Приложение к АООП ООО (ФК ГОС ООО обучающихся с ОВЗ)
МБОУ «Улейская СОШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования
(ФК ГОС ООО обучающихся с ОВЗ)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

№ п/п	*Название рабочей программы*	*Стр.*
1	*Рабочая программа учебного предмета «История Отечества » для 7класса*	
2	*Рабочая программа учебного предмета «География» для 7класса*	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Улейская СОШ»
№ 53 от 27 августа 2020г

Рабочая программа
по предмету (учебному курсу)
история Отечества

Составила: Балдунникова Е.К.
Учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения, по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает

их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделять следующим **принципам:**

1. цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

2. экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

3. объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- Комбинированный урок

Контроль: за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты, контрольно-измерительные материалы, создает учитель, в соответствии с психофизическим особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками

К концу учебного года **учащиеся должны знать:**

1. какие исторические даты называются точными, приблизительными;
2. когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
3. кто руководил основным сражениями.

Учащиеся должны уметь:

1. пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
3. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
4. пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
5. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
6. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться лентой времени;

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**.** Авторы: Бгажнокова И.М. , Л.В. Смирнова, М. Просвещение 2018 г.

Содержание тем учебного курса:

7 КЛАСС

История Отечества

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-

угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. **СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. **СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями
(XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.
СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг.

Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**1-й уровень

объяснять значение словарных слов и понятий, а также:

устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов;

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю, для осуществления контроля, за усвоением знаний, рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова:судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать:**

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

• исторические имена (3—5 имен);

• главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЛАВА I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Домашнее задание (не предусмотрено)
1		Введение	1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории. Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	
2		Происхождение славян	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей;	

				формирование интереса к урокам истории.	
3		В каких местах селились славяне	1	1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций 2. Развивать умение работать в группе; 3. Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	
4		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления	

				учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	
5		Облик славян и черты их характера	1	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	
6		Торговый путь «из варяг в греки»	1	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	

7		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно- логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	
8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями	
9		Языческие традиции восточных славян	1	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной	

				речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	
10		Обобщающий урок по I главе «Древняя Русь».	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	

ГЛАВА II. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
11		Как возникло Древнерусское государство	1	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.Коррекционно-развивающие: способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала продолжать развивать навыки работы с учебником. Воспитательные: вызывать чувство уважения поступкам восточных славян.
12		О чем рассказывает древняя летопись?	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
14		Князь Олег.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских

		Правление Олега в Киевской Руси.		князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей проследить территорию государства в IXв.;
15		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вел торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.
16		Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.
17		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Познакомить учащихся с местью княгини Ольги. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.
18		Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
19		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главны мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.
20		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
21		Обобщающий урок по Iглаве. Древнерусское	1	Обобщить знания учащихся по главе.развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.

		государство		

ГЛАВА III. КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
22		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представлени о Возвращении Владимира на Русь с большим войском и варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»
23		Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.
24		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
25		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.
26		Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	
27		Русь после смерти Ярослава	1	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерт Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и

		Мудрого.		умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любв к своей Родине.
28		Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.
29		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевско Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.
30		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
31		Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
32		Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
33		История возникновения Москвы	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
34		Культура Руси в X-XIII веках.	1	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большим и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри

				подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.
35		Обобщающий урок по IIIглаве. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.

ГЛАВА IV. РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

№	**Дата проведения**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Цели и задачи урока**
36		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам коррекция зрительного восприятия на основе упражнени в узнавании и различении.
37		Битва на реке Калке.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
38		Нашествие монголов на Русь.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.

39		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
40		Походы Батыя на южнорусские земли.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
41		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатин полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привест примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихс понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявши свой воинский долг.
42		Ледовое побоище.	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битв на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.
43		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	познакомиться с историей установления монгольского иг на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую

				информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.
44		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
45		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия поступки людей в прошлом; продолжать развивать умени поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.
46		Изменения в золотой Орде.	1	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.
47		Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.

				Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувств восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.
48		Куликовская битва.	1	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу ил поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно следственные связи, представлять условия того времени Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битв для развития культуры Руси.
49		Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре
50		Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истори Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
51		Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекци и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
52		Освобождение	1	Рассказать детям о значении свержения правления Золото

		Руси от Золотой Орды.		Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
53		Управление государством Иваном III.	1	познакомить учащихся с изменениями, произошедшими управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать текстом учебника и извлекать необходимую информацию способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества
54		Обобщающий урок по IVглаве.Русь в борьбе с завоевателями	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.

ГЛАВА V. ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
55		Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
56		Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий учебнике и беседы с учителем.
57		Войны Ивана Грозного.	1	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работ и при выражении собственного мнения.

58		Война с западными странами.	1	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.
59		Опричнина.	1	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
60		Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.
61		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голод Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.
62		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванц и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.
63		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Выявить причины , которые способствовали наступлени Смутному времени; рассмотреть основные события, этап Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурно картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить

				учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.
64		Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихс интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформироват у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечит усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.
65		Раскол в Русской православной церкви.	1	Формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
66		Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.
67		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщат материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развити связной устной речи через выполнение заданий в учебни и беседы с учителем.
68		Обобщающий урок за курс 7 класса	1	Обобщить знания учащихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развити мыслительной деятельности путем логических заданий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Улейская СОШ»
№ 53 от 27 августа 2020г

Рабочая программа
по предмету (учебному курсу)
География

Составила: Баирова Е.А.,
учитель географии

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Улейская СОШ», реализующей ФК ГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 7 класс

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Учебник:

Учебник для 7 класса М.: «Просвещение» 2018; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География», 2013

Учащиеся будут знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся будут уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Содержание

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

В процессе изучение темы «Лесная зона- Западная Сибирь» больше внимания уделяется изучению своего края.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Особенности природы и хозяйства России		
1	Повторение карты России	1
2	Географическое положение России на карте мира	1
3	Европейская и Азиатская части России.	1
4	Административное деление России	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
6	Типы климата	1
7	Водные ресурсы России, их использование	1
8	Численность населения России. Народы России	1
9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1
12	Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	1
13	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	1
Зона Арктических пустынь		
14	Положение на карте.	1
15	Климат.	1
16	Растительный и животный мир	1
17	Население и его основное занятие. Северный морской путь.	1
18	Обобщение по теме: «Зона Арктических пустынь»	1
Зона тундры		
19	Положение на карте. Полезные ископаемые	1
20	Климат. Водоемы тундры.	1
21	Растительный мир	1
22	Животный мир	1
23	Хозяйство. Население и его основное занятие	1
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск Нарьян-Мар Анадырь Норильск	1
25	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1
26	Обобщение по теме: «Зона тундры»	1
Лесная зона		
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
28	Климат	1
29	Реки, озера, каналы	1
30	Растительный мир. Хвойные леса	1
31	Смешанные леса и лиственные леса	1
32	Животный мир лесной зоны	1
33	Пушные звери	1
34	Значение леса	1
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
36	Промышленность и с/х Центральной России	1
37	Города Центральной России	1
38	Особенности развития хозяйства Северо-западной части России	1
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград .	1
40	Западная Сибирь	1

41	Восточная Сибирь	1
42	Дальний Восток	1
43	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
44	Обобщение по теме: «Лесная зона»	1
Зона Степей		
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
46	Растительный мир степей.	1
47	Животный мир степей	1
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
49	Города лесостепной и степной зон.	1
50	Охрана природы зоны степей	1
51	Обобщение по теме: «Степь»	1
Зона полупустынь и пустынь		
52	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые	1
53	Климат. Реки	1
54	Растительный мир	1
55	Животный мир.	1
56	Хозяйство. Основные занятия населения	1
57	Города зоны полупустынь и пустынь	1
58	Обобщение по теме: «Зона пустынь и полупустынь»	1
Зона Субтропиков		
59	Положение на карте	1
60	Курортное хозяйство. Население. Города-курорты	1
Высотная поясность в горах		
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
64	Города и экологические проблемы Урала	1
65	Алтайские горы. Население, хозяйство и его основные занятия. Города	1
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия, города	1
67	Обобщающий урок по теме: «Высотная поясность»	1
68	Годовая контрольная работа	1

7 класс «Особенности природы и хозяйства России».

№1. Материк, на котором расположено государство Россия.

1. Азия 2. Европа 3. Евразия 4. Арктика

№2. Самая протяжённая морская граница России проходит вдоль побережья морей…

1. Тихого океана 2. Северного Ледовитого океана 3. Индийского океана 4. Атлантического океана

№3. Районы Азии, простирающиеся от Уральских гор почти до побережья Тихого океана называют…

1. Сибирь 2. Европа 3. Закавказье 4. Арктика

№4. Столица России

1. Архангельск 2. Няндома 3. Санкт-Петербург 4. Москва

№5. Самая крупная равнина России

1. Приволжская 2. Восточно-Европейская 3. Прикаспийская 216 4. Среднесибирская

№6. Самые высокие горы России

1. Уральские 2. Алтай 3. Саяны 4. Кавказские

№7. Большая часть России лежит в климатическом поясе…

1. Арктическом 2. Умеренном 3. Тропическом 4. Субтропическом

№8. Самое глубокое озеро России и всего земного шара
1. Енисей 2. Байкал 3. Амур 4. Иртыш
№9. Отраслью сельского хозяйства является…
1. Машиностроение 2. Металлургия 3. Земледелие 4. Лесная
№10. Основной вид транспорта в России
1. Железнодорожный 2. Воздушный 3. Автомобильный 4. Водный

Работу выполнил_____
Количество баллов_____ Оценка_____

Зона арктических пустынь
тест

1. Зона арктических пустынь находится
А. в Северном ледовитом океане
Б. в Тихом океане
В. в Атлантическом океане.
2. В зоне арктических пустынь климат
А. холодный
Б. умеренный
В. Жаркий
3. В зоне арктических пустынь полярный день длится
А. 6 дней
Б. 6 недель
В. 6 месяцев
4. В зоне арктических пустынь в полярную ночь можно увидеть
А. северную радугу
Б. северное сияние
В. северный закат
5. В зоне арктических пустынь температура зимой _____
6. В зоне арктических пустынь температура летом _____
7. Какие животные обитают в зоне арктических пустынь
_____
_____
_____
_____
8 Чем занимается население в зоне арктических пустынь
_____
_____

Контрольная работа по теме «Тундра».

Выполнил(а)_____ Оценка_____

1.Зона тундры расположена…
А) севернее арктических пустынь,
Б)южнее арктических пустынь.
2.Тундра расположена…
А)на равнинах,
Б)на возвышенностях,
В)в горах.
3.Зона тундры занимает побережье морей…
А)Атлантиеского океана

Б)Северного Ледовитого океана
В)Индийского океана
4.В тундре…
А)ярко выражены 4 времени года,
Б)длинная суровая зима и жаркое лето,
В) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.
5.Растения тундры…
А)высокие с мощными корнями и широкими листьями,
Б)низкорослые со стелющими корнями и мелкими листьями.
6.К тундровым растениям относятся
А)верблюжья колючка, саксаул, кактус,
Б)кедр, осина, пальма,
В)карликовая ива, мох – ягель, черника.
7.В тундре обитают…
А)тюлени, моржи, киты,
Б)песцы, лемминги, волки,
В)верблюды, лошади, коровы.
8.Дикие северные олени живут…
А) стадами, Б)по одному,
В)жмутся к жилью человека.
9.Главное занятие населения …
А)рыболовство,
Б)оленеводство,
В)земледелие.
10. Почва в тундре летом…
а) полностью оттаивает;
б) совсем не оттаивает;
в) немного оттаивает, дальше вечная мерзлота.
11.Тундровый заповедник расположен…
а) на полуострове Ямал;
б) на полуострове Таймыр;
в) на Кольском полуострове.
12. В Красную книгу занесены животные тундры:
а) журавль-красавка, дрофа, пустельга;
б) краснозобая казарка, стерх, кречет;
в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.
13.У побережья Белого и Баренцева морей селились русские рыбаки –
А)поморы
Б)коряки
В)моряки
14.Жилище северян, покрытое шкурами зверей, похожее на шалаш..
А)вигвам
Б)терем
В)чум
15.Природное явление, характерное для тундры..
А)Шторм
Б)Северное сияние
В)Смерч
16.Снежная буря..
А)туман
Б)изморозь
В)пурга

Тест «Лесная зона»

