Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область
«Иностранный язык»

№ п/п	*Название рабочей программы*	*Стр.*
1.	*Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 5-9 классов*	2
2	*Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 5-9 классов*	50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Улейская СОШ»
№ 53 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык» для 5-9 классов

Срок реализации программы – 5 лет

Составители:

Шоргоева Туяна Осиповна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория;
Махутова Алла Робаковна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория.

с. Унгин, 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Улейская СОШ», реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Приложение 1 – оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Кол-во	5	6	7	8	9
Учебных недель	34	34	34	34	34
Часов в неделю	3	2	3	3	3
Часов в год	102	102	102	102	102

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

1.Под редакцией Вербицкой М.В. УМК «Forward» для 5 класса. – М.: «Вентана-Граф», 2019 г.

2. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 6 класса. - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

3. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 7 класса. –М.: «Вентана-Граф», 2018 г.

4. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 8 класса.- М.:»Вентана-Граф», 2018 г.

5.Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 9 класса.- М.: «Вентана-Граф», 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

Коммуникативны е умения	**Обучающиеся 5класса научатся**	**Обучающиеся 5 класса получат возможность научиться**
Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь	• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь	• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами и).	**Обучающиеся 5 класса научатся**	**Обучающиеся 5 класса получат возможность научиться**
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи	• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по
		словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,	• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

	could).	
Социокультурная компетенция	**Обучающиеся 5 класса научатся**	**Обучающиеся 5 класса получат возможность**

	-понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка.	- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Коммуникативны е умения	**Обучающиеся 6 класса научатся**	**Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться**
Говорение. Могологическая речь	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

Говорение. Диалогическая речь	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную	- брать и давать интервью
	тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;	
Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/не обходимую информацию • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных

Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы	- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
Письменная речь	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствам и).	**Обучающиеся 6 класса научатся**	**Обучающиеся 6 класса** **получат возможность научиться**

Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательны м элементам).

Грамматическая сторона речи	- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков и правил использования в речи изученных грамматических явлений: Притяжательный падеж существительных; притяжательные местоимения; Модальные глаголы can, must, have to, need и их эквивалентов; Степени сравнения прилагательных; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; Союзы и союзные слова; Видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)	- знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
Социокультурная компетенция	**Обучающиеся 6 класса научатся**	**Обучающиеся 6 класса получат возможность**
	- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка.	- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - составить

		представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Коммуникативны е умения	**Обучающиеся 7 класса научатся**	**Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться**
Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к

		прочитанному/прослу ша нному
Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь	• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами и).	**Обучающиеся 7 класса научатся**	**Обучающиеся 7класса получат возможность научиться**
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи	Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи. • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);	• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
Социокультурная компетенция	**Обучающиеся 7 класса научатся**	**Обучающиеся 7 класса получат возможность**

	-понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка.	- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Коммуникативные умения	**Обучающиеся 8 класса научатся**	**Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться**
Говорение. Монологическая речь	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

Говорение. Диалогическая речь	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- брать и давать интервью
Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных

Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы	- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
Письменная речь	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с
		опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами).	**Обучающиеся 8 класса научатся**	**Обучающиеся 8 класса** **получат возможность научиться**
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательны м элементам).
Грамматическая сторона речи	- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков и правил использования в речи изученных грамматических явлений: Притяжательный падеж существительных;	- знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков

	притяжательные местоимения; Модальные глаголы can, must, have to, need и их эквивалентов; Степени сравнения прилагательных; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; Союзы и союзные слова; Видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)	
Социокультурная компетенция	**Обучающиеся 8 класса научатся**	**Обучающиеся 8класса получат возможность**
	- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка.	- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательно стях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понять роль владения

		иностранными языками в современном мире.

Коммуникат ив ные умения	**Обучающиеся 9 класса научатся**	**Обучающиеся 9 класса** **получат возможность научиться**
Говорение. Монологичес ка я речь	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

Говорение. Диалогическая речь	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- брать и давать интервью
Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных

Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных	- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
	стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы	
Письменная речь	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами).	**Обучающиеся 8 класса научатся**	**Обучающиеся 8 класса** **получат возможность научиться**

Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическа я сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); Выпускник получит возможность научиться: • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor; • употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect,Past Simple, Past Continuous, Future Simple • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.	- знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
Социокультурн ая компетенция	**Обучающиеся 9 класса научатся**	**Обучающиеся 9класса** **получат возможность**

	- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка.	- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательн остях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Содержание учебного предмета

5 класс

№	Наименование раздела	Количество

п/п		часов
1	**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	8
2	**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
3	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, выставки). Виды отдыха.	14
4	**Здоровый образ жизни. Спорт.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5	**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	11
6	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.	13
7	**Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка.	8
8	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8
9	**Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5
10	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	18

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	8
2	**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
3	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, выставки). Виды отдыха.	14
4	**Здоровый образ жизни. Спорт.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5	**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными	11

	сверстниками.	
6	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.	13
7	**Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка.	8
8	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8
9	**Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5
10	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	18

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	5
2	**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13
3	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	8
4	**Здоровый образ жизни. Спорт.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	9
5	**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11
6	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7
7	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
8	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	8
9	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	7
10	**Страны изучаемого языка и родная страна.**	20

	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	

8 класс

№ п\п	Название раздела и тем	Кол-во часов	В том числе	
			уроков	контр.раб.
1	**Удивительная планета, на которой мы живём** Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России. Земля. Вселенная. Солнечная система. Космос и человек. Известные учёные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космосе. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, вулканы, наводнения, засухи. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоязычных странах.	24	23	1
2	**Самый лучший друг миру – это ты.** Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь.	24	23	1
3	**Средства массовой информации: преимущества и недостатки.** Телевидение- способ увидеть мир. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах. Интернет. Пресса как источник информации. Газеты, журналы. Любимые издания моей семьи. Профессия репортёр. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих друзей. Любимые писатели.	30	29	1

4	**Пытаясь стать успешным человеком** Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Факты, некоторые биографические данные. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сёстрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные отношения, конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники, приглашение гостей,	24	23	1
	подарки, поздравления. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания денег.			

9 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов	В том числе	
			уроков	контр. раб.
1	**Семья и друзья.** Информация о себе (каникулы, увлечения). Каникулы моих друзей и одноклассников. Информация об имеющемся опыте взаимоотношений с родителями и друзьями или о проблемах в них. Трудный выбор подростков. Самостоятельность и независимость в принятии решений: модели поведения проживания со сверстниками и вдали от родителей. Организация досуга. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Молодежь и искусство.	24	23	1
2	**Путешествие как способ познать мир.** Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественнику. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географические и исторические данные о странах. Государственная символика.	24	23	1
3	**Можем ли мы жить в мире?** Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия и их решения. Письма в молодежный журнал. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога. Декларация прав человека. Планета без воин. Толерантность или конформизм. Глобализация и моя страна.	30	29	1

4	**Сделай свой выбор.** Пути получения образования. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Взгляни на мир с оптимизмом.	24	23	1

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	**Давай сделаем журнал**	**5**
1	Школьный журнал	1
2	Личная информация	1
3	Прощай, лето	1
4	Мои летние каникулы	1
5	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1
2	**Фотосоревнование**	**5**
6	Конкурс	1
7	День из жизни Домино	1
8	День из жизни Элисон и Питера	1
9	Сюрприз для Кейт	1
10	Камера и фотография	1
3	**В киностудии**	**4**
11	В студии фильма	1
12	Жизнь художника постановщика трюков	1
13	Интервью с Джози	1
14	Любимые фильмы	1
4	**Поездка на буровую вышку**	**9**
15	Поездка на буровую вышку	1
16	Что они делают?	1
17	Природные сокровища	1
18	Откуда эти предметы?	1
19	Урок-повторение	1
20	Урок-повторение. Тест № 1	1
21	Контрольная работа № 1	1

22	Диалог культур 1	1
23	Обобщение и повторение материала 1 четверти	1
5	**В Америку!**	**5**
24	В Америку!	1
25	Поход в парк аттракционов	1
26	«Гулливер-парк» в Санкт-Петербурге	1
27	«Путешествия Гулливера» Джонатан Свифт	1
28	Когда ты чувствуешь себя счастливым?	1
6	**Мистер Биг планирует**	**5**
29	Мистер Биг строит планы	1
30	На острове	1
31	Маскировка банды: одежда и переодевание	1
32	Солнечная система	1
33	Космическая гостиница	1
7	**Какой дорогой мы пойдем?**	**4**
34	Какой дорогой мы пойдем?	1
35	Рисунки Кейт	1
36	Подводный мир	1
37	Сокровища моря	1
8	**Каникулы в США**	**9**
38	Поездка за границу	1
39	Описание страны: США.	1
40	Два американца	1
41	Каникулы	1
42	Урок-повторение	1
43	Урок-повторение Тест № 2	1
44	Контрольная работа №2	1
45	Диалог культур 2	1
46	Обобщение и повторение материала 2 четверти	1
9	**Где капсула?**	**6**
47	Поиск космической капсулы	1
48	Проблемы и решения	1
49	Дома с Риком Мореллом	1
50	Какой ты человек?	1
51	Приключения Тома Сойера	1
52	Приключения Тома Сойера	1
10	**Интересы и хобби**	**7**
53	А знаете ли вы?	1
54	Какую музыку вы любите?	1
55	Планы на будущее	1
56	Вы хотите быть звездой?	1
57	А что любит Карен?	1
58	Композитор Александр Бородин	1
59	Новый мир	1
11	**Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?**	**6**
60	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	1
61	Дом Рика	1
62	Дом, милый дом	1
63	Описание местности	1
64	Вежливые просьбы	1
65	Праздники и фестивали. Масленица в России	1

12	**Быстрый взгляд на историю**	**12**
66	А знаете ли вы?	1
67	Путешествие по миру	1
68	Машина будущего	1
69	Пассивный залог	1
70	Достопримечательности стран	1
71	Масленица в разных странах	1
72	Блинный день	1
73	Урок-повторение	1
74	Урок-повторение. Тест № 3	1
75	Контрольная работа № 3	1
76	Диалог культур 3	1
77	Обобщение и повторение материала 3 четверти	1
13	**Остров мистера Бига**	**4**
78	Остров мистера Бига	1
79	Обязанности	1
80	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1
81	Робинзон Крузо	1
14	**Острова Южного Тихого океана**	**5**
82	Острова тихого океана	1
83	Послание в бутылке	1
84	Другой мир	1
85	Немного о России	1
86	Острова голубой лагуны	1
15	**Пещера мистера Бига**	**5**
87	Пещера мистера Бига	1
88	Способы выражения необходимости	1
89	Необыкновенные курорты	1
90	А знаете ли вы?	1
91	Отпуск	1
16	**Прощальная вечеринка**	**11**
92	На вечеринке	1
93	Наши воспоминания	1
94	Прощальная вечеринка	1
95	Урок-повторение	1
96	Урок-повторение. Тест № 4	1
97	Контрольная работа № 4	1
98	Диалог культур 4	1
99	Обобщение и повторение материала 4 четверти	1
100	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
101	Анализ контрольной работы за курс 5 класса	1
102	Твои планы на каникулы.	1
	ИТОГО:	**102 часа**

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количес**

		тво часов
1	**Приветствие и знакомство**	**6**
1	Достопримечательности Лондона.	1
2	Анкета с персональными данными	1
3	Приветствие, представление	1
4	Журнал для молодёжи	1
5	Приключения Робинзона Крузо	1
6	Поздравления по-английски	1
2	**Распорядок дня**	**6**
7	Режим работы школы в разных странах	1
8	Школы в России и Америке	1
9	Жизнь в школе Хогвартс.	1
10	Распорядок дня зарубежного друга	1
11	Путешествие во времени	1
12	Мой день	1
3	**Семья**	**5**
13	Семья Невиты	1
14	Семейный альбом. Фамильное древо своей семьи	1
15	Происхождение и национальность	1
16	Карта мира: города, страны и их жители.	1
17	Королевская семья	1
4	**Любимые вещи**	**9**
18	Кому это принадлежит?	1
19	Наши любимые вещи и предметы	1
20	Разделительный вопрос	1
21	Любимые и нелюбимые занятия	1
22	Спорт и полезные увлечения	1
23	Увлечения подростков. Необычное хобби	1
24	Обобщение и повторение материала 1 четверти	1
25	Контрольная работа № 1	1
26	Диалог культур 1	1
5	**Говорим о своих способностях**	**5**
27	Интервью с Сандрой Котл	1
28	Всемирно известные люди с ограниченными возможностями	1
29	Модальный глагол «уметь, умел»	1
30	Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке»	1
31	Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». История Маугли	1
6	**Жизнь животных**	**4**
32	Жизнь животных	1
33	Домашние животные	1
34	Описание внешности человека	1
35	Популярные домашние питомцы в Великобритании	1
7	**Открытка из другой страны**	**4**
36	Настоящее простое и продолженное время глагола	1
37	Англия или Великобритания? Артикли с географическими названиями.	1
38	Национальные символы и флаги стран Британских островов.	1
39	Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов	1

8	**Каникулы и путешествия**	**8**
40	Путешествие Пэт	1
41	Путешествие в Австралию	1
42	Биография и творчество Роберта Бёрнса	1
43	Календарь зимних праздников	1
44	Урок-повторение	1
45	Диалог культур 2	1
46	Контрольная работа № 2	1
47	Обобщение материала 2 четверти	1
9	**Еда**	**6**
48	Угощаем гостей. Продукты питания.	1
49	Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни	1
50	Традиционные британские блюда	1
51	Рецепты приготовления блюд	1
52	Любимая еда	1
53	Из истории еды	1
10	**Школьные предметы**	**6**
54	Школьный день в Британии и Италии	1
55	Распорядок школьного дня в разных странах	1
56	Школы в Британии	1
57	Система школьного образования в Великобритании	1
58	Сравниваем школьное образование в Великобритании и России	1
59	Что тебе больше всего нравится в твоей школе?	1
11	**Дом**	**7**
60	Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты	1
61	Типы домов в Британии	1
62	Различные типы домов в России. Альтернативный вопрос	1
63	Описание дома, комнаты	1
64	Описание дома Трейси	1
65	Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы	1
66	В гостях хорошо, а дома лучше	1
12	**Покупки**	**11**
67	В магазине одежды. Английские банкноты и монеты	1
68	Кто изобрел джинсы? Личные местоимения	1
69	Правила поведения в магазине при совершении покупок	1
70	Школьная форма: за и против	1
71	Принципы правильного выбора подарка	1
72	Магазины в Британии. Где и что можно приобрести?	1
73	Ориентируемся в городе. Названия магазинов	1
74	Урок-повторение	1
75	Контрольная работа № 3	1
76	Диалог культур 3	1
77	Обобщение материала 3 четверти	1
13	**Знаменитые люди**	**5**
78	Знакомимся с биографиями знаменитых людей	1
79	Знаменитые представители своих профессий	1
80	Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы	1
81	Экскурсия в музей Шерлока Холмса	1
82	Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть	1

	знаменитым?	
14	**Мир компьютеров**	**5**
83	В магазине аудиотехники. Товары из разных стран.	1
84	Плюсы и минусы компьютеров	1
85	Компоненты компьютера. История создания компьютера	1
86	Видеоигры и их роль в жизни людей	1
87	Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1
15	**Телевидение**	**5**
88	Телевизионные программы и передачи	1
89	Польза и вред телевидения для детей	1
90	Телевидение в Британии	1
91	Телевидение в России	1
92	Статистические данные о телевидении в Европе	1
16	**Мир музыки**	**10**
93	Музыкальные стили	1
94	Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе.	1
95	Музыка в нашей жизни	1
96	Из истории британской музыки	1
97	Биографии и творчество русских композиторов	1
98	Биографии всемирно известных композиторов	1
99	Урок-повторение	1
100	Диалог культур 4	1
101	Контрольная работа № 4	1
102	Обобщение материала за год	1
	ИТОГО:	**102 часа**

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**
1	**Школы в разных странах**	**6**
1	Интервью о школе	1
2	Сравнительные конструкции	1
3	Школьная форма: за и против	1
4	Общение в интернете	1
5	Образование в России	1
6	Школы в Британии	1
2	**Лучший способ добраться до школы**	**5**
7	Виды транспорта	1
8	Превосходная степень прилагательных	1
9	Знакомство с условными предложениями реального характера	1
10	История транспорта	1
11	Езда на велосипеде	1
3	**Поговорим о прошлом**	**6**
12	Разговор с долгожителем	1

13	Письма из прошлого	1
14	Степени сравнения наречий	1
15	Свободное время	1
16	Знаменитые люди	1
17	Жизнь в прошлом	1
4	**Викторина о животных**	**8**
18	Дикие животные	1
19	Дикий голубь. Спасите нашу планету	1
20	Экологические проблемы	1
21	Московский зоопарк	1
22	Контрольная работа №1	1
23	Анализ контрольной работы	1
24	Повторение и обобщение изученного материала	1
25	Диалог культур 1	1
5	**Мероприятия в школе**	**5**
26	Футбольный матч	1
27	Школьные кружки	1
28	Великий Новгород	1
29	Модальный глагол must/mustn't	1
30	Школьный проект	1
6	**Опыт Америки**	**7**
31	Дневник Роберта	1
32	Настоящее совершенное время	1
33	Клуб путешественников	1
34	Модальные глаголы should и must	1
35	США	1
36	География США	1
37	Практика написания рекламы.	1
7	**Карманные деньги**	**5**
38	Карманные деньги	1
39	Обязанности по дому	1
40	Вежливые просьбы	1
41	Разговор о возможных событиях	1
42	Плюсы и минусы карманных денег	1
8	**Удивительные тайны**	**9**
43	Истории ужасов	1
44	Прошедшее длительное время	1
45	Кентервильское привидение. Практика чтения (1 часть)	1
46	Кентервильское привидение. Практика чтения (2 часть)	1
47	Кентервильское привидение. Практика чтения (3 часть)	1
48	Контрольная работа № 2	1
49	Анализ контрольной работы	1
50	Повторение и обобщение изученного материала	1
51	Диалог культур 2	1
9	**Свободное время**	**4**
52	Личное письмо	1
53	Планы на выходные	1
54	Внеклассная занятость	1
55	Особенные дни	1
10	**Изучая Австралию**	**5**
56	Викторина об Австралии	1

57	Факты об Австралии	1
58	Проблемы в Австралии	1
59	Будущие предсказания	1
60	Русские исследователи: Миклухо Маклай	1
11	**Опыт работы**	**7**
61	Профессии	1
62	Оформление делового письма	1
63	Способы выражения будущего действия	1
64	Работа для подростков	1
65	Проблемы трудоустройства	1
66	Будущая работа	1
67	Работа для подростков: за и против	1
12	**Социальные проблемы**	**11**
68	Обеспокоенность людей	1
69	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
70	Социальные вопросы: вчера и сегодня	1
71	Уроки истории: детский труд	1
72	Волонтеры в Сочи	1
73	Возможности для подростков	1
74	Повторение и закрепление изученного материала	1
75	Контрольная работа №3.	1
76	Анализ контрольной работы	1
77	Повторение и обобщение изученного материала	1
78	Диалог культур 3	1
13	**Письмо из США**	**5**
79	Новости из Орландо	1
80	Настоящее завершенное длительное время	1
81	Клуб путешественников	1
82	Неопределенные местоимения	1
83	Наречные выражения too much /not enough	1
14	**Понимание мира**	**6**
84	Страны и языки	1
85	Британский английский и американский английский	1
86	Загадочные места	1
87	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
88	Отработка конструкции «I wish…»	1
89	Великобритания и США	1
15	**Характер человека**	**4**
90	Качественные прилагательные	1
91	Прямая и косвенная речь	1
92	«Каменотёс»	1
93	Знаменитости прошлого	1
16	**Какой ты друг?**	**9**
94	Лучший друг	1
95	Планы на будущее.	1
96	Письмо от друга. Повелительное наклонение	1
97	Интервью. Практика говорения.	1
98	Идеальная семья?	1
99	Урок-повторение	1

100	Контрольная работа № 4	1
101	Диалог культур 4	1
102	Подведение итогов года. Обобщение материала за год	1
	ИТОГО:	**102 часа**

Тематическое планирование, 8 класс

№	**Название раздела и тем**	Количество часов
1	**1 четверть**	**24**
1	Кто я?	1
2	Такая разная Британия.	1
3	Типичный британский характер.	1
4	Россия и россияне.	1
5	Какой у тебя характер?	1
6	В контакте	1
7	Все работы хороши.	1
8	Кем ты хочешь стать?	1
9	Рассказ о друге.	1
10	Подготовка к путешествию.	1
11	Куда ты собираешься?	1
12	Урок формирования новых знаний	1
13	Варианты мест проживания.	1
14	Объявления о гостиницах.	1
15	Где ближайший отель?	1
16	Активный отдых.	1

17	Электронные письма.	1
18	Отправляем e-mail.	1
19	Москва и Лондон.	1
20	«Мой родной город».	1
21	Лучшие дни нашей жизни. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ.	1
22	Проверочная работа	1
23	Анализ проверочной работы	1
24	Повторение	1
2	**2 четверть**	**24**
25	Урок –речевого взаимодействия	1
26	Урок обобщения и коррекции знаний.	1
27	Каким ты был?	1
28	На вечеринке.	1
29	Что мы чувствуем?	1
30	Есть проблема?	1
31	Моя школьная жизнь.	1
32	Образование в Англии и России.	1

33	Рассказ о музыкантах.	1
34	Сон – лучшее лекарство. Хорошо ли я сплю?	1

35	Первый человек на Луне.	1
36	Первый человек на Луне.	1
37	Это был незабываемый день.	1
38	Сэмюэл Коулридж.	1
39	Владимир Зворыкин.	1
40	Исаак Ньютон.	1
41	Наши соседи.	1
42	Новый дом подруги.	1
43	Какой твой дом?	1
44	Вилла семьи Кольер.	1
44	Практическая работа	1
45	Урок обобщения и коррекции	1
46	Работа с проектом	1
47	Обобщение	

48	Обобщение	
3	**3 четверть**	**30**
49	Дом твоей мечты.	1
50	Моя комната.	1
51	Такие разные дома.	1
52	«Умный дом».	1
53	Ты – то, что ты ешь.	1
54	Ты следуешь диете?	1
55	История вегетарианства.	1
56	Ты вегетарианец?	1
57	Где можно перекусить.	1
58	Как написать жалобу.	1
59	Заполни анкету, пожалуйста	1
60	Школьная столовая.	1
61	«Мой личный ресторан»	1
62	Предчувствие.	1
63	Предсказание гадалки.	1
64	Технологии будущего.	1
65	Однажды, 30 лет спустя	1

66	Если вы проголосуете за нас…	1
67	Как бы ты поступил если бы?	1
68	Если бы я стал мэром?	1
69	Как улучшить экологию?	1
70	Предсказания Нострадамуса	1
71	«Мой родной город (страна) через 20 лет».	1
72	Лучшая профессия для тебя.	1
73	Тест на выявление профпригодности.	1
74	Я бы хотел стать.	1
75	Необычные профессии.	1
76	Кто есть кто? Урок активизации знаний.	1
77	Контрольная работа	1
78	Анализ контрольной работы, обобщение.	1
4	**4 четверть**	**24**
79	«Взглад в будущее. Профессии.»	1
80	Как заполнить анкету.	1
81	Заполняем анкету	1
82	Письмо другу о своей будущей профессии.	1
83	Возможно ли такое?	1
84	В чем проблема?	1

85	Ты когда-нибудь ссорился с другом?	1
86	Золотая свадьба.	1
87	Мой лучший друг	1
88	Истории любви.	1
89	Луч света.	1
90	Экстремалы.	1
91	Взаимоотношения с родителями	1
92	Отношения в интернете.	1
93	Мы (не) идеальная семья, (но)…Проект.	1
94	Ты читаешь прессу?	1
95	ТВ: за и против.	1
96	Ты зависим от ТВ?	1
97	Урок речевого взаимодействия	1
98	Урок обобщения и коррекции знаний.	1
99	ТВ или радио?	1
100	Звонок на радио.	1

101	Планы на лето.	1
102	Повторение.	1

Тематическое планирование, 9 класс

№	Тематика	Кол. час
1.	**1 ЧЕТВЕРТЬ**	1
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1
7	Написание коротких сообщений	1
8	Контрольная работа № 1. Чтение	1
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1
15	Контрольная работа № 2. Аудирование.	1
16	Советы врача. Практика устной речи.	1
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1
18	Европейские страны.	1
19	Разделительные вопросы.	1
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
21	Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания	1
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1
23	Контрольная работа № 4. Письмо.	1
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1
25	Отработка изученной лексики и грамматики.	1

26	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
	2 ЧЕТВЕРТЬ	
28	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
30	Контрольная работа № 5. Чтение.	1
31	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1
32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1
33	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1
34	Контрольная работа № 6. Аудирование.	1
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1
37	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
41	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1
42	Контрольная работа № 7. Письмо.	1
	Экзаменационные стратегии 2	1
43	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
44	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
45	Контрольная работа № 8. Говорение.	1
46	Повторение групп времен активного залога.	1
47	Повторение фонетических правил.	1
	Страноведение 2	1
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1
	3 ЧЕТВЕРТЬ	
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1
51	Виды преступлений. Словообразование.	1
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1
53	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1

55	Контрольная работа № 9. Говорение.	1
56	Она и он. Введение новой лексики.	1
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
60	Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы.	1
61	Контрольная работа № 10. Письмо.	1
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1
64	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1
66	Практика употребления будущих форм глагола.	1
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1
69	Контрольная работа № 11. Аудирование.	1
70	Анализ плана презентации.	1
71	Работа над проектом «Технологии будущего».	1
72	Контрольная работа № 12. Чтение.	1
	Экзаменационные стратегии 3	1
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1
74	Повторение лексики и грамматики.	1
75	Употребление модальных глаголов.	1
76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
	IV ЧЕТВЕРТЬ	
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1
81	Осьминоги. Практика чтения.	1
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
84	Контрольная работа № 13. Аудирование.	1
85	Эссе. Анализ структуры текста.	1
86	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1

88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1
93	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1
95	Контрольная работа № 14. Чтение.	1
96	Контрольная работа № 15. Письмо.	1
97	Контрольная работа № 16. Говорение	1
98	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
99	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1
100	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1
101	Тренировка навыков чтения и говорения.	1
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1

Оценочные материалы **Приложение 1**

Контрольная работа 5 класс
Test 1 A

1. Fill in the gaps with the letters to form the words.
1. _ _ ack _ oar _ 2. _ e _ 3. _ r _ _ er 4. s_____l b _ _ 5. _ u _ e _
2. Complete the sentences with the following words.
Room class name Science pen new pencil Tuesdays subject years
1. My … is Sue. 2. What's your favourite … ? 3. History … is on Mondays. 4. My PE class is on … and Thursdays. 5. David is … to the school. 6. The … case is blue. 7. Bob is 18 … old. 8. Is the Art lesson in … C? 9. The … is on the desk. 10. The … class is in Room A.
3. Choose the proper verb to form sentences.
1. It's an / a eraser. 2. John am / is not new to the school. 3. This is an / a atlas. 4. Mark am / is my best friend. 5. It's an / a notebook. 6. Fiona is / are in Class 2 C. 7. This is an / a ruler. 8. Bill and Tim is / are in the same class. 9. You are / am in Grade 6. 10. I are / am in secondary school.
4. Match the phrases and the answers.
1. Hello. My name's Mark. 2. Nice to meet you, David. 3. Where is the History lesson? 4. How old are you? 5. How do you spell your name? 6. Let's go to the lesson together.
A. It's in Room E. B. OK, great! C. Hi, my name's David. D. It's D-A-V-I-D. E. Nice to meet you, too.
F. I'm twelve.
5. Listen to the text and choose the correct answers.
1. When is the History lesson? A Monday B Wednesday C Friday

