |
| выносливости | | | |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, с | 10,0 | 14,0 |
| | Бросок малого мяча в стандартную мишень, м | 12,0 | 10,0 |

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельностиобучающихся

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Теоретические сведения. Правила безопасности на уроках легкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м. Бег в равномерном темпе. Прыжки в длину с места. | |
| 2 | Бег в равномерном темпе. Высокий старт. Бег с ускорением 30-40 м. Прыжки-многоскоки. Прыжки в длину с места. Игра. | 1 |
| 3 | Бег 30 м. Бег в равномерном темпе. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места (У). Упражнения с набивными мячами. | |
| 4 | Скоростной бег до 40 м. Прыжковые упражнения. Бросок набивного мяча двумя руками, бег со средней скоростью. | |
| 5 | Бег 30 м (У). Бег в равномерном темпе. Упражнения с набивными мячами в парах (бросок, ловля, ловля с хлопками и т.д.). Прыжки в длину. | 1 |
| 6 | Челночный бег 3′10. Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе. Полоса препятствий (2-3 препятствия). | 1 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3х10. Бег с препятствиями. | 1 |
| 8 | Броски и точки набивных мячей. Метание с места. Правила соревнований в прыжках в длину. Прыжки в длину с разбега 7-9 шагов. | |
| 9 | Метание мяча в цель с расстояния 6-8 метров. Прыжки в длину с разбега (разбег 7-9 шагов). Бег 1000 метров. | |
| 10 | Прыжки в длину с разбега (У). Бросок набивного мяча из-за головы. | 1 |

| | Метание на заданное расстояние. Бег в равномерном темпе. | | | |
|----|---|---|--|--|
| 11 | Бег на время (6 минут). Метание мяча на заданное расстояние, на дальность. | 1 | | |
| 12 | Эстафеты (бег с ускорением, с максимальной скоростью, прыжковые упражнения, преодоление препятствий и т.д.). Правила самоконтроля и гигиены. | | | |
| 13 | Метание мяча (У). Правила соревнований в метаниях. Помощь в оценке результатов. Бег с изменением скорости, направления. | 1 | | |
| 14 | Прыжки через препятствия и в зоны. Метание различных снарядов из различных положений и на дальность двумя руками. Игра. | 1 | | |
| 15 | Подготовка места проведения занятий. Демонстрация упражнений. Полоса препятствий. Итоги занятий по легкой атлетике. | 1 | | |
| 16 | Теоретические сведения. Техника безопасности на уроках спортивных игр (б/о). Стойка игрока. Перемещения, остановки двумя шагами и прыжком. Ловля и передача мяча в парах и тройках. | 1 | | |
| 17 | Перемещения, остановки, повороты с мячом и без мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления. Ведение мяча правой и левой рукой. Игра. | 1 | | |
| 18 | Комбинации из основных элементов техники передвижений. Передача и ловля мяча в квадрате, круге и в движении без сопротивления защитника. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Вырывание и выбивание мяча. Игра. | 1 | | |
| 19 | Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Вырывание и выбивание мяча. Упражнения на быстроту и точность реакции. Комбинации из освоенных элементов: ведение, передача, ловля. | 1 | | |
| 20 | Ведение мяча без сопротивления защитника. Остановка. Повороты. Броски одной рукой с места и в движении. Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоеннных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра. | 1 | | |
| 21 | Комплекс упражнений с мячом. Прыжки в заданном ритме. Вырывание и выбивание мяча. Эстафеты. | 1 | | |
| 22 | Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении. Ведение мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. | 1 | | |
| 23 | Броски двумя руками после ведения и после ловли мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Игра. | 1 | | |
| 24 | Взаимодействие двух игроков. Совершенствование комбинацийиз освоенных элементов. Мини-баскетбол по упрощеннымправилам. | 1 | | |
| 25 | Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков. Игровые задания. | 1 | | |
| 26 | Техника защиты. Игровые задания. Мини-баскетбол по упрощенным правилам. | 1 | | |
| 27 | Бег с изменением направления, темпа, ритма из различных исходных положений. Совершение элементов баскетбола. Круговая тренировка. | 1 | | |
| 28 | Бег с ускорением, изменением направления с мячом. Игровые задания с ограниченным числом игроков. Учебная игра. | 1 | | |
| 29 | Техника защиты. Игровые задания. Мини-баскетбол по упрощенным правилам. | 1 | | |

| 30 | Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Итоги. | 1 |
|----|---|---|
| 31 | Теоретические сведения. Техника безопасности на уроках гимнастики. основы выполнения гимнастических упражнений. ОРУ без предметов. Перестроение из колонны по одному в колонны по четыре дроблением и сведением. Кувырок вперед. Лазанье по канату | 1 |
| 32 | ОРУ без предметов, перестроение из колонны по два. Кувырок вперед и назад. Лазанье по канату. Помощь и страховка. Установка и уборка снарядов. | 1 |
| 33 | Теоретические сведения. Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Лазанье по канату и по гимнастической лестнице. | 1 |
| 34 | Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой, с подскоками, с приседаниями. Акробатическое соединение из разученных элементов. Лазанье. Упражнения с предметами: набивной мяч, большой мяч. Выполнение обязанностей командира отделения. | 1 |
| 35 | Упражнения с гимнастической скакалкой. Стойка на лопатках. Акробатические соединения. Лазанье по канату. Упражнения на равновесие (бревно, скамейки). Составление простейших комбинаций. | 1 |
| 36 | Упражнения с гантелями (М), с палками (Д). Упражнения наравновесие. Сочетание положений рук с маховыми движениями ногой, с поворотами, с ходьбой. Акробатика и акробатическиесоединения. Подтягивание в висе и из виса лежа. Вскок в упор присев. Стойка на лопатках (У). | 1 |
| 37 | Упражнения с набивными мячами. Акробатические соединения (У). Лазанье по канату. Упражнения на равновесие. | 1 |
| 38 | | |
| 39 | Упражнения на гимнастических скамейках. Приседания и повороты в приседе. Висы и упоры. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. | 1 |
| 40 | Упражнения с гимнастической палкой. Смешанные висы. Опорный прыжок. Подтягивание. | 1 |
| 41 | Упражнения с обручами (Д), с гантелями (М). Поднимание туловища. Опорный прыжок. Полоса препятствий. | 1 |
| 42 | Упражнения без предметов. Опорный прыжок (У). | 1 |
| 43 | Общеразвивающие упражнения в парах. Поднимание прямых ног в висе. Подтягивание из виса лежа. Работа по станциям. | 1 |
| 44 | Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Прыжки со скакалкой. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. | 1 |
| 45 | Упражнения с партнером. Прыжки со скакалкой. Бросок набивного мяча. Тест на гибкость. | 1 |
| 46 | Совершенствование упражнений и комбинаций на гимнастических Снарядах | 1 |
| 47 | Упражнения с обручем. Совершенствование комбинаций на гимнастических снарядах. Эстафеты с гимнастическими предметами. | 1 |
| 48 | Подготовка места занятий. Гимнастическая полоса препятствий. Итоги занятий. | 1 |

| 49 | Теоретические сведения. Правила безопасности при занятиях лыжным | 1 |
|----|---|---|
| | спортом. Попеременный двухшажный ход. Медленное передвижение по дистанции – 1 км. | |
| 50 | Теоретические сведения. Одновременный двухшажный ход. Передвижение по дистанции – 1,5 км. | 1 |
| 51 | Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции с правильным применением лыжных ходов до 1,5 км. | 1 |
| 52 | Теоретические сведения. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Одновременный двухшажный ход (У). Одновременный бесшажный ход. Дистанция 1,5-2 км. | 1 |
| 53 | Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов. Эстафеты с передачей палок. | 1 |
| 54 | Торможение «плугом». Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км. | 1 |
| 55 | Торможение и повороты переступанием. Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км. Игра с горки на горку. | 1 |
| 56 | Торможение (У). Повороты переступанием. Дистанция 2 км. | 1 |
| 57 | Теоретические сведения. Применение лыжных мазей. Повороты переступанием (У). Прохождение дистанции 2,5 км. | 1 |
| 58 | Круговые эстафеты с этапом до 150 м. Медленное передвижение по дистанции — 3 км. | 1 |
| 59 | Лыжные гонки – 1 км. Эстафеты-игры. | 1 |
| 60 | Совершенствование попеременного и одновременного лыжного хода. Эстафеты. Итоги лыжной подготовки. | 1 |
| 61 | Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход на дистанции до 3 км. | 1 |
| 62 | Встречные эстафеты. Передвижение по дистанции с ускорением до 150 м. | 1 |
| 63 | Совершенствование попеременных и одновременных лыжных ходов. Игры на склоне. | 1 |
| 64 | Лыжные гонки – 1,5 км. Повторение поворотов, торможений. | 1 |
| 65 | Подъемы и спуски. Прохождение дистанции с правильнымприменением изученных ходов. Игра. | 1 |
| 66 | Итоги лыжной подготовки. Передвижение по дистанции. Зимниезабавы. | 1 |
| 67 | Теоретические сведения. Ходьба, бег и выполнение заданий по сигналу. Стойка игрока. Передача мяча сверху двумя руками на месте. Перемещение вперед. Передача мяча над собой. Жонглирование. | 1 |
| 68 | Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом испиной вперед. Передача мяча. Спецупражнения с мячом. Подвижныеигры. | 1 |
| 69 | Сочетания стоек, перемещения, прием мяча в парах. Передача мяча над собой (У). | 1 |
| 70 | Приемы передачи мяча у сетки. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Игра. | 1 |
| 71 | Нижняя прямая подача. Игровые упражнения с мячом, сочетания с прыжками. Прием мяча и передача у сетки. Расстановка игроков. Игра. | 1 |
| 72 | Подача мяча, прием мяча (У). Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам. | 1 |
| 73 | Прием мяча у сетки. Подача мяча через сетку (3-6 м). Прямой | 1 |

| | нападающий удар после подбрасывания мяча. Комбинация из освоенных элементов. | |
|-----------|---|---|
| 74 | Прямой нападающий удар. Подача мяча (У). Игра. Помощь в судействе. | 1 |
| 75 | Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, прием). Задания с ограниченным числом игроков на укороченных площадках. Игра. | |
| 76 | Подача мяча на игрока. Игровые упражнения (2:1, 3:1). Игра «Мяч над сеткой». Помощь в судействе. | 1 |
| 77 | Прием мяча после подачи. Игровые упражнения (2:2, 3:2). Игра «Звонкий мяч». Помощь в судействе. | 1 |
| 78 | Совершенствование приема мяча после подачи. Задание с ограниченным числом игроков. Двусторонняя игра. | 1 |
| 79 | Упражнения с мячом в парах, тройках. Игровые упражнения (3:3). Помощь в судействе (У). | 1 |
| 80 | Упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений и владения мячом. Двусторонняя игра. комплексный Судейство. | 1 |
| 81 | Совершенствование приема мяча после подачи в игровых ситуациях, нападение и отбивание нападающего удара. Игровые задания. Учебная игра. | 1 |
| 82 | Двусторонняя игра. Судейство. Итоги по игровым урокам. | 1 |
| 83 | Теоретические сведения. Ходьба, бег и выполнение заданий по сигналу. | 1 |
| 84- 85 | | |
| 86 | Комплексы упражнений для развития основных физических качеств | 1 |
| 87- 88 | Упражнения для развития координации | 1 |
| 89- 90 | Двусторонняя игра. Судейство. Итоги по игровым урокам. | 1 |
| 91 | Перешагивание и прыжки через препятствие. Скорость и объем легкоатлетических упражнений. Прыжки и многоскоки. Бег с ускорением до 50 м. | 1 |
| 92 | Правила самоконтроля и гигиены. Круговая тренировка. | 1 |
| 93 | Бег 60 м. Подвижная игра. | 1 |
| 94 | Правила соревнований в беге. Бег 60 м на время. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 95 | Комплекс скоростно-силовых упражнений. Варианты челночного бега. | 1 |
| 96 | Бег 60 м (У).Правила соревнований в прыжках. Бег по пересеченной местности. | 1 |
| 97 | Бег в равномерном темпе. Высокий старт. Бег с ускорением 30-40 м. Прыжки-многоскоки. Прыжки в длину с места | 1 |
| 98 | Бег 30 м. Бег в равномерном темпе. Прыжковые упражнения. Прыжки в 1 длину с места (У). | |
| 99 | Скоростной бег до 40 м. Прыжковые упражнения. Бросок набивного 1 мяча двумя руками, бег со средней скоростью. | |
| 100 | Челночный бег 3´10. Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе. Полоса препятствий (2-3 препятствия). | 1 |
| 101 | Упражнения с предметом (гимнастическая палка). Измерение результатов. Подвижная игра на внимание. | 1 |
| 102 | Подготовка места для проведения тренировки. ОФП. Кроссовая | 1 |

| полготовка | Измерение результатов. | Итоги года | Залание на лето |
|-------------|--------------------------|------------|--------------------|
| подготовка. | FISHICACITIC DCSVIDIGIOD | инони года | . Заданис на лето. |

