Приложение к АООП МБОУ «Улейская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

№ п/п	*Название рабочей программы*	*Стр.*
1	*Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса*	
2	*Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 5 класса*	
3	*Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 5 класса*	
4	*Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 5 класса*	
5	*Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 5 класса*	
6	*Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 5класса*	
7	*Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для 5 класса*	
8	*Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 5 класса*	
9	*Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для 5 класса*	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора МБОУ «Улейская СОШ»
№ 53 от 27 августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители: Балдунникова Мария Александровна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по Письму и альтернативной коммуникации составлена на основании АООП ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3.Описание места учебного предмета

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

<u>Личностные</u> результаты освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные <u>предметные</u> результаты должны отражать

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.
   - Узнавание и различение образов графем (букв).
   - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
   - Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- .начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена ***<u>на формирование базовых учебных действий</u>*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Слово», «Состав слова», «Предложение», «Фонетика», «Алфавит»

5.Содержание учебного предмета

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние

(употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6.Тематическое планирование

№ п/п	**Тема урока**	кол-во часов
1-2	Предложение	2
3-4	Связь слов в предложении	2
5-6	Главные и второстепенные члены предложения	2
«7-8	Главные и второстепенные члены предложения	2
9-10	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2
11	*Контрольный/входной/ диктант за курс начальной школы*	1
12	Звуки и буквы	1
13-15	Звуки гласные и согласные.	
16-17	Согласные твёрдые и мягкие.	
18	Обозначение мягкости согласных буквами ***и, я, е, ё, ю, ь***	
19-21	Обозначение мягкости согласных буквами ***и, я,***	

22-23 24	***е, ё, ю, ь*** . Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	
25-26 27 28-29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов *Контрольное списывание.* Буквы ***е, ё, ю, я*** в начале слова и после гласной	
31 32-36	Буквы ***е, ё, ю, я*** в начале слова и после гласной Гласные ударные и безударные	
37-38 39 40 41	Алфавит Подготовка к контрольной работе по фонетике *Контрольная работа по фонетике Диктант по теме «Звуки и буквы»* Анализ и работа над ошибками в контрольной работе и диктанте	2 1 1
42-46 47	Состав слова. Корень и однокоренные слова	5 1
48-50 51-53	Окончание Приставка	3 3
55-57 58-60	Суффикс Образование слов с помощью суффиксов и приставок	2 3
61 62 63	Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова» *Контрольная работа по теме «Состав слова»* Правописание безударных гласных в корне слова	1 1 1
64 65	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2
66	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1
67	Контрольный диктант	1
68	Повторение	1

7. Материально- техническое обеспечения образовательной деятельности.

1. Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010

2. Учебник: Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., Просвещение, 2019 г.

Освоение предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации..

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради , а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора

МБОУ «Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Составитель:
Халтаева Надежда Николаевна,

учитель математики,

высшая квалификационная категория

с.Унгин, 2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант), на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Улейская СОШ»

Цель: направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

2. Общая характеристика учебного предмета

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Учебный процесс по предмету «Математические представления» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представления» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет «Математические представления» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ «Улейская СОШ» на изучение учебного предмета «Математические представления» в 5 классе отводится 2часа в неделю (всего 68 уроков в учебный год).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

   - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

   - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
   - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
   - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
   - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
   - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

   - Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
   - Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
   - Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
   - Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

5. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Временные представления 6ч				
1-2			Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	Знать части суток и уметь определять время суток
3-4			Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	Знать временные промежутки и правильно их определять
5-6			Определение времени по часам.	Определять время по часам

Количественные представления 18ч				
7-8			Нахождение одинаковых предметов.	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры.
9-10			Объединение предметов в единое множество.	Объединять предметы в единое множество
11-12			Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	Сравнивать предметы
13-14			Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	Сравнение множеств
15-16			Число и цифры 1, 2. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Знать и различать цифры 1, 2. Уметь соотносить количество с числом.
17-18			Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
19-20			Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
21-22			Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
23-24			Представление о денежном знаке.	Узнавать и называть денежные знаки
25-26			Различение по величине однородных и разнородных предметов.	Сравнивать предметы, используя подручные вещи.
27-28			Различение предметов по высоте, по ширине.	Сравнивать предметы, используя подручные вещи.
29-30			Различение предметов по весу.	
31-32			Число и цифра 3.	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
33-34			Различение круглых и некруглых геометрических тел.	Узнавать и называть геометрические фигуры
35-36			Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб».«призма», «параллелепипед»).	Узнавать и называть геометрические фигуры
37-38			Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник.	Узнавать и называть геометрические фигуры
39-40			Число и цифра 4. Рисование геометрической фигуры: «треугольник».	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
41-42			Рисование геометрической фигуры: «квадрат», «прямоугольник», «круг».	
43-44			Число и цифра 5.	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
45-46			Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).	Сопровождать свои действия словесным пояснением
47-48			Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»).	Знать и понимать пространственные ориентиры («близко», «около», «рядом», «далеко»).
49-50			Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»).	Знать и понимать пространственные ориентиры («близко», «около», «рядом», «далеко»).
51-52			Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»)	Знать и понимать пространственные ориентиры

				(«сверху», «снизу»)
53-54			Определение месторасположения предметов в пространстве («спереди», «сзади», «справа», «слева»).	Знать и понимать пространственные ориентиры («спереди», «сзади», «справа», «слева»).
55-56			Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	Знать и понимать пространственные ориентиры(«вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).
57-58			Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»).	Знать и понимать пространственные ориентиры(«верх», «низ», «середина»).
59-60			Ориентация на плоскости («правая сторона», «левая сторона»).	Сопровождать свои действия словесным пояснением
61-62			Составление предмета из двух и нескольких частей.	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы.
63-64			Составление картинки из нескольких частей.	
65-67			Составление ряда из предметов, изображений.	
68			Резерв	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Ноутбук, проектор, колонки
- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр
- Циферблат часов
- Калькулятор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора

МБОУ «Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители: Бадашкеева Инга Мухалисовна, биологии,высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Улейскаям СОШ» и на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ « Улейская СОШ» на изучение окружающего природного мира в 5 классе отводится 1час в неделю (всего 34 урока в учебный год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных

(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни

человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	Знать, что изучает природоведение.		
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	Называть предметы и явления в окружающей обстановке.		
3.	Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полет в космос.	Знать имена первых космонавтов Уметь вести наблюдения.		
4.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
5.	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.		
6.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	Знать основные формы поверхности Земли.		
7.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	Знать свойства почвы.		

8.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.		
9.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	Знать основные свойства воды. Различать виды вод.		
10.	Разнообразие растительного мира. Части растения.	Различать живую и неживую природу.		
11.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	Знать простейшую классификацию растений.		
12.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Различать дикорастущие и культурные растения.		
13.	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	Уметь называть представителей растительного мира.		
14.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	Уметь называть представителей растительного мира.		
15.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	Знать простейшую классификацию растений.		
16.	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	Уметь называть некоторые лекарственные растения.		
17.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	Знать простейшую классификацию растений.		
18.	Разнообразие животного мира.	Знать простейшую классификацию животных.		
19.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Различать животных суши и водоемов.		
20.	Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	Знать простейшую классификацию животных.		
21.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Различать насекомых.		
22.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	Знать признаки рыб.		
23.	Птицы, внешний вид.жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ	Уметь вести наблюдения		
24.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Знать простейшую классификацию животных.		

25.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Уметь называть представителей животного мира.		
26.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	Знать части тела и органы.		
27.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	Знать, как работают органы.		
28.	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания.Знать правила сохранения осанки.		
29.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	Знать основные органы чувств.		
30.	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний и умений учащихся		
31.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты	Знать название своей страны.		
32.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.		
33.	Столица Москва. Города России.	Знать названия страны и столицы. Знать местоположение города на карте России.		
34.	Резерв			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Природоведение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; М.- изд. «Просвещение», 2015г.
2.Т.М.Лифанова, О. А. Дубровина: Природоведение: 5 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение»; М.- изд. «Просвещение», 2015г.

Учебно – практическое оборудование

1. Географические карты
2. Справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)
3. Объекты природы:
4. Камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
5. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации учащимся);
6. Муляжи овощей, фруктов;

7. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
8. Изображения сезонных изменений в природе;
9. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
10. Аудио- и видеоматериалы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора

МБОУ «Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители: Бадашкеева Инга Мухалисовна, биологии,высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Представления о себе» (12 ч.)

«Я – человек».

«Моё имя» «Кто я?»

«Я- мальчик»

«Я- девочка» «Все люди разные»

«Светлые и темные» «Нужды человека»

«Я хочу есть, пить»

«Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»

«Мои не мои» «Голова»

«Туловище» «Мои руки»..

«Уход за руками» «Мои ноги»

«Уход за ногами» «Мой рот и язык»

«Уход за полостью рта» «Мои глаза»

«Уход за глазами» « Мои уши»

«Уход за ушами» «Мой нос»

«Уход за носом» «Возрастные изменения»

«Я малыш»

«Я подросток» «Мои данные»

«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»

Раздел 2. «Семья» (8 ч.)

«Моя семья»

«Мама, папа»

«Братья, сестры». «Наши праздники»

«Мой дом»

«Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»

«Мои любимые игры, увлечения»

Раздел 3. «Гигиена тела и здоровье» (15 ч.)

«Нужды человека»

«Я хочу есть, пить»

«Ванная комната»

«Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук»Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня»

«Утро»

«День». «Вечер» «Моё самочувствие»

«У меня болит голова»

«Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.

Раздел 4. «Обращение с одеждой и обувью» (11 ч.)

«Виды одежды»

(верхняя и нижняя одежда)

«Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви»

«Виды застежек»

Раздел 5. «Туалет» (11 ч.)

«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снимание нижнего белья. «Кнопка слива»

«Смывание унитаза» «Туалетная бумага»

«Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»

«Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»

Раздел 6. «Прием пищи» (10 ч.)

«Правильное питание»

«Овощи и фрукты в жизни человека» «Культура поведения в столовой»

«Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда»

«Сервировка стола»

К нам пришли гости, накроем на стол. Овощи и фрукты в жизни человека. Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений

Повторение пройденного материала (1 ч.)

Тематическое планирование

по предмету «Человек»

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема урока	Количество часов
			Раздел 1. Представления о себе	**12**
1.			Я – человек. Мои данные	2
2.			Все люди разные. Большой, маленький человек	2
3.			Нужды человека	2
4			Представление о строении человека. Части тела человека. Основные части тела. Игра импровизация «Что умеет твое тело»	2
5			Представление о лице человека	2
6			Представление о состоянии своего здоровья. Внешний облик человека	2
			Раздел 2. Семья	**8**

7.			Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	2
8.			Мой дом. Мои родственники, друзья	2
9.			Как проводить свободное время	2
10.			Мои любимые игры, увлечения	2
			Раздел 3. Гигиена тела и здоровье	**15**
11.			Для чего мы ухаживаем за телом	2
12.			Мои руки. Уход за руками	2
13.			Мои ноги. Уход за ногами»	2
14.			Мой рот и язык, мои зубы. Уход за полостью рта	2
15.			Мои глаза . Уход за глазами	2
16.			Мои уши. Уход за ушами	2
17.			Мой нос. Уход за носом	2
18.			Практическое занятие «Я мою сам»	1
			Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью	**11**
19.			Виды одежды» (нижняя одежда)	2
20.			Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды	2
21.			Виды одежды (верхняя одежда)	2
22			Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды	2
23.			Виды обуви. Виды застежек	2
24.			Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1
			Раздел 5. Туалет	**11**
25.			Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	1
26.			Алгоритм пользования туалетом.	1
27			Унитаз. Части унитаза Кнопка слива. Смывание унитаза	1
28.			Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования	1
29			Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1
30.			Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1
31			Гигиенические процедуры после посещение туалета	1
32.			Раковина. Части раковины.	1
33.			Мытье рук, вытирание рук	1
34.			Моё личное полотенце	1
35.			Водные процедуры, душ	1
			Раздел 6. «Прием пищи»	**10**
36.			Режим дня. Части суток. Для чего нужен режим дня	2
37.			Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека»	2

38.			Культура поведения в столовой. Добрые слова	2
39.			Посуда. Сервировка стола	2
40.			Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	2
41.			**Повторение пройденного материала**	**1**

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1.Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора

МБОУ «Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

5 класс

(умеренная и тяжелая умственная отсталость)

учитель :Монзоева С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Музыка и Движение» 5 класс составлена, адаптирована и дополнена на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

При разработке программы учитывался контингент детей школы, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Учащиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Их речи свойственны: отсутствие или тяжёлое недоразвитие связной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас.

Деятельность их можно охарактеризовать как хаотичную, беспорядочную и неосмысленную, вследствие отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Вследствие перечисленных нарушений познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально – волевая сфера, моторика, личность ребенка в целом.

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение является то,что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической,

психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Цели программы:

создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями; создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку; создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Место учебного предмета

	I учебная четверть	II учебная четверть	III учебная четверть	IV учебная четверть	всего за год
всего часов	16	16	20	16	68

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется. Для достижения учителем поставленных задач, в ходе урока задания детям преподносятся в доступной форме: подбирается соответствующий песенный репертуар, доступный для слушания, подпевания, музыкально-ритмических движений и понимания учащимися. Учитывается быстрая утомляемость детей, их эмоциональная неустойчивость. Учитель переключает внимание учащихся одного вида музыкальной деятельности на другой, например, со слушания и подпевания на ритмические упражнения и музыкальные разминки. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар подбирается в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития учащихся. Уроки по предмету «Музыка и движение» являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Содержание учебного предмета.

Расчёт часов на изучение тем приблизителен. Количество часов может изменяться на усмотрение учителя, в зависимости от качества и темпа усвоения материала детьми.

№ п/п	**Разделы**	**Количество часов**
	1 четверть.	6ч.
1.	Слушание и пение	4ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	6 ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	Всего: 16 часов.
	2 четверть.	
1.	Слушание и пение	6 ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	8 ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	2 ч.
	3 четверть.	
1.	Слушание и пение	4 ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	10ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	6 ч.
	4 четверть.	
1.	Слушание и пение	4 ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	4 ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	4 ч.

Виды деятельности учащихся на уроке.

Музыка и движение

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях.. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально – ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Дальнейшее обучение музицированию на музыкальных инструментах (см. в предыдущих классах). Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в классе:

-наглядное тестирование

-рисуночный тест

-опрос по форме - «вопрос-ответ»

-цветовой тест (по методикам В.М.Элькина, Люшера).

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь следующее:

- подыгрывать на простейших музыкальных инструментах танцевальные мелодии совместно с учителем музыки.

-выполнять элементарные танцевальные движения: образовывать круг, сходиться в центре, затем отступать на место; ходить по кругу друг за другом ритмично, бежать друг за другом легким шагом на носках без высокого подъема ног и высоко поднимая ноги; двигаться по кругу приставными шагами, останавливаясь по сигналу; двигаться приставными шагами с приседаниями; ходить парами

по кругу, следить за выразительностью движения; поднимать плавно руки вверх, в стороны, убирать их за спину, за голову, поворачивая кисти рук; выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, поднимать вперед).
-петь по возможности в унисон, прислушиваться к собственному исполнению и исполнению произведения учащимися и педагогом.
-Уметь слушать и эмоционально откликаться на музыку разного характера.
-Уметь подпевать и подстраиваться к голосу учителя музыки, выражая эмоциональное состояние и по возможности характер и темп музыкального произведения.
- Получать эстетическое наслаждение от собственного пения, слушания музыкальных произведений, уметь расслабляться под музыку, корригируя психо - физическое состояние.
-Уметь эмоционально реагировать на музыку различного характера.
- Уметь выполнять различные ритмические движения под музыку: ориентироваться в пространстве зала, знать центр (середину) зала, собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу), развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки, ритме, темпе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора

МБОУ «Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Изобразительная деятельность»

5 класс

(умеренная и тяжелая умственная отсталость)

учитель :Монзоева С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика обучающего предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	**5 класс**
Количество часов в неделю	3
Итого в год	102

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета:

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание 415 шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на

изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединѐнных сюжетом

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, «под батик».

Тематическое планирование по предмету

п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности
1	Вводное занятие. «Человек и труд», «Урок труда».	Устный опрос
2	Знакомство с кинетическим песком. Аппликация из песка «Домики».	
3	Лепка. Игра в крепость	
4	Рисование песком "Пейзаж".	
5	Аппликация. Игра с бумагой.«Коллаж осенний» . Начало работы.	
6	Аппликация. Игра с бумагой.«Коллаж осенний». Окончание работы.	
7	Лепка. Построение башни – крепости из песка.	
8	Рисование. Знакомство с красками. Рисование домиков красками	
9	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».	
10	Лепка гусеницы.	
11	Рисование "Разноцветные мячики (большие и маленькие)".	
12	Аппликация «Осенний лес» .Начало работы.	
13	Аппликация «Осенний лес» .Окончание работы.	
14	Лепка «Грибная поляна».	
15	Рисование листьями «Осень».	
16	Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке».	
17	Лепка «Пластилинография» Открытка к дню учителя. Начало работы.	
18	Лепка «Пластилинография» Открытка к дню учителя. Окончание работы.	
19	Рисование пальчиками: папа, мама, я.	
20	Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Начало работы.	
21	Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Окончание работы.	
22	Лепка. Знакомство с тестом. «Хлеб в поле - колосок»	
23	Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Начало работы.	
24	Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Окончание работы.	
25	Аппликация из осенних листьев. Начало работы.	
26	Аппликация из осенних листьев. Окончание работы.	
27	Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки.	
28	Рисование «Осенний листопад».	
29	Аппликация « Цвета осени».	
30	Лепка «Рыбка».	
31	Рисование «Лодки плывут по реке». Начало работы.	
32	Рисование «Лодки плывут по реке». Окончание работы.	

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности
33	Аппликация «десерт из ваты» (предметная).	

34	Лепка «Торт на день рождения Мишки».	
35	Рисование воздушными шариками «капитошками».	
36	Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Начало работы.	
37	Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Окончание работы.	
38	Лепка «Овощи».	
39	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» из геометрических фигур «Лес».	
40	Аппликация «Заюшкина избушка» «Лиса из ткани». Начало работы.	
41	Аппликация «Заюшкина избушка» «Лиса из ткани». Окончание работы.	
42	Лепка « Миска с вишенками».	
43	Лепка яблоко, помидор.	
44	«Рисование с солью». Зимний пейзаж.	
45	Аппликация из ватных дисков – снеговик.	
46	«Рисование пластилином из шприца» «Новогоднее чудо – ёлка с шарами».	
47	Аппликация из ткани «Ёлочный шар».	
48	Лепка «Ёлочки».	
49	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в круге).	
50	Аппликация «Снегурочка».	
51	Аппликация «Новогодняя открытка». Начало работы.	
52	Аппликация «Новогодняя открытка». Окончание работы.	

№ п/п	**Тема урока**	**Вид учебной деятельности**
53	Рисование. Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом), рисование новогодней ёлки.	
54	Рисование растительных элементов орнамента. Узор на стекле.	
55	Лепка «Зайчик».	
56	Рисование предмета (объекта) с натуры: Снежинка.	
57	Рисование геометрических элементов орнамента Узор на варежке.	
58	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Начало работы.	
59	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Окончание работы.	
60	Рисование «Сказочный домик».	
61	Аппликация из пуговиц (машина, танк).	
62	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме».	
63	Рисование. Дополнение готового орнамента растительными элементами.	
64	Аппликация из ниток «Праздничные шары».	
65	Рисование иллюстрации к сказке «Репка».	

66	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Начало работы.	
67	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Окончание работы.	
68	Подведение итогов.	

Материально-техническое обеспечение

1.Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

2.И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г

3. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать . Академия развития 2011г

4. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян, М., БАО – ПРЕСС, 2009

5. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора МБОУ «Улейская
СОШ»
№ 53 от 27 августа 2020г.

Рабочая программа учебного предмета
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА

5 класс

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Балдунникова Елена Михайловна,
учитель физической культуры

с. Унгин, 2020 г.

I. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (умеренную, тяжелую, глубокую, ТМНР) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает:

Теория. Основы знаний, «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», Легкая атлетика

Раздел «Коррекционно-развивающие игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе овладения физической деятельностью у школьников не только совершенствуется физические качества, но и активно развивается мышление и сознание, творческие способности и самостоятельность.

В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для пятого класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

<u>Личностные результаты:</u>

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала; -

осознавать роль танца в жизни;
- развитие танцевальных навыков;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- уметь рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

V. Содержание учебного предмета

5 класс

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

VI. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	**1 четверть** **1.Упражнения без предметов.** Основная стойка, стойка ноги врозь.Основные положения рук: вперед, назад, в стороны, верх. Махи, рывки руками в боковой плоскости. Игра «Полет бабочки»	
2	Поднимание согнутой ноги вперед. Движения прямой ноги (правой, левой)	1 ч

	вперед, в сторону, назад.	.
3	Движения головы: наклон вперед, назад, влево, вправо. Поворот головы. Игра «Тик-так».	1 ч.
4	Наклоны туловища: вперед, назад, вправо, влево. Повороты туловища направо и налево. Игра «Утята»	1 ч.
5	Поднимание и опускание плеч. Движения плечами вперед и назад. Движения кистей (вперед, назад).	1 ч.
6	Упражнения для укрепления мышц стопы: движения ступней в положении лежа и сидя (тыльное и подошвенное сгибание).	1 ч.
7	Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на носках, пятках; высоко поднимая колени;	1 ч.
8	Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на наружных и внутренних сводах стопы, перекаты с пятки на носок и обратно.	1 ч.
9	Упражнения для укрепления мышц стопы: захват и перекат пальцами ног различных предметов (карандаши, веревка, кегли, ластик, бумажный, ватный шарик, малый мяч, теннисный шарик и др.).	1 ч.
10	Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба по резиновому коврику с шипами, ходьба по песку, босиком. Игра «Точные лошадки»,	1 ч.
11	**2.Дыхательные упражнения** Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» - вдох, через нос.	1 ч.
12	Дыхательные упражнения по подражанию. «Согреть руки» - хо-хо-хо - выдох через рот.	1 ч.
13	Дыхательные упражнения по подражанию. «Остудить воду» - ф-ф-фу - выдох.	1 ч.
14	Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Вдох через нос и выдох ртом. Вдох и выдох через нос.	1 ч.
15	Дыхание во время ходьбы ; на три шага - вдох, на три - выдох; на четыре шага - вдох, на четыре - выдох, то же на три - вдох на пять шагов - выдох, на три шага - вдох, на два -выдох.	1 ч.
16	Дыхание при выполнение различных упражнений: (движения рук, приседания и полуприседания, наклоны и повороты туловища).	1 ч.
17	Дыхательные упражнения во время ходьбы с движениями рук назад, в стороны, вверх.	1 ч.

18	Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы.	1 ч.
19	**3.Основные положения и движения (по подражанию).** Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед. Наклоны головы в стороны с произнесением звуков. Повороты головы в стороны.	1 ч.
20	**Вторая четверть** Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Игровые упражнения: «Сильные пальчики», «Аплодисменты».	1 ч.
21	Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти - «стряхнули воду». Игровые упражнения: «Сильные пальчики», «Аплодисменты».	1 ч.
22	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Игра «Слушай сигнал»,	1 ч.
23	**4.Упражнения для мышц туловища** «Дровосеки» - наклоны туловища вперед.	1 ч.
24	«Маятник» - наклоны туловища в стороны.	1 ч.
25	«Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	1 ч.
26	Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке). Игра «Веселые нотки», «Летят журавли».	1 ч.
27	**5.Упражнения для формирования правильной осанки.** Из положения, стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку.	1 ч.
28	Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку. Игра«Что изменилось»	1 ч.
29	Упражнения с удержанием груза на голове (кубики, подушечки с песком, опилками, желудями, с книгой)	1 ч.
30	Упражнения с удержанием груза на голове: подняться на носках и медленно опустится на всю стопу, руки на пояс; приседание и выпрямление, руки на пояс, то же с касанием пяток пальцами рук. Игра	1 ч.

	« Вот так поза».	
31	Упражнения с удержанием груза на голове: ходьба по скамейке, по рейке с различным положением рук, передвижение боком по скамейке вправо, влево.	1 ч.
32	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 секунд.	1 ч.
	Третья четверть	
	6.Ритмические упражнения	
33	Прохлопывание обучающимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.	1 ч.
34	Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Игра «Слушай сигнал»	1 ч.
	7.Прикладные упражнения	
35	Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».	1 ч.
36	Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».	1 ч.
	8.Ходьба и бег	
37	Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.	1 ч.
38	Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.	1 ч.
	9.Прыжки	
39	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см. Игра «Повторяй за мной».	1 ч.
40	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.	1 ч.

41	**10.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза** Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.	1 ч.
42	Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое.	1 ч.
43	Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра Запомни порядок»	1 ч.
44	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх.	1 ч.
45	Передача флажков, мячей. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скрестные движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками	1 ч.
46	Передача флажков, мячей. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скрестные движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками.	1 ч.
47	Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Игра «Летает - не летает»,	1 ч.
48	Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой.	1 ч.
49	Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.	1 ч.
50	Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Игра «Карусели»	1 ч.
51	Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе.	1 ч.
52	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1 ч.
53	**Четвертая четверть** **10.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза** Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча.	1 ч

		.
54	Броски малого мяча в стену. Игра «Что изменилось»	1 ч.
55	Броски малого мяча в стену.	1 ч.
56	Броски малого мяча в стену.	1 ч.
57	Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли).	1 ч.
58	Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Игра «Вот так поза»	1 ч.
59	Передача большого мяча в колонне над головой.	1 ч.
60	Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1 ч.
61	Круговые движения руками с флажками. Игра «Слушай сигнал»	1 ч.
62	Круговые движения руками с флажками.	1 ч.
63	**11.Равновесие** Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см.	1 ч.
64	Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см.	1 ч.
65	Ходьба по начерченной линии. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	1 ч.
66	Ходьба по начерченной линии. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	1 ч.
67	Ходьба по начерченной линии. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	1 ч.
68	Ходьба по начерченной линии. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	1 ч.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Улейская СОШ»

№ 53 от 27 августа
2020г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
5 класс

Составитель: Манчутова А.Н.
учитель технологии,
первая квалификационная категория

с. Унгин, 2020

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Цель программы:
формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
Для реализации цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по «Домоводству» включает шесть разделов: «Покупки», «Кухонный инвентарь», «Приготовление пищи, «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории». Во время урока необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его старания, развивать самостоятельность. Ребенок обучается бережному отношению к продуктам питания, к одежде и обуви. Правильно выбирать инструменты и принадлежности для той или иной работы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предмета «Домоводство» определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком.
В учебном плане предусмотрено следующее распределение часов:
Учебный предмет «Домоводство» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -3 ч, в год -105 ч.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Личностные:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки, осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
-готовность с безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

1. Овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
2. Формирования трудолюбие, аккуратности, терпения, усидчивости;

3. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
4. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду; 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

7. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Личная гигиена.
Тематика: Правила личной гигиены. Личные вещи. Уход за личными вещами. Гигиена зрения, слуха .Вред алкоголя. Вред курения.
Практические работы: уход за личными вещами, мытье глаз, лица, рук с использованием средств гигиены
Одежда и обувь.
Тематика: Виды сезонной одежды. Виды головных уборов. Уход за головными уборами. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью, починка
Практические работы: стирка одежды, чистка обуви; деловые игры «важные вещи в гардеробе» «Собираем чемодан на отдых»
Культура поведения

Тематика: Осанка при ходьбе. Осанка в положении сидя, стоя. Формы обращения к старшим. Формы обращения к сверстникам. Формы обращения с просьбой. Формы обращения с вопросами. Поведение за столом.
Семья
Тематика: Понятие о семье. Семья, члены семьи. Семейные обязанности. Взаимоотношения между членами семьи.
Практические работы: сюжетно- ролевые игры «Семья»
Питание
Тематика: Продукты питания. Овощи и фрукты. Место приготовления пищи. Кухонное оборудование. Завтрак. Приготовление бутербродов. Нарезка хлеба. Приготовление салата. Приготовление блюд из яиц. Рецепты заваривания чая. Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку.
Практические работы: заваривание чая, нарезка хлеба, овощей
Жилище Тематика:
Городское и сельское
жилище. Виды жилых
помещений
Размещение семьи в доме. Жилой дом. Коммунальные удобства, их назначение. Почтовый адрес дома.
Практические работы: выполнение схем жилых помещений
Транспорт

Тематика: Виды транспортных средств. Городской маршрутный автобус. Проезд в школу. Поведение в транспорте. Поведение на улице. Правила поведения на дороге.
Практические работы: рисование маршрута от дома до школы на автобусе и пешком
Торговля
Тематика: Основные виды магазинов. Правила поведения в магазине. Виды отделов в магазинах. Специализированные магазины. Правила покупки товаров. Способы оплаты в магазине.
Практические занятия: сюжетная игра «Магазин»
Средства связи
Тематика: Почтовый адрес. Почтовый ящик. Городское почтовое отделение. Виды писем. Виды почтовых переводов. Посылка, бандероль. Способы отправки посылок и бандеролей. Правила заполнения почтового адреса
Практические занятия: заполнение конвертов, написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение почтовых бланков
Медицинская помощь
Тематика: Здоровый образ жизни. Простудные заболевания. Профилактика простудных заболеваний. Зарядка. Способы закаливания организма. Режим дня. Режим сна. Полезные продукты питания. Вредные продукты питания. Правила пользования термометром для измерения температуры тела. Домашняя аптечка
Практические занятия: измерение температуры тела, выполнение упражнений для укрепления здоровья
Уборка помещения

Тематика: Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Использование салфетки при уборке. Протирание мебели с разными покрытиями. Пылесос. Техника безопасности при использовании пылесоса. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом доме.
Практические занятие: протирание пыли с поверхностей, уборка помещения с помощью пылесоса
Уборка территории
Тематика: Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Виды семян. Посадка семян в грунт. Уход за цветником летом. Меры борьбы с сорняками. Виды сорняков. Соблюдение техники безопасности при использовании инструментов для уборки территории
Практические занятия: работа на пришкольном участке, высадка семян в грунт, уборка территории.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы темы урока	Кол -во часов	Основные виды деятельности
1	**I четверть. Личная гигиена 10ч.** Правила личной гигиены.	1	Дети запоминают названия предметов личной гигиены выполняют действия за учителем. Запоминают названия предметов личной гигиены. Правильно моют лицо, руки с использованием средств личной гигиены.
2	Правила личной гигиены. Практическое занятие.	1	Дети выполняют утренний и вечерний туалет. Моют руки с мылом, лицо. Подстригают ногти с соблюдением правил ТБ.
3	Личные вещи.	1	Дети зпоминают названия и предназначение личных вещей. Должны знать что свое и что чужое.
4	Уход за личными вещами.	1	Дети ухаживают за личными вещами: чистят расчески, стирают носовые платочки.

5	Уход за личными вещами. Практическое занятие.	1	Запоминают правила и приемы ухода за личными вещами.
6	Гигиена зрения, слуха.	1	Запоминают правила работы за компьютером. Усваивают упражнения для сохранения зрения. Упражнения для глаз.
7	Гигиена чтения.	1	Учатся соблюдать режим чтения. Правила чтения с включенным светом.
8	Гигиена зрения, слуха и чтения. Практическое занятие.	1	
9	Вред алкоголя.	1	Узнают о вреде курения и алкоголя, к чему может привести употребление спиртных напитков и курение, о том, как уберечь себя и свою семью от этой пагубной привычки.
10	Вред курения.	1	
11	**Одежда и обувь. 8ч.** Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная	1	Дети учатся определять одежду по сезону.
12	Практическое занятие по уходу за одеждой: стирка, чистка, починка.	1	Обучающиеся знакомятся с видами одежды. Учатся ухаживать за одеждой разными способами, распознавать условные обозначения на ярлыках.
13	Деловые игры «Необходимые и важные вещи в гардеробе», « Собираем чемодан на отдых»	1	Дети учатся разбирать свой гардероб. Выполняют уборку. Разделяют вещи необходимые и важные.
14	Виды головных уборов.	1	Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы совмещая с другими предметами

			гардероба и учитывая время года.
15	Уход за головными уборами.	1	Учатся ухаживать за головными уборами исходя из того, из какого материала они сшиты.
16	Виды обуви, их назначение.	1	
17	Уход за обувью, починка обуви.	1	
18	Видеоурок « Магазин обуви»	1	
19	**Культура поведения.8ч.** Осанка при ходьбе.	1	Учатся соблюдать правильную осанку Учатся , красивой походке. Формы достойного обращения с людьми. Дидактическая игра «Волшебные слова» Разбирают проблемные ситуации: как вести себя при встрече или расставании с друзьями; при встрече с незнакомыми людьми на улице, у себя дома. При задавании вопросов учатся правильно сформулировать вопрос для того, чтобы собеседник мог понять и ответить.
20	Осанка сидя, стоя.	1	
21	Формы обращения к старшим.	1	
22	Формы обращения к сверстникам.	1	
23	Формы обращения с просьбой.	1	
24	Формы обращения с вопросами.	1	
		итого 24 часа	
25	**II четверть.**	1	Учатся правильно сидеть за столом. Соблюдают

	Поведение за столом.		правильную осанка во время приема пищи. Учатся правильно пользования столовой посудой, приборами. Повторяют ранее изученные правила поведения за столом.
26	Поведение за столом. Практическое занятие.	1	
27	**Семья.4ч.** Понятие о семье	1	Дети учатся определять состав своей семьи (отец, мать, сестра, брат),узнают что такое родственные отношения. Запоминают свою фамилию, имя , отчество. А так же своих близких родственников.
28	Семья, члены семьи.	1	
29	Семейные обязанности.	1	
30	Взаимоотношения между членами семьи.	1	
31	**Питание.15ч** Продукты питания..	1	Дети знакомятся с продуктами питания. Учатся определять свежие и несвежие продукты.
32	Овощи и фрукты.	1	Узнают о том, что можно приготовить из овощей и фруктов.
33	Место приготовления пищи.	1	Знакомятся с кухней. Узнают о правильном использовании кухонных принадлежностей. При приготовлении пищи учатся соблюдать ТБ
34	Кухонное оборудование.	1	Учатся различать кухонное оборудование по способу работы по назначению.
35	Завтрак.	1	Дети учатся готовить самые простые завтраки из доступных продуктов каши, супы).

36	Приготовление бутербродов.	1	Учатся готовить открытые и закрытые бутерброды из доступных продуктов на завтрак .Дети запоминают последовательность работы и учатся готовить различные бутерброды.
37	Нарезка хлеба.	1	Учатся нарезать хлеб специальным ножом и обычным, использовать специальную доску для этого. При нарезке хлеба учатся соблюдать правила ТБ.
38	Приготовление салата.	1	
39	Приготовление салата. Практическое занятие.	1	Дети учатся готовить различные простые салаты из овощей. Учатся пользоваться ножом.
40	Приготовление блюд из яиц.	1	Узнают о блюдах из яиц и учатся их готовить. Узнают несколько видов чая, учатся заваривать и подавать к столу. Знакомятся с сервировкой стола к завтраку.
41	Рецепты заваривания чая.	1	
42	Правила заваривания чая.	1	
43	Заваривание чая. Практическая работа.	1	
44	Сервировка стола к завтраку.	1	
45	Сервировка стола к завтраку. Практическое занятие.	1	Учатся сервировать стол к завтраку из одного двух блюд.

46	**Жилище.6ч.** Городское и сельское жилище**.**	1	Учатся различать городское и деревенское жилье, способы уборки в жилище, способы утепления
47	Виды жилых помещений.	1	Знакомятся с видами жилых помещений.
48	Размещение семьи в доме.	1	
		итого 24 часа	
49	**III четверть** Жилой дом.	1	Узнают что такое жилой дом. Как выполнять ежедневную, еженедельную и генеральную уборку.
50	Коммунальные удобства .Их назначение.	1	Узнают способы оплаты коммунальных услуг.
51	Почтовый адрес дома.	1	Дети запоминают почтовый адрес своего дома наизусть. Запоминают адрес школы и учатся писать свой адрес.
52	**Транспорт 8ч.** Виды транспортных средств.	1	Узнают виды транспортных средств. Учатся различать их на картинках и в реальной жизни.

53	Городской маршрутный автобус.	1	Учатся различать городской маршрутный автобус.
54	Проезд в школу.	1	Запоминают путь от школы до дома и от дома до школы.
55	Проезд в школу. Практическое занятие.	1	
56	Поведение в транспорте.	1	Запоминают правила поведения в автобусе. Знать, что нужно уступать места, запомнить, где нужно стоять и ждать автобус.
57	Поведение на улице.	1	Дети узнают о том, как вести себя на улице. Что необходимо делать, а что нельзя.
58	Экскурсия по улицам села .	1	Знакомятся с улицами села. Повторяют правил ПДД и правила поведения на улице.
59	Правила поведения на дороге.	1	
60	**Торговля 6ч.** Основные виды магазинов.	1	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести.

61	Правила поведения в магазине.	1	Запоминают правила поведения в магазине.
62	Виды отделов в магазинах.	1	Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.
63	Специализированные магазины.	1	Учатся различать специализированные магазины от других. Узнают, что там можно купить. Знакомятся с правилами покупки, способами оплаты.
64	Правила покупки товара.	1	
65	Способы оплаты в магазине.	1	
66	**Почта.8ч.** Почтовый адрес.	1	Знакомятся с почтой. Дети запоминают основные понятия. Знакомятся с видами писем. Открытые, закрытые. Знакомство с посылкой и бандеролями. Узнают в чем отличие и сходство. Дети узнают о правилах отправки посылок и бандеролей, способах упаковки. Что можно отправлять и что нельзя. Учатся правильно заполнять почтовый адрес.
67	Почтовый ящик.	1	
68	Городское почтовое отделение.	1	
69	Виды писем.	1	
70	Виды почтовых переводов.	1	
71	Посылка, бандероль.	1	
72	Способы отправки посылок и бандеролей**.**	1	
73	Правила заполнения почтового адреса.		

		1	
74	**Здоровье.11ч.** Здоровый образ жизни.	1	Дети узнают о правилах здорового образа жизни. Узнают о том, как беречь здоровье.
75	Простудные заболевания.	1	Знакомятся с простудными заболеваниями, такими как ОРВИ, ОРЗ,грипп.
76	Профилактика простудных заболеваний.	1	Узнают о том, как уберечься от простуды. Знакомятся с проф. Прививками.
77	Зарядка.	1	Узнают о пользе утренней зарядки, запоминают упражнения.
78	Способы закаливания организма.	**итого** **30 часов**	Дети узнают о правилах закаливания организма. Учатся различать: воздушные ,водные виды закаливания.
79	**IV четвер**ть**.** Режим дня.	1	Учатся соблюдать режим дня, планировать свой день.
80	Режим сна.	1	Учатся соблюдать режима сна, учатся вовремя ложиться спать и вовремя вставать.

81	Полезные продукты питания.	1	Узнают о пользе тех или иных продуктов.
82	Вредные продукты питания.	1	Узнают о вредных продуктах питания.
83	Правила пользования термометром для измерения температуры тела.	1	Знакомятся с термометром и с нормальной температурой тела человека.
84	Домашняя аптечка.	1	Учатся собирать домашнюю аптечку. Запоминают какие медикаменты и препараты первой помощи должны быть в аптечке. А так же учатся постоянно выполнять проверку(выбрасывать препараты у которых истек срок годности).
85	**Уборка помещения.10ч.** Санитарные требования к жилым помещениям.	1	Учатся выполнять ежедневную уборку помещения с использованием средств и предметов для уборки.
86	Из чего делают мебель.	1	
87	Использование салфетки при уборке.	1	
88	Протирка мебели с разными покрытиями.	1	

89	Пылесос.	1	Знакомятся с пылесосом. Дети узнают какие насадки использовать при уборке мягкой мебели, полов покрытых ковром и тд.
90	Техника безопасности при использовании пылесоса.	1	Дети учатся соблюдать ТБ при работе с пылесосом (мокрыми руками не включать. Не выдергивать шнур из розетки и тд.
91	Работа с пылесосом. Практическое занятие.	1	Учатся пользоваться пылесосом. Дети учатся выполнять ежедневную влажную и сухую уборку с использованием различных средств.
92	Чистка мягкой мебели.	1	
93	Уход за бытовой электроникой.	1	
94	Поддержание порядка в жилом помещении.	1	
95	**Уборка территории.10ч.** Декоративные растения.	1	
96	Травянистые, цветочные растения.	1	Дети знакомятся с различными видами растений: травянистые, кустарниковые и т.д. Учатся различать их по внешнему виду.
97	Виды цветников.	1	Знакомятся с видами цветников.
98	Виды семян.	1	

99	Посадка семян в грунт.	1	Знакомятся со способами посадки семян на открытый грунт и на рассаду.
100	Уход за цветником летом.	1	Знакомятся с цветником. Дети учатся различать некоторые виды цветников. Определяют, какие растения, где можно сажать. Учатся самостоятельно оформлять цветники.
101	Виды сорняков.	1	Знакомятся с видами сорняков. Запоминают их названия
102	Меры борьбы с сорняками.	1	Узнают о способах борьбы с сорняками.

103	Использование инструментов при уборке территории.	1	Учатся использовать различные виды садового инвентаря. Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании.
104	Соблюдение техники безопасности при использовании инструментов для уборки территории.	1	
Итого **всего**		**26часов** **104 часа**	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Ноутбук ACER	1
2.	Электропечь Нововятка	1
3.	Утюг Vitek	1
4.	Гладильная доска	1

5.	Электрический чайник SCARLETT	1
11.	Миксер SCARLETT	1

1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1) Набор вилок, ложек, ножей;
2) Столовый и чайный сервиз;
3) Плакаты с изображением кухонной бытовой техники, транспорта.
4) Набор картин с классификацией одежды и обуви, фруктов и овощей, посуды, средств гигиены