2. What’s in the pencil case? A eraser B ruler C pen
3. How old is John? A 14 B 4 C 40
4. What school is Sam at? A Green B Merton C Hill
5. Where is the Art lesson? A Room A B Room D C Room F
Test 1 B
1. Fill in the gaps with the letters to form the words.
1. _ u _ e _ 2. _ r _ _ er 3. s_____l b _ _ 4. _ e _ 5. _ _ ack _ oar _
2. Complete the sentences with the following words.
Room class name Science pen new pencil Tuesdays subject years
1. The … case is blue. 2. Sue is 17 … old. 3. Is the Art lesson in … B? 4. Anna is … to the school.
5. My … is Mark.
6. What’s your favourite … ? 7. My PE class is on … and Wednesdays. 8. The … class is in Room F. 9. The … is on the desk. 10. History … is on Tuesdays.
3. Choose the proper verb to form sentences.
1. Nick is / are in class 2 C. 2. It’s an / a notebook. 3. I are / am in primary school. 4. This is an / a eraser. 5. You am / are in Grade 8. 6. Lisa is / am my best friend. 7. This is an / a atlas. 8. Lyn am / is not new to the school. 9. Mary and Betty is / are in the same class. 10. It’s an / a ruler.
4. Match the phrases and the answers.
1. How old are you? 2. Let’s go to the lesson together. 3. Hello, my name’s Wendy. 4. How do you spell your name?
5. Nice to meet you, Betty. 6. Where is the Science lesson?
A. Hi, my name’s Betty. B. I’m fourteen. C. It’s in Room D. D. Nice to meet you, too. E. OK, great!
F. It’s B-E-T-T-Y.
5. Listen to the text and choose the correct answers.
1. When is the History lesson? A Monday B Wednesday C Friday
2. What’s in the pencil case? A eraser B ruler C pen
3. How old is John? A 14 B 4 C 40
4. What school is Sam at? A Green B Merton C Hill
5. Where is the Art lesson? A Room A B Room D C Room F

Контрольная работа 6 класс

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.

23 There is **a/an** fireplace in the living room.
24 There are **any/some** cushions on the sofa.
25 There aren't **some/any** paintings on the wall.
26 There's **an/a** armchair opposite the coffee table.
27 There aren't **any/a** chairs in the dining room.

(Marks: ___ / 5 — 5x1)

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings ..... the wall.
A in (B) on

28 "Where's the cat?" "She's ..... the table."
A between B under

29 Mike sits ..... the computer all day.
A in front of B in

30 I put the flowers ..... a vase.
A opposite B in

31 John sits ..... Pete in class. They are good friends.
A on B next to

32 "Where's the newspaper?" "It's ..... the table."
A on B behind

33 Our house is ..... the park and the cinema.
A under B between

(Marks: ___ / 12 — 6x2)

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g.	Whose birthday is in winter?	G	A	A quarter past one.
34	What's your favourite day of the week?	.....	B	Saturday!
35	How old are you?	.....	C	It's 25th August.
36	What's the time please?	.....	D	It's on 13th May.
37	When's your birthday?	.....	E	I'm twelve.
38	Where do you want the lamp?	.....	F	On the coffee table, please.
39	What's the date today?	.....	G	It's Bill's.

(Marks: ___ / 12 — 6x2)

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ___/80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.

e.g. cooker 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 .....

(Marks: ___/5 5x1)

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. There's a cooker in the kitchen.

6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....

(Marks: ___/5 5x1)

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd *second* 8:20 *twenty past eight*

11 12:00 .....
12 1st .....
13 1:30 .....
14 12th .....
15 5:15 .....
16 20th .....
17 10:45 .....

(Marks: ___/14 7x2)

D Complete the sentences with *at*, *on* or *in*.

e.g. My brother's birthday party is *on* Saturday.

18 They go to bed ..... 9:00 pm.
19 Janet's birthday is ..... May.
20 Mum wakes up at 7 o'clock ..... the morning.
21 Brian and Steve play football ..... Mondays.
22 I see my friends ..... the weekend.

(Marks: ___/5 5x1)

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Контрольная работа 7 класс

1. Fill in the blanks with the following words. Use only one word in each space. Part, world, chance, lucky, round, worth, prize, competition, miss.

Hello, Mike!

I am in Australia. It's great. A lot of sunshine and fresh air, parrots and other fantastic birds, warm water and beaches. You are surprised to get my message, aren't you?

As you know last summer I tried my … and took … in the World Teenager's Competition. It was a chance in a …. But it was … trying to … something for nothing. I was … luck and won the ….

Now I and 49 other … winners will travel … the world. I enjoy visiting new places and finding new friends all over the …. I will send you postcards from the countries which we are going to visit.

But you also … a chance to visit them. Take part in the same … next year. Don't … your chance.

Good ….

Best wishes, Pete.

2. Make all the changes and additions necessary to create sentences from the following sets of words and word combinations.

Be careful with grammar tenses.

Example: They / be going to / not /take part / in the competition. – They aren't going to take part in the competition.

1. We / be out of luck / yesterday and / lose the game.
2. Her elder sister is 13. But / she / not / believe in / superstitions.
3. Next year / she / try her chance?
4. The girl / already / phone / the hospital.
5. The students / be going to / use the internet?

3. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that first suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: FRIEND

Her family is close and …. – Her family is close and friendly.

1. DANGER

It was a … tour.

2. CARE

Be … ! Don't break the mirror !

3. NOISE

The hall was full. It was very … there.

4. LOVE

It's a … day, isn't it? – Yes, wonderful.

5. SCIENCE

They have already discussed this important … problem.

6. RUSSIA

They study … and French at school.

7. CREATE

He is a … scientist. His ideas are new and original.

4. Choose the correct answer.

1. My brother hates … the dishes.

a) to wash b) wash c) washing

2. Is she going to give up … tennis?

a) play b) playing c) to play

3. Stop … !

a) talking b) to talk c) talk

4. Children enjoy … computer.

a) use b) to use c) using

5. I love … in the garden.

a) sitting b) sit c) to sit

6. This film is worth … .

a) see b) seeing c) to see

Контрольная работа 8 класс

I VARIANT

I. Fill in the missing words into the sentences.

1. E-mail_____to be a very good means of communication.
2. We asked our teacher to_____that rule to us.
3. BBC is a large_____corporation.
4. You can come to see him_____you want to.
5. There is a very interesting_____about Japan in this newspaper.
6. I_____ that I was wrong about it.
7. I asked him to_____us two tickets for the concert.
8. Don't answer the phone,_____calls.

whenever book whoever broadcasting have to confess prove article explain

_____/8

II. Write the words in the correct form

1. COLLECT

They have a large_____of books at home.

2. SCIENTIST

She like reading_____fiction a lot.

3. KNOW

Their_____of English allows them to read many interesting books in the orginal.

4. CELEBRATION

Do people_____New Year's Day in your country?

5. CONFESS

I was surprised by his sudden_____.

6. NATION

There is an interesting programme about endangered species and_____parks this evening.

_____/6

III. Choose the correct answer

1. There is an interesting film on____. a) a TV b) TV
2. He lives in_____. a) big city b) a big city
3. You need_____of English to get this job. a) good knowledge b) a good knowledge
4. Do you take_____in your coffee? a) sugar b) a sugar
5. We lost the match. We had_____. a) bad luck b) a bad luck
6. You shouldn't drop_____in the street. a) litters b) litter
7. I eat_____almost every day. a) apple b) apples
8. He is looking for_____ at the moment. a) a work b) work

_____/8

IV. Fill in the missing words

1. John said: "I was very tired yesterday."

John said that he_____very tired_____.

2. She said: "I want to learn to play the piano."

She said that she_____to learn to play the piano.

3. Kate said: "I got up very early this morning."

Kate said that she_____very early_____.

4. She asked him: "Where do you live?"

She wondered_____.

5. The teacher asked us: "Do you like Russian literature?"

The teacher wanted to know_____.

6. She said: “I don’t remember him.”

She said that she_____him.

_____/6

V. Read the text and choose the correct option.

Joanne Rowling is a British writer famous for series of books about Harry Potter. Her books attracted worldwide attention, won a lot of awards and made her rich and well-known all over the world. However, Joanne Rowling’s life was not always a story of success.

The idea of a story about a young boy attending a school of magic came into her mind in 1990 during a train trip, and she began to write the book immediately on getting home. It was in December of the same year when Rowling’s mother died. Her death deeply influenced Joanne’s writing and she described Harry’s loss of his parents in detail as she knew how it felt.

Soon after this Rowling moved to Portugal and got married there. She and her husband had a child in 1993 but separated later that year, so Rowling and her daughter moved to Edinburgh. Joanne’s depression resulted in the idea of the soul-sucking creatures called Dementors which she described in her books. Her marriage turned out to be a failure, she did not have a job and was short of money but she still continued writing. She often wrote in cafes as taking her little daughter for a walk was the best way to make her fall asleep and get some free time to write.

In 1995 Rowling finished her first book which was offered to twelve publishers. However, none of them agreed to print it. Only a year later it was finally published. This marked the beginning of changes in Joanne Rowling’s life and finally made her a famous and successful writer.

Joanne Rowling

a. Wrote her first book in a train
b. Brought her life experience into her books
c. Is a famous American writer
d. Didn’t know how it felt to lose one’s parents

When Rowling finished her first book

a. Several publishers wanted to print it
b. She didn’t offer it to any publishers
c. She immediately became famous
d. No one wanted to publish it at first

Rowling wrote parts of her book in cafés as

a. She had a little daughter
b. She didn’t have a place to live
c. Her daughter fell asleep, so she had time to work
d. She was short of money

_____/3

Total score_____/31

Критерии оценки:

«5»- 90-100% 28-31 заданий

«4»- 70-89% 22-27 заданий

«3»- 50-69% 15-21 заданий

«2»- 49% и менее 14 и менее заданий

II VARIANT

VI. Fill in the missing words into the sentences.

1. Many people don’t_____of tabloids.
2. The_____could help us to solve many global problems.
3. He_____his job last month and he’s now looking for another one.
4. E-mail_____to be a very good means of communication.

5. I asked him to_____us two tickets for the concert.
6. In_____, I would like to thank everybody who took part in this conference.
7. They often_____books from the library.
8. He is a_____so I think you should follow his advice.

borrow book approve wisdom of the ancients proved conclusion man of great wisdom quit

_____/8

VII. Write the words in the correct form

1. NERVE

He is a very_____person, that's why he doesn't like thrillers and horror films.

2. USE

There is no_____information on this web page.

3. CONCLUDE

I don't understand why you jumped to such a strange_____.

4. ATTRACTION

Advertisements often make the goods look more _____than they are in a real life.

5. REPORT

Would you like to become a_____when you grow up?

6. COMMUNICATE

The Internet is a very convenient means of_____.

_____/6

VIII. Choose the correct answer

9. It's ___, isn't it? a) a wonderful day b) wonderful day
10. _____like rock music. a) much people b) many people
11. She screamed in_____. a) a horror b) horror
12. Do you believe in_____at first sight? a) a love b) love
13. I am reading_____. a) book b) a book
14. We had_____while we were in the country. a) good weather b) a good weather
15. I'm going to buy_____. a) a bread b) some bread
16. The streets are covered with_____. a) snow b) a snow

_____/8

IX. Fill in the missing words

1. He asked: "Do you go in for sports?"

He asked me_____for sports.

2. She said: "I don't want to go to school tomorrow."

She said that she_____to go to school_____.

3. Alex said: "there is a swimming pool near my school."

Alex said that there_____a swimming pool near_____school."

4. Steve asked: "What is your hobby?"

Steve was interested_____.

5. Ann said: "He phoned you in the morning."

Ann said that he_____the morning."

6. The teacher said: "There are no mistakes in your test."

The teacher said that there_____no mistakes in_____test."

_____/6

X. Read the text and choose the correct option.

Joanne Rowling is a British writer famous for series of books about Harry Potter. Her books attracted worldwide attention, won a lot of awards and made her rich and well-known all over the world. However, Joanne Rowling's life was not always a story of success.

The idea of a story about a young boy attending a school of magic came into her mind in 1990 during a train trip, and she began to write the book immediately on getting home. It was in December of the same year when Rowling's mother died. Her death deeply influenced Joanne's writing and she described Harry's loss of his parents in detail as she knew how it felt.

Soon after this Rowling moved to Portugal and got married there. She and her husband had a child in 1993 but separated later that year, so Rowling and her daughter moved to Edinburgh. Joanne's depression resulted in the idea of the soul-sucking creatures called Dementors which she described in her books. Her marriage turned out to be a failure, she did not have a job and was short of money but she still continued writing. She often wrote in cafes as taking her little daughter for a walk was the best way to make her fall asleep and get some free time to write.
In 1995 Rowling finished her first book which was offered to twelve publishers. However, none of them agreed to print it. Only a year later it was finally published. This marked the beginning of changes in Joanne Rowling's life and finally made her a famous and successful writer.

Her mother's death had a serious influence on the book a) True b) False
Joanne Rowling was always successful in her life. a) True b) False
She took her daughter with her when she wrote in a cafés. a) True b) False
The idea of the book came to her when her mother died. a) True b) False
Rowling got married in Edinburgh. a) True b) False
Rowling's first book was published in 1996. a) True b) False
_____/6
Total score_____/34
Критерии оценки:
«5»- 90-100% 31-34 заданий
«4»- 70-89% 24 -30 заданий
«3»- 50-69% 17-23 заданий
«2»- 49% и менее 16 и менее заданий

Контрольная работа
9 form
Listening. Listen to the conversation and choose the right sentences.
I. 1.a) Allan was in New York at 5 p.m.
b) Allan was in Moscow at 5 p.m , just according to the timetable.
c) Allan stayed at the airport because he was late for the plane.
2. a) Allan forgot his suitcase at home.
b) Allan took someone else`s suitcase and then returned to the airport in order to exchange suitcases.
c) Allan was happy to find someone`s suitcase at the airport.
3. a) Allan labelled his suitcase before the flight.
b) Allan never puts any labels on his things.
c)) Allan didn`t come back to the airport so that he was too busy.
Reading. Read the text at page 100 and do the tasks.
II. True or False.
1. The Cleopatra`s Needle is in the center of London on the bank of the Thames.
2. The obelisk is covered with hieroglyphs that tell us about the future of Mahommed Ali.
3. It was easy to transport the obelisk from Egypt to England.
4. The Needle was put into the metal container and then taken aboard a ship.
III. Read the text and chose the correct number to fill in the gap.
People …(1) for thousands of years. A lot of books are …(2) about courageous travelers and their adventures . Travelling was rather dangerous in the old days and merchants (купцы) who … (3) their ships off on long trading voyages never knew how many of them …(4)It's much easier to travel nowadays. A lot of people, business people especially, prefer travelling by air … (5) travelling by cars or trains. It saves time, and time is money.
As for me, I try to avoid travelling by plane since I get…(6). I also don't like …(7) by sea. The train pretty long trip, but I enjoyed it very mach. We passed many different regions, and the passengers

… (8) enjoy beautiful views. When the train stopped at the little stations, we …(9) some local food: berries, fish, pies, and some…(10) tasty boiled potatoes.

1. a) were travelling b)travelled c) have been travelling d)had been travelling
2. a) written b)writing c)wrote d)write
3. a)send b)sent c)was sending d)was sent
4. a)will returne b)should returne c)can return d)would return
5. a) - b)and c)to d)rather than
6. a)air afraid b)flight sick c)seasick d)air sick
7. a)travel b)have travelled c)travelling d)travelled
8. a)could b)should c)may d)were able to
9. a)are offered b)had been offered c)were offered d)offered
10. a)unbelievable b)unbelievable c)believe d)unbelieving

IV. Writing. page 101 (Student`s book)

You are on holiday (real or imaginary). Write a letter to your friend. Write about:

a. the transport you used
b. the weather
c. one of the sights (archaeological, historical,cultural places) that impressed you.