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Приложение к АООП (ФГОС ООО) МБОУ «Улейская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по учебному предмету <u>«Профильный труд»</u> для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 класс

Составитель: Манчутова А.Н., учитель технологии, первая квалификационная категория

1.Пояснительнаязаписка

Изучения предмета«Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детейс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологическойосновойфедеральногогосударственногообразовательного стандартаобучающих сясумственнойот станостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный идеятельностный подходы, врамках которых реализуются

стратегии обучения, предполагающие современные использование информационныхикоммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения в сех предметов, вовнеурочной ивнешкольной деятельностина протяжении всегопериода обучениявшколе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательнойсредеявляетсянеобходимымусловиемформирования информационной культуры современного школьника, достижения ИМ ряда образовательных результатов, прямосвязанных снеобходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения**предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этойкатегориик жизнив современном высокот ехнологичном обществе и овладение доступным ипрофессионально-трудовым инавыкам иразвитием от ивов, знаний иумений правильного выбора профиля ипрофессии сучетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Впроцессеобученияпредмета«Профильныйтруд» в 5 классерешаются следующие задачи:

- развитиесоциально-ценных качествличности (потребностивтруде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовкаучащихсяквыполнениюнеобходимыхидоступныхвидовтрудадома, в семьеи по местужительства;
- расширение знаний о материалах иих свойствах, технологиях использования;
- ознакомлениесролью человека-труженика и его местом насовременном производстве;
- ознакомлениесмассовымирабочимипрофессиями, формированиеустойчивых интересовкопределеннымвидамтруда, побуждениексознательномувыборупрофессии и получениепервоначальной профильной трудовой подготовки;
- формированиепредставленийопроизводстве, структурепроизводственногопроцесса, деятельностипроизводственногопредприятия, содержании и условия хтруда помассовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомлениесусловиямиисодержаниемобученияпоразличнымпрофилями испытаниесвоих силвпроцессепрактических работпоодному извыбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских всоответствии сфизическими возможностями и состоянием здоровья учащих ся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формированиезнанийонаучнойорганизациитрудаирабочегоместа,планировании трудовой деятельности;
- совершенствованиепрактических уменийинавыковиспользования различных материалов впредметно-преобразующей деятельности;
- коррекцияиразвитиепознавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практическихумений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контрольиоценку действий и результатов деятельностив соответствии с поставленной целью);
- формированиеинформационнойграмотности, умения работать сразличными источниками информации;
- коррекциянедостатковпознавательнойдеятельностииповышениеуровняобщего развития;
- воспитаниеположительных качестви свойствличности;
- формированиекоммуникативнойкультуры, развитиеактивности, целенаправленности, инициативности.

2.Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Курспредмета«Профильныйтруд» являетсялогическимпродолжениемизучения предмета«Ручнойтруд» в 1-4классах. Распределениеучебного материала, также каки на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенныйпереходотисключительнопрактическогоизученияпредметакпрактико-теоретическомуизучению,нособязательнымучетомзначимостиусваиваемыхзнанийи уменийвформированиижизненныхкомпетенций. Содержаниепрограммы, обеспечивая освоениебазовогоминимума, расширеновсторонуполученияприкладных знаний, уменийинавыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходузадетьми, снижению уровняю пекисостороныю лизкихи окружающих подросткалюдей, формирование для каждого ребёнкамаксимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщениеучащимся специальных знаний, выработку умений инавыков, необходимых для обслуживания себя иблизких, ведения домашнегохозяйства, атакже подготовку учащих сяк профессия мобслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программныйматериалсоставленсучетомвозрастныхипсихофизическихособенностей развитияучащихся, уровня их знаний иумений.

Основнойбазойобученияслужитспециальнооборудованныйкабинет, (имеющий учебнуюзону, рабочиестолы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основнымиформамииметодамиобученияявляютсябеседы, практические работы, сюжетноролевые игры.

Приобученииподаннойпрограммеследуетиспользоватьспецифическиедля вспомогательнойшколыметоды: опиратьсянанаглядныепримеры, включатьв подготовительную деятельность предметные действия, проговариваниевслух, работатьс демонстрационнымитехнологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательнымприобученииобслуживающемутрудуявляетсяизучениеи соблюдениеправилбезопасностиработыигигиенытрудаприработенавсехрабочих местах, при проведении практическихработ.

Особоезначениепридаетсяразвитиюкоммуникативных навыковповеденияв общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает такженеобходимостьсформироватьнавыкиправильногоповедениясразличным контингентом, этичногоикультурногоповедения вообще, такка к привыполнении своих функциональных обязанностейработники обслуживающего трудавступают вличный контакт снезнакомымилюдьми. Дляэтогобольшоезначение имеютразнообразные сюжетноролевые игры.

Предлагаемаяпрограммаимееткоррекционно-развивающуюнаправленность, позволяетподготовитьвыпускниковкоррекционнойшколыкобучениювучилище, адаптирует их ксамостоятельной трудовой деятельности вобществе.

Содержаниеобученияпопредметуимеетпрактическуюнаправленность. Школа готовитсвоих воспитанниковкнепосредственномувключению вжизнь, втрудовую деятельность вусловиях современного общества.

В программепринципкоррекционнойнаправленностиобучения вляется ведущим. Особоевнимание обращено накоррекцию имеющих сяуот дельных учащих ся специфических нарушений, накоррекцию всей личности вцелом.

Обучениеумственноотсталыхучащихсяноситвоспитывающийхарактер.

Аномальноесостояниеребенказатрудняетрешениезадачвоспитания, нонеснимаетих. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формированият аких чертх арактераивсей личностив целом, которые помогутвы пускникам стать полезными членами общества.

3.Описаниеместаучебногопредметавучебномплане

Учебный предмет «Профильный труд», входитвпредметную область «Технология». Программапо предметупредназначенадля 5 класса и рассчитанана 204 часов, по 6 часав неделю.

4. Личностные и предметные результатыосвоения учебного предмета

Изучениепредмета «Профильный труд» в 5 классена правлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммывключаютиндивидуально-личностные качестваисоциальные (жизненные) компетенцииобучающегося, социальнозначимые ценностные установки.

Планируемыеличностныерезультаты:

- 1) проявление доброжелательного отношениек сверстникам, умение сотрудничатьи вести совместную деятельностьс учителем и сверстниками;
- 2) овладениеначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми вповседневнойжизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способностькосмыслению социального окружения, своего меставнем, принятие соответствующих возрастущенностей исоциальных ролей;
- 6) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося, проявлениесоциальнозначимых мотивовучебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствам других людей;

- 9) сформированностьустановкинабезопасный, здоровый образжизни, наличие мотивацииктворческомутруду, работенарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности ксамостоятельной жизни.

Планируемыепредметныерезультаты:Минимальныйуровень:

- -знаниеназванийнекоторыхматериалов; изделий, которыеизнихизготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- -представления обосновных свойствахиспользуемых материалов;
- -знаниеправилхраненияматериалов; санитарно-гигиенических требований приработес производственными материалами;
- -отбор (спомощьюучителя) материалов и инструментов, необходимых дляработы; представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием, санитарногигиенических требованияхпри выполнении работы;

владениебазовымиумениями, лежащимивосновенаиболеераспространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строганиеи т. д.); чтение(спомощьюучителя) технологической карты, используемой впроцессе изготовления изделия;

представления оразных видах профильного труда (дерево обработка, металло обработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонтипроизводство буви, сельскох озяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значенияи ценности труда;

пониманиекрасотытруда и его результатов;

заботливоеи бережноеотношениек общественномудостоянию и родной природе; пониманиезначимостиорганизациишкольногорабочегоместа, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности («нравится»/«не нравится»);

организация(подруководствомучителя) совместнойработывгруппе:

осознаниенеобходимостисоблюдениявпроцессевыполнениятрудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагированиенаних;

комментирование и оценка в доброжелательной формедостижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихтоварищейирезультатам их работы;

выполнениеобщественных поручений поуборкемастерской послеуроков трудового обучения; посильное участие вблагоустройстве и озеленении территорий; охране природыи окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленныйвыбор(спомощьюучителя)всоответствиисфизическими, декоративно-художественнымииконструктивнымисвойствамвзависимостиотзадач предметнопрактической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование(спомощьюучителя) предстоящей практической работы; знаниеоптимальных идоступных технологических приемовручной имашинной обработким атериалов взависимости отсвойствматериалов и поставленных целей;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда, своих достижений вобластитрудовой деятельности.

5.Содержаниеучебногопредмета

Работасбумагойикартоном.

Видыбумагиикартонаиихсвойства. Определение

направленияволоконубумагиикартона. Определениепрямогоугланазаготовкепри разметкедеталиизделия. Умениепользованияизмерительнойлинейкойприразметке деталейпоразмерам. Разметкагеометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) иосновы для аппликации. Кройдеталейножницами.

Составление инаклейка узора. Расчётразвёртки коробки. Разметка развёртки коробки.

Рицовкаразвёртки. Вырезуглов. Склейкаугловстеноккоробки. Изготовление деталей для оклейки киньыклейкикоробки. Оклейка ивыклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Ремонт одежды.

Повторениеправил безопасной работысиглой. Вдеваниенитки виглу, уравниваниеконцовнитки, завязывание узелка. Пришивание пуговиц:прокалываниеткани иглой через отверстие пуговицы. Штопка разрыва наодежде. Наложение заплатына бельеиодежде. Изготовлениеи замена вешалки на одежде.

Уходзаодеждойиобувью.

Различиеодеждыповиду, назначению. Определение

материалов, изкоторых сделаны одеждаи обувь. Выборвидовух одаза одеждой и обувью. Выборприспособлений длячистки одеждыи обуви. Выборрежимовчистки (ручнаяхимическая). Выборёмкости дляручной стирки. Подготовка носковк стирке.

Замачивание, прядокстирки, полоскание, отжимносковизразных материалов.

Вывешиваниеносковнапросушку. Выборалгоритмауходазаобувью, сушкисучётом материала. Различиережимовхранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное). Уборкапомещений.

Правилаподготовкитряпкидляуборки, складывание, полосканиеи отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами сразными покрытиями. Особенности ухода за полами спокрытие млиноле ум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемыра боты, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды. Личная гигиена.

Знакомство с правилами личной гигиены.

Видыинфекционных заболеваний имеры профилактики,

значениепрофилактических прививок.

Алгоритм мытья рук, правила стрижкиногтей, уход за руками спирто-глицериновыми смесями.

6. Тематическоепланирование

| № п | п Содержание по темам | Кол | Основные виды | |
|-----|--|------|------------------------|--|
| | | -BO | деятельности | |
| | | часо | | |
| | | В | | |
| | Работасбумагойикартоном138часов | | | |
| 1.1 | Бумагаразныхвидов(внешнийвид,свойстваиназнач | 3 | Знакомятся с | |
| | ение бумаги). | | разновидностью бумаги. | |
| 1.2 | Сгибаниелистабумагипополам,вчетверо,подиагон | 3 | Учатся сгибать бумагу | |

| | алис проглаживанием рукой. Сгибание листа | | пополам,вчетверо,подиаг |
|----------|---|---|--|
| | гармошкой. | | онали, гармошкой. |
| 1.3 | Разметкалистабумагипоширинелинейки. Резаниел иста бумаги ножницамипо намеченным линиям. | 3 | Учатся разрезать бумагу по намеченным линиям. |
| 1.4 | Вырезываниекартинокизжурналовигазет. Упражненияв резании по прямым и кривым линиям. | 3 | Учатся вырезать картинки, резать бумагу |
| 1.5 | Симметричноевырезываниеизкруговиовалов.Выр | 3 | по прямым и кривым линиям, вырезать детали |
| 1.6 | езывание деталей по контуру. Обводкапошаблону,разметкабумагиспомощьюмер ок.Выбор материалов дляизготовленияизделий. | 3 | по контуру, обводить по шаблону, выбирать материал для будущего изделия. |
| 1.7 | Ознакомлениесобразцами вертушек.Выбор материалов. | 3 | Знакомятся образцами вертушек. Учатся |
| 1.8 | Планированиетрудовых действий пообразцу. Выпол нение изделия. | 3 | выбирать материал для изделия; изготавливать вертушки. |
| 1.9 | Клей:виды, свойства, правила использования. | 3 | Знакомятся с видами и свойствами клея, правилами использования. |
| 1.1 | Выполнение конвертовдляписем. Разметка по шаблону. | 3 | Учатся выполнять разметки по шаблону, |
| 1.1 | Вырезание ножницами, фальцовка краев конверта. | 3 | склеивать конверт, оформлять его. |
| 1.1 | Склеиваниеконверта. | 3 | |
| 1.1 | Оформление конверта. | 3 | |
| 1.1 | Выполнениефлажковиз цветнойбумаги по заданномуразмеру. | 3 | Учатся выполнять флажки из цветной |
| 1.1 | Выполнение закладки длякниг. Разметка по заданномуразмеру. | 3 | бумаги, закладки для книг по заданным |
| 1.1 | Выполнение веераиз бумаги. | 3 | размерам, веер из бумаги. |
| 1.1 7 | Футляр длябиблиотечных книг. | 3 | |
| 1.1 | Разметка и раскройпо шаблонузаготовок дляоклейкифутляра. | 3 | |
| 1.2 | Сборка футляра. | 3 | |
| 1.2 | Разметка разверток. | 3 | |
| 1.2 | Разметка разверток пакетовиконвертов припомощи измерительнойлинейки и по шаблону. | 3 | |
| 1.2 | Вырезка разверток. | 3 | |
| 1.2 | Сборка и подклейкабоковых и нижнихклапанов. | 3 | |
| 1.2 | Изготовлениеконверта и открытки. | 3 | |
| 1.2 | Изготовлениекоробки с крышкой «внахлобучку». | 3 | |

| 1.2 | Расчет развертки верхаи низакоробки. | 3 | Знакомятся со способами изготовления коробок; с |
|-----|--|---|---|
| 1.2 | Видыисвойствакартонаибумаги,применяемыхдля изготовлениякоробок. | 3 | видами бумаги и картона для их выполнения. |
| 1.2 | Рицовка разверток, вырезкауглов и ихсклеивание. | 3 | Учатся заготавливать детали коробки, крышки; |
| 1.3 | Заготовка деталей дляоклейки и выклейки. | 3 | ее. |
| 1.3 | Оклеиваниеи выклейкакоробки. | 3 | |
| 1.3 | Подгонка и соединение«внахлобучку» крышки с коробкой. | 3 | |
| 1.3 | Оформление коробки. | 3 | |
| 1.3 | Изготовлениеблокнотав мягком переплёте, оформление обложкиаппликацией. | 3 | Учатся изготавливать бумажные блоки для блокнота в мягком |
| 1.3 | Подготовка бумажного блока. | 3 | переплете; подготавливать страницы; соединять их с |
| 1.3 | Шитьё в два прокола. | 3 | обложкой; вырезать аппликации по шаблону |
| 1.3 | Изготовлениеблокнотав твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. | 3 | и декорировать его. |
| 1.3 | Выклейка сторонокцветной бумагой. | 3 | 1 |
| 1.4 | Выклейка сторонокцветной бумагой. | 3 | |
| 1.4 | Вставка страничного блокав обложку. | 3 | |
| 1.4 | Подготовка страниц, соединение собложкой. | 3 | |
| 1.4 | Подготовка страниц, соединение с обложкой. | 3 | |
| 1.4 | Вырезание аппликации по шаблону. | 3 | |
| 1.4 | Наклеивание аппликации на блокнот. | 3 | |
| | Ремонтодежды(18ч) | | |
| 2.1 | Повторениеправил безопасной работысиглой. | 3 | Повторяют правила |
| 2.2 | Вдеваниенитки виглу, уравниваниеконцовнитки, | 3 | работы с иглой. Учатся пришивать пуговицы, |
| | завязывание узелка. | | производить штопку, |
| 2.3 | Пришивание | 3 | налаживать заплату, |
| | пуговиц:прокалываниеткани иглой | | заменять вешалки на |
| 2.4 | через отверстие пуговицы. | 1 | одежде. |
| 2.4 | Штопка разрыва наодежде. | 3 | _ |
| 2.5 | Наложение заплатына бельеиодежде. | 3 | _ |
| 2.6 | Изготовлениеи замена вешалки на одежде. | 3 | |
| 2.1 | Уходзаодеждойиобувью(12ч) | | |
| 3.1 | Выбор емкости, моющего средствадлястирки. | 3 | Учатся: выбирать |
| 3.2 | Замачивание, полоскание, отжим белья, вывешивание белья на просушку. | 3 | моющее средство, емкость для стирки; |
| 3.3 | Сушка белья. | 3 | замачивать, полоскать и |

| 3.4 | Складываниеодежды, раскладываниепо полкам | 3 | вывешивать белье на |
|-----|--|------|--|
| | вшкафу, вывешивание на«плечики». | | просушку; складывать |
| | | | одежду. |
| 4.1 | Стиркабелья(12ч)Глажениебелья(12ч) | | |
| 4.1 | Машиннаястирка. Составныечасти машины. | 3 | Знакомятся со стиральной машиной, ее |
| 4.2 | ПравилапользованиястиральноймашинойСоблюде | 3 | стиральной машиной, сс составными частями. |
| 4.2 | ниетехники безопасности при стирке. | _ | Узнают о правилах |
| 4.3 | Технологиямашиннойстирки. Сортировка | 3 | пользования |
| 1.1 | белья. Выбор моющего средства. | 2 | стиральноймашиной, о |
| 4.4 | Установка программы стирки на панели | 3 | технике безопасности |
| | стиральноймашины. Выбор температурного | | при стирке. Учатся сортировать |
| 4.5 | режима стирки. | 3 | белье, выбирать средство |
| 4.5 | Закладывание белья. Запуск машины. Отключениемашины, | 3 | для стирки. |
| | выниманиебелья. Развешивание белья. Сушка | | Учатся пользоваться |
| | белья. | | утюгом, устанавливать |
| 4.6 | Глажениеутюгом. | 3 | гладильную доску. |
| | Составные части утюга. Техника | | |
| | безопасности при работесутюгом. | | |
| 4.7 | Установка гладильной доски. Соблюдение | 3 | |
| | последовательности действийприглажении | 5 | |
| | белья. | | |
| 4.8 | Глажениебелья. | 3 | |
| | Уборкапомещения(18ч) | | |
| 5.1 | Служебные помещения: виды, назначение, о | 3 | Знакомятся с видами |
| | | | служебных помещений, |
| | | | правилами уборки. |
| 5.2 | Правилауборкивслужебных помещениях. Составле | 3 | Учатся пользоваться |
| | ниеплана уборки служебных помещений. | | пылесосом, шваброй, протирать пыль, |
| | | | подметать |
| 5.3 | Порядокхраненияирасположениевещейвслужебны | 3 | |
| | х помещениях. Правилауборки вслужебных | | |
| | помещениях. | | |
| 5.4 | Уборка помещенияспомощью | 3 | |
| | пылесоса. Устройство пылесоса. | | |
| | Техникабезопасности при работеспылесосом. | | |
| 5.5 | Протиркаподоконников, отопительных радиаторов. | 3 | |
| 5.6 | Влажноеподметаниепола.Подметаниеи | 3 | |
| | протиркапола шваброй. | | |
| (1 | Личнаягигие(6ч) | | |
| 6.1 | Знакомство с правилами личной гигиены. | 2 | |
| 6.2 | Видыинфекционных заболеваний имеры | 2 | Знакомятся с правилами |
| | профилактики, | | личной гигиены, инфекционными |
| 6.2 | значениепрофилактических прививок. | | заболеваниями, |
| 6.3 | Алгоритм мытья рук, правила | 2 | профилактическими |
| | стрижкиногтей, уход за руками спирто- | | прививками. Учатся |
| | глицериновыми смесями. | | мыть руки, подстригать |
| | | | ногти, ухаживать за руками. |
| | | | r J |
| | Итого: | 204 | |
| | | часа | |
| | | i | l |

7. Описание материально-технического обеспечения.

| № п/п | Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1. | Ноутбук ACER | 1 |
| 2. | Электропечь Нововятка | 1 |
| 3. | Утюг Vitek | 1 |
| 4. | Гладильная доска | 1 |
| 5. | Электрический чайник SCARLETT | 1 |
| 6. | МиксерSCARLETT | 1 |
| 7. | Пылесос LG | 1 |

1. Демонстрационный и раздаточный дидактическийматериал:

- 1) Набор вилок, ложек, ножей;
- 2) Столовый и чайный сервиз;
- 3) Плакаты с изображением кухонной бытовой техники, одежды, обуви;
- 4) Набор иголок, ниток;
- 5) Шаблоны для вырезания.