1. Лесная зона расположена
А) к югу от тундры;
Б) к северу от тундры;
В) на побережье Северного Ледовитого океана.
2. Лесная зона
А) самая маленькая природная зона;
Б) самая большая природная зона;
В) занимает всю территорию страны.
3. Лесная зона
А) бедна полезными ископаемыми;
Б) богата полезными ископаемыми;
В) не имеет полезных ископаемых.
4. Лесная зона расположена в
А) арктическом климатическом поясе;
Б) умеренном климатическом поясе;
В) тропическом поясе.
5. Установи соответствие
1) Европейская часть страны
А) резко континентальный
2) Азиатка часть страны
Б) умеренно континентальный
6. Установи соответствие
1) Европейская часть страны
А) Волга, Печора
2) Азиатка часть страны
Б) Обь, Енисей
7. Установи соответствие
1) Тайга
2) Смешанные и широколиственные леса

А) ель; Б) берёза; В) дуб; Г) сосна; Д) лиственница; Е) пихта.

8. Приведи по три примера
А) травоядных животных лесной зоны _____
Б) хищников_____
В) всеядных _____
Г) пушных зверей_____
9. Установи соответствие
1) Центральна Россия
2)Северо-Западная Россия
3) Западная Сибирь
4)Восточная Сибирь

А) Новгород; Б) Владимир; В) Псков; Г) Санкт-Петербург; Д) Новосибирск; Е) Ярославль; Ж) Красноярск

10. Установи соответствие
1) Центральна Россия
2) Западная Сибирь
3)Восточная Сибирь

4) Дальний Восток
А) Амур; Б) Волга; В) Обь с Иртышом; Г) Енисей; Д) Лена; Е) Ярославль; Ж) Красноярск

11. Установи соответствие
1) Центральна Россия
2) Западная Сибирь
3) Дальний Восток
А) богат нефтью и газом; Б) развита рыбная промышленность; В)больше всего городов.

Высотная поясность России

1. Причиной смены природных зон в горах является изменение климата в зависимости от…
1) географической широты
2) высоты места
3) удаленности территории от океана

2. Смена природных зон в горах от подножий к вершинам происходит также как и на равнинах…
1) при движении с севера на юг
2) при движении с юга на север
3) при движении с запада на восток
4) при движении с востока на запад

3. Количество высотных поясов уменьшается при…
1) уменьшении высоты гор и удалении их от экватора
2) уменьшении высоты гор и приближении их к экватору
3) увеличении высоты гор и удалении их от экватора
4) увеличении высоты гор и приближении их к экватору

4. Наименее разнообразный спектр высотных поясов будет иметь любая гора на побережье … океана
1) Тихого
2) Атлантического
3) Северного Ледовитого

5. Смещение границ природных зон к югу по сравнению с равнинами заметнее всего на…
1) Кавказе и Алтае
2) Алтае и Урале
3) Урале и Дальнем Востоке
4) Дальнем Востоке и Кавказе

6. На Урале природная зона, занимающая предгорья, переходит в положение высотного пояса…
1) при движении с запада на восток
2) востока на запад
3) севера на юг

7. На Урале наиболее узкий спектр высотной поясности свойственен самой … части гор
1) низкой
2) высокой

8. Выше снеговой границы расположены вершины … Урала

1) Южного
2) Среднего
3) Полярного

9. Большую часть склонов Уральских гор занимают…
1) степи
2) леса
3) горные тундры
) гольцы

10. Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен…
1) Уралу
2) Алтаю
3) горам Камчатки
4) Кавказу
11. Разный характер высотной поясности западного и восточного склонов Большого Кавказа связан с…
1) различиями в строении земной коры
2) различиями в количестве осадков
3) различиями в температурном режиме
4) различиями в характере растительности
12. На восточном склоне Кавказа, по сравнению с западным, отсутствует пояс…
1) полупустынь
2) горных тундр
3) хвойных лесов
4) альпийских лугов
13. Наиболее продуктивные горные пастбища соответствуют поясу
1) лесостепей
2) субальпийских и альпийских лугов
3) горных тундр 4) широколиственных лесов
14. Среди гор Юга Сибири наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен…
1) Западному Саяну
2) Восточному Саяну
3) Алтаю
4) Становому нагорью
15. На Алтае лесная зона находится у подножья … склона
1) западного
2) восточного
3) северного
4) южного