Приложение к АООП ООО (ФК ГОС ООО обучающихся с ОВЗ)
МБОУ «Улейская СОШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (ФК ГОС ООО обучающихся с ОВЗ)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

№ п/п	*Название рабочей программы*	*Стр.*
1	*Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7класса*	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Улейская СОШ»
№ 53 от 27 августа 2020г

Адаптированная
рабочая программа
по биологии, 7 класс

Составитель: Бадашкеева И.М.,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

с.Унгин, 2020 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа *по биологии 7 класс* составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
5. Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год - сб. 1.224 с.
6. Базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065.
7. Учебный план МБОУ « Улейская СОШ»

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе

являются:

сообщение учащимся знаний об основных элементах природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное **ознакомление** с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
Задачи:
- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
– Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.
Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в

реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Содержание программы.

«Биология. Растения. Бактерии. Грибы.»
(70ч в год, 2 ч в неделю)

Растения вокруг нас (3ч)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (1ч)

Внешнее строение цветкового растения.

Строение растений. **Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения»**
Строение цветка. **Лабораторная работа №2 «Строение цветка»**

Цветение и плодоношение растений (5ч)

Строение цветка. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян.

Строение цветка. **Лабораторная работа №2 «Строение цветка»**

Семена растений (5ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Внешний вид и строение семени фасоли. **Лабораторная работа №3 «Строение семени фасоли»**

Строение семени пшеницы. **Лабораторная работа №4 «Строение семени пшеницы»**

Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»

Корни и корневые системы (4ч)

Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменения корней.

Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»

Лист (6ч)

Внешнее строение листа. Значение листьев в жизни растений. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель (3ч)

Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов.

Растение – целостный организм (2ч)

Взаимосвязь органов растения. Связь растения со средой обитания. Экскурсия на природу.

Многообразие растительного мира (25ч)

Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы, их строение. Разнообразие грибов.

Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Покрытосеменные- это цветковые растения. Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень. Однодольные растения.

Семейство Лилейные

Овощные лилейные**. Лабораторная работа №5 «Строение луковицы»**

Двудольные растения. Семейство пасленовые.

Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения. Семейство Розоцветные. Биологические особенности растений сада-яблони, малины, земляники. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник- важное пищевое сложноцветное растение.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями (9ч)

Перевалка комнатных растений.

Практическая работа №3 «Перевалка комнатных растений»

Практическая работа №4 «Пересадка комнатных растений»

Осенняя перекопка почвы.

Практическая работа №5 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»

Практическая работа №6 «Весенний уход за садом»

Практическая работа №7«Весенняя обработка почвы»

Практическая работа №8 «Уход за посевами и посадками

Растение – живой организм (1ч)
Бактерии (1ч)
Грибы (5ч)

Строение грибов
Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

Лабораторные работы:
Строение растений. **Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения»**
Строение цветка. **Лабораторная работа №2 «Строение цветка»**
Внешний вид и строение семени фасоли. **Лабораторная работа №3 «Строение семени фасоли»**
Строение семени пшеницы. **Лабораторная работа №4 «Строение семени пшеницы»**
Овощные лилейные**. Лабораторная работа №5 «Строение луковицы»**

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»
Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»
Практическая работа №3 «Перевалка комнатных растений»
Практическая работа №4 «Пересадка комнатных растений»
Практическая работа №5 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»
Практическая работа №6 «Весенний уход за садом»

Практическая работа №7«Весенняя обработка почвы»
Практическая работа №8 «Уход за посевами и посадками»

Планирование основных разделов учебного материала: биология 7 класс

№	Главы, темы.	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Растения вокруг нас.	3		-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	1	1	-	-
3	Цветение и плодоношение растений.	5	1	-	-
4	Семена растений.	5	2	2	-
5	Корни и корневые системы.	4		-	-
6	Лист.	6		-	-
7	Стебель.	3		-	-
8	Растение – целостный организм.	2		-	-
9	Многообразие бактерий, грибов и растений.	32	1	-	-
10	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	9		6	1
всего		70	5	8	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:
Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;
Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:
Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных , сложноцветных);
Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Естествознание. Неживая природа.",оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

- За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
- Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

по биологии 7 класс

(2 часа в неделю, всего 70ч)

№ п\п	**Дата проведения**		**Тема урока**	**Примечание**
	план	**факт**		
Растения вокруг нас(3ч)				
1			Разнообразие растений	
2			Значение растений	
3			Охрана растений	
Общее знакомство с цветковыми растениями (1ч)				
4			Строение растений. **Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения»**	
Цветок (3ч)				
5			Строение цветка. **Лабораторная работа №2 «Строение цветка»**	
6			Виды соцветий	

7			Опыление цветков	
			Плоды	**(2ч)**
8			Разнообразие плодов	
9			Размножение растений семенами Распространение плодов и семян семенами	
			Семя	**(5ч)**
10			Внешний вид и строение семени фасоли. **Лабораторная работа №3 «Строение семени фасоли»**	
11			Строение семени пшеницы. **Лабораторная работа №4 «Строение семени пшеницы»**	
12			Условия прорастания семян. **Практическая работа №1 «Определение всхожести семян"**	
13			Определение влажности семян	
14			Правила заделки семян в почву	
			Корень	**(4ч)**
15			Виды корней. **Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»**	
16			Корневые системы	

17			Значение корня	
18			Видоизменения корней	
			Лист	**(6ч)**
19			Внешнее строение листа	
20			Из каких веществ состоит растение	
21			Образование органических веществ в растении	
22			Испарение воды листьями	
23			Дыхание растений	
24			Листопад и его значение	
			Стебель	**(3ч)**
25			Строение стебля	
26			Значение стебля	
27			Разнообразие стеблей	
			Растение - целостный организм	**(2ч)**
28			Взаимосвязь частей растения	
29			Связь растения со средой обитания	
			Деление растений на группы	**(4ч)**
30			Мхи	
31			Папоротники	
32			Голосеменные.Хвойные растения	
33			Покрытосеменные ,или цветковые. Деление	

			цветковых на классы	
Однодольные покрытосеменные растения (8ч)				
34			Злаковые. Общие признаки злаковых	
35			Хлебные злаковые культуры	
36			Выращивание зерновых	
37			Использование злаков в народном хозяйстве	
38			Лилейные. Общие признаки лилейных	
39			Цветочно- декоративные лилейные	
40			Овощные лилейные**.** **Лабораторная работа №5 «Строение луковицы»**	
41			Дикорастущие лилейные. Ландыш	
Двудольные покрытосеменные растения (13ч)				
42			Паслёновые. Общие признаки паслёновых	
			Дикорастущие паслёновые. Паслён	
43			Овощные и технические паслёновые. Картофель. **Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля»**	
			Выращивание картофеля	
44			Овощные паслёновые. Томат	

45			Овощные паслёновые. Баклажан и перец	
46			Цветочно – декоративные паслёновые	
47			Бобовые. Общие признаки бобовых	
			Пищевые бобовые растения	
48			Фасоль и соя – южные бобовые культуры	
			Кормовые бобовые растения	
49			Розоцветные. Общие признаки розоцветных	
			Шиповник – растение группы розоцветных	
50			Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня	
			Плодово – ягодные розоцветные. Груша	
51			Плодово – ягодные розоцветные. Вишня	
			Плодово – ягодные розоцветные. Малина	
52			Плодово – ягодные розоцветные. Земляника	
			Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	
53			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	
			Пищевые сложноцветные	

			растения. Подсолнечник	
54			Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные	
			Маргаритка и георгин – многолетниецветочно – декоративные сложноцветные	
Уход за комнатными растениями (2ч)				
55			Перевалка комнатных растений. **Практическая работа №3 «Перевалка комнатных растений»**	
56			**Практическая работа №4 «Пересадка комнатных растений»**	
Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке (3ч)				
57			Осенняя перекопка почвы	
58			**Практическая работа №5 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»**	
59			Подготовка сада к зиме	
Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке (4ч)				
60			**Практическая работа №6 «Весенний уход за садом»**	
61			**Практическая работа №7«Весенняя обработка почвы»**	
62			**Практическая работа №8 «Уход за посевами и**	

			посадками»	
63			**Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»**	
64			**Растение – живой организм**	**(1ч)**
65			**Бактерии**	**(1ч)**
			Грибы	**(5ч)**
66			Строение грибов	
67			Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	
68			Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	
69			Экскурсия в цветущий сад	
70			Итоговое занятие	
			Лабораторная работа -5	
			Практическая работа - 8	
			Экскурсия-1	

Перечень учебно-методического обеспечения

образовательного процесса:

Основная литература:

1.- З.А. Клепинина «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение» 2012г.
2.- З.А. Клепинина «Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение» 2012г.
3.- Т.В. Шевырева «Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. Москва ГИЗ «Владос», 2012г
4.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 162-165с.
5.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 51-54с.

Дополнительная литература:.

1.Мансуров В.М. Родной край/ В.М. Мансуров, А.И. Лахман, - Киров: Волго-Вятское книжное издательство 1988.
2.Нестеров И.И. Тайны рождения нефти. – М: Знание 1969.
3.З.А. Клепина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику 7 класса М.: Просвещение 1994г.