Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Название рабочей	C
программы	mp
Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» для 4 класса	2
	программы Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена ириказом директора МБОУ «Улейская СОШ» № 53 от 27 августа 2020г.

Рабочая программа учебного

предмета

Основы светской этики

для 4 класса срок реализации программы: 1 год

Разработчики: Шантанова Наталья Николаевна учитель начальных классов, первая квалификационная категория; Туморхонова Инна Кимовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория; Замагина Валентина Михайловна, учитель начальных классов; Баранова Виктория Николаевна учитель начальных классов, первая квалификационная категория; Шаданова Лариса Ефимовна, учитель начальных классов; Михайлова Октябрина Александровна учитель начальных классов.

Рабочая программа по предмету «Основы светской этики» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Улейская СОШ», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования. **Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы светской этики» является усвоение содержания учебного предмета «Светская этика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 34 часа в год.

Главными задачами реализации учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» являются:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков и проектной деятельности.

Методы и формы контроля:

Метод моральных дилемм и дискуссий — создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод— организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование — особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

```
эвристические беседы;
различные виды дискуссий;
учебные и социальные проекты;
уроки-экскурсии;
деловые и ролевые игры;
практикумы;
различные викторины и другие конкурсные события;
творческие мастерские.
```

Учебник:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. — 4-е изд. — Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

Пособие для обучающегося:

М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. — Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа) Pa boundary a bo

Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класса. .- М. Просвещение «Дрофа», 2013.

Пособие для педагога:

Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2013

Электронные образовательные ресурсы:

Электронное пособие к учебнику «Основы светской этики», 4 класс (диск CD-ROM)

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Контрольно-измерительные материалы:

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование семейных ценностей;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

основные понятия светской этики;

значение этики в жизни человека;

образцы нравственности в культурах разных народов;

духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;

строить толерантные отношения в обществе;

применять полученные знания в социуме;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Ссодержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ блока	Наименование блок
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть№1
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть№2
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-во	
Номер урока	Темы	Часов	
Введение. Духо	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества		
1	Россия – наша Родина.	1	
	Основы религиозных культур и светской этики.		
2	Что такое светская этика?	1	
3	Мораль и культура.	1	
4	Особенности морали.	1	
5	Добро и зло.	1	
6	Добро и зло.	1	
7	Добродетель и порок	1	
8	Добродетель и порок	1	

9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и моральный выбор человека.	
11	Свобода и ответственность.	1
12	Моральный долг.	1
13	Справедливость.	1
14	Альтруизм и эгоизм.	1
15	Дружба.	1
16	Что значит быть моральным?	1
17	Подведение итогов	1
18	Род и семья-исток нравственных отношений	1
19	Нравственный поступок	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинения	1
22	Честь и достоинство	1
23	Совесть	1
24	Нравственные идеалы	1
25	Нравственные идеалы	1
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27	Этикет	1
28	Семейные праздники	1
29	Жизнь человека-высшая нравственная ценность	
30	Любовь и уважение к Отечеству	
	Повторение и обобщение по курсу «Светская этика»	
31-32	Проектная деятельность	2
33-34	Заключительный урок	2

Тест по теме «Россия – наша Родина»

1 вариант

- 1. Полное название нашей страны. а) Российская федерация; б) Россия; в) Москва.
- 2. Почему нашу страну мы называет Отечеством?
- а) это наш родной дом;
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- в) потому что родились и живём в ней.
- 3. Материальный мир это... а) информация из книг, журналов, СМИ;
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают;
- в) явления природы, которые нас окружают.
- 4. Духовный мир это.... а) вещи и предметы;
- б) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
- в) знания и информация из различных источников, отношения между людьми.
- 5. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы это называется...
- а) миром знаний; б) миром умений и навыков; в) миром культуры.

6. Культурные традиции - это... а) народные праздники; б) богатства нашей многонациональной страны; в) морально – этические нормы. 7. Как мы должны относиться к традициям своей Родины? а) соблюдать все традиции; б) уважать, гордиться; в) кто как хочет. Тест по теме «Россия – наша Родина» 1.Полное название нашей страны: б) Российская Федерация в) Россия а) Москва 2.Почему нашу страну мы называет Отечеством: а) потому что родились и живём в ней. б) это наш родной дом в) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю 3.Духовный мир — это а) знания и информация из различных источников, которые мы видим б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми в) вещи и предметы 4.С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы — это называется: а) миром знаний б) миром умений и навыков в) миром культуры 5.Духовный мир отражается в человеке и образует: а) состояние души б) внутренний мир человека в) интересы человека 6.Во внутреннем и внешнем мире есть: а) только добро, красота, тепло, уют, любовь б) только зло, ненависть, опасность в) есть добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное 7. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от: а) как ты наполняешь свой внутренний мир б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям Тест по теме « Что такое светская этика» 1. Что такое этика? а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей. в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения. 2. Кто был основателем этики? а) Гегель; б) Цицерон; в) Аристотель.

3. Синоним к слову «мораль». а) нравственность; б) обычаи; в) привычки.
4. Определи положительные черты человека.
а) трудолюбие; б) жадность; в) заботливость;
г) грубость; д) лживость; е) дружелюбие.
5. Определи отрицательные черты человека.
а) честность; б) трусость; в) зазнайство;
г) доброта; д) леность; е) вежливость.
6) Какой нет этики? а) религиозной; б) самостоятельной; в) светской.
7) Что помогает делать светская этика?
а) обогащаться; б) совершать добродетельные поступки;
в) узнавать новую информацию.
Тест по теме «Культура и мораль»
1. Культура – это а) культурное поведение людей;
б) материальные и духовные ценности; в) забота о здоровье.
2. Мораль – это а) культурные традиции; б) верование люде
в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.
3. Идеалы и жизненные ценности людей в государстве – это
а) правовая культура; б) политическая культура; в) материальная культура.
4. Выбери пример материальной культуры.
а) семейные традиции; б) архитектурные сооружения; в) пословицы, поговорки.
5. Выбери пример духовной культуры.
а) автомобиль; б) книги, журналы, газеты; в) воинский долг.
6. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?
а) они помогают жить; б) они помогают обогатиться; в) что бы тебя хвалили.
7. Во все времена осуждалось
а) выполнение обещаний; б) помощь нуждающимся; в) предательство.
Тест по теме «Культура и мораль»
1. Мораль – это а) культурные традиции; б) верование людей;
в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

2. культура – это а) культурное поведение людеи;
б) материальные и духовные ценности; в) забота о здоровье.
3.Выбери пример материальной культуры.
а) семейные традиции; б) архитектурные сооружения; в) пословицы, поговорки.
4. Выбери пример духовной культуры.
а) автомобиль; б) книги, журналы, газеты; в) воинский долг.
5. Идеалы и жизненные ценности людей в государстве – это
а) правовая культура; б) политическая культура; в) материальная культура.
6. Во все времена осуждалось
а) выполнение обещаний; б) помощь нуждающимся; в) предательство.
7. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?
а) они помогают жить; б) они помогают обогатиться; в) что бы тебя хвалили.
Тест «Как я понимаю моральные нормы?» 1. Какое наказание за обман покупателей вы бы установили для провинившегося продавца: а) отпустить с миром; б) отобрать всё имущество и посадить в тюрьму; в) отрубить руки.
2. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то а) забросаете живодеров камнями; б) попросите отпустить собаку; в) присоединитесь к ним.
3. Если для успешной сдачи контрольной вам понадобится обмануть учителя, то: а) вы сделаете это; б) вы этого не сделаете и получите « 2»; в) честно признаетесь в слабости и попросите повторить попытку.
4. Если пожилой человек пытается объяснить вам ошибочность ваших действий, то вы: а) внимательно выслушаете и благодарите; б) пропускаете мимо ушей, но делаете вид, что слушаете; в) хамите в ответ.
5. Если кто – то в классе отлично учится и радуется жизни, то: а) это доставляет вам неприятные ощущения; б) у вас появляется желание унизить отличника; в) вы радуетесь его успехам
6. Если ваши друзья при вас используют нецензурные выражения в присутствии окружающих, то вы: а) испытываете неловкость; б) просите изменить лексикон; в) поддерживаете разговор в том же духе.
7. Если у вас просят денег взаймы или какую-то вещь на время, то вы: а) категорически отказываете; б) спрашиваете «а что мне за это будет?» в) выполняете просьбу с легкой душой.

8. Если вы, находясь с	THEOLOGICAL DISTRICTS OF	ALGUAFO HA VIIMHE TO:
	1 0	ве обращаете внимания; в) смеётесь над ним
Тест по т	еме «Особенности 1	морали»
1) Где записаны морал	ъные нормы (праві	ила)?
а) нигде; б) в законе;	в) в энциклопедии	•
2. Выбери качества, ко	оторые мораль одоб	ряет.
а) смелость;	б) трусость;	в) верность;
г) предательство;	д) правдивость;	е) зазнайство.
3. За нарушение норм	морали человек не	сёт ответственность перед:
а) установленным госуд	арственным законом	г; б) родителями; в) самим собой.
4. К нормам морали от	гносятся:	
а) умение пользоваться	компьютером; б) п	реданность и любовь к Отечеству;
в) умение красиво одева	пться.	
5. Задача морали – a) о	ценивать поступки л	подей с точки зрения добра и зла;
б) осудить неправильно	е поведение человек	а; в) выявить злых людей.
6. Какое поведение не	соответствует мора	льным нормам?
а) вежливость; б) ответственность;	в) грубость.

7. Мораль регулирует:

- а) поступки и поведение человека в обществе;
- б) трудовую деятельность человека;

в) общественное отношение.

Тест по теме « Добро и зло»

1. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

2. Определи верное высказывание.

- а) Доброта это слабость.
- б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.

в) Быть добрым в наше время немодно.			
3.3ло – это			
а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.			
б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.			
в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.			
4. Задача морального поведения человека.			
а) не допускать зла и бороться с ним; б) не замечать зло;			
в) делать добро с расчётом на награду.			
5. Добрый поступок должен совершаться			
а) свободной волей; б) по принуждению; в) из-за страха наказания.			
6. Какое слово лишнее?			
а) душевность; б) равнодушие; в) жестокость.			
7. Знания о добре и зле помогают людям			
а) получать желаемое; б) жить в мире; в) управлять людьми.			
Тест по теме « Добро и зло»			
1.3ло - это а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни.			
а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими,			
а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни.б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными,			
 а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни. б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни. в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются 			
 а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни. б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни. в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми. 			
 а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни. б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни. в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми. 2. Выберите те поступки, которые общество осуждает. 			
 а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни. б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни. в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми. 2. Выберите те поступки, которые общество осуждает. а) опоздание в школу б) помощь другу 			
 а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни. б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни. в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми. 2. Выберите те поступки, которые общество осуждает. а) опоздание в школу б) помощь другу в) соблюдение режима дня г) невыполнение данного обещания 			
 а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни. б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни. в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми. 2. Выберите те поступки, которые общество осуждает. а) опоздание в школу б) помощь другу в) соблюдение режима дня г) невыполнение данного обещания 3. С какой точки зрения мораль рассматривает поступки человека? 			

		ное сосуществование г) вражда
5. Как твор	ят добрые дела?	
а) в надежде	е на вознаграждение	б) чтобы избежать наказания
в) бескорыс	тно и сознательно	г) в надежде на похвалу
6. Что счит	ается добрым поступь	ком?
а) забыть о н	неприятной просьбе	б) опоздать на интересную встречу
в) дать спис	сать домашнее задание	г) помочь соседу по парте разобрать задачу
7. Выбери т	ге поступки, которые	общество одобряет, с точки зрения добра и зла.
а) нежелани	е выполнять обещание	б) уважение к родителям
в) неопрятн	ость	г) умение говорить правду
	Тест по теме «Д	Добродетель и порок»
1. Положит	гельное нравственное	качество человека – это
а) порок;	б) добродетель;	в) лицемерие.
	ток нравственный, ду ное искажение, наклон	ховный; всё, что противно истине и добру. Всякое ность к худу - это
а) порок;	б) добродетель;	в) лицемерие.
3. Отметь в	верное утверждение.	
а) Морально	ре развитие человека ка	ак личности начинается с 16 лет, а до этого возраста о
-	ошать любые поступки.	_
может совер	•	_
может соверб) Добродет	гель – это способность	
может совер б) Добродет в) Ни один ч	гель – это способность	во всём поступать как тебе удобно. жет стать полностью добродетельным.
может совер б) Добродет в) Ни один ч 4. Добродет	тель – это способность п	во всём поступать как тебе удобно. жет стать полностью добродетельным. новека -это
может совер б) Добродет в) Ни один ч 4. Добродет а) отказ от в	тель – это способность и человек никогда не сможение чельное поведение чельнора; б) сознательный	во всём поступать как тебе удобно. жет стать полностью добродетельным. новека -это
может совер б) Добродет в) Ни один ч 4. Добродет а) отказ от в 5. Признани	тель — это способность и человек никогда не сможтельное поведение чель выбора; б) сознательный ие ценностей других л	во всём поступать как тебе удобно. жет стать полностью добродетельным. новека -это й выбор человека; в) нежелание выбирать.

а) культура и мораль;	б) добро и	зло; в) добро	детель и порок.	
Тест	по теме «Сво	бода и моральный і	выбор человека»	
1. Способность челого общества – это	века определят а) свобода;	гь своё поведение с р б) обязанность;	учётом законов природы и в) безразличие.	
2. Выбор между добр	ром и злом – эт	го		
а) моральный долг;	б) моральный	выбор; в) морал	лыная зависимость.	
3. Ты нашёл на улиц	е кошелёк с до	еньгами. Как ты пос	ступишь?	
а) пойду в магазин, ку	ллю игрушки;	б) отнесу в по	олицию;	
в) куплю много конфе 4. Выбор между нран	5	± '	ведением зависит от	
а) стойкости следован	ия добродетелі	и; б) от страха нак	азания; в) от безразличи	Я.
5. «Быть самим собо	й» - значит			
а) идти на поводу у др	ругих; б	б) иметь собственное	мнение;	
в) говорить то, что чу	вствуешь.			
6. Кто из героев сказ богатырях» оказался	•	-	вой царевне и о семи	
а) Елисей; б) Черна	авка; в) Ца	арица.		
7. Что такое моралы	ный конфликт	?		
а) стремление к одной	і ценности разр	рушает другую;		
б) человек, который о	существил выб	Sop;		
в) то, за что человек н	есёт ответстве	нность		
Тест по теме «С	Свобода и мора	альный выбор челог	века»	
1. Что такое сво а) независимость	бода?			
б) способность челово	ека определять	своё поведение с уче	стом законов природы и обще	ства
2. Моральный выбо	р - это			
а) выбор между добро	ом и злом	б) обязанность уважа	ать других людей	
3. От чего зависит ме	оральный выб	бор человека?		

а) от друзей б) от родителей в) от самого человека 4. «Быть самим собой» - значит... а) идти на поводу у других; б) иметь собственное мнение; в) говорить то, что чувствуешь. 5. Что такое моральный конфликт? а) стремление к одной ценности разрушает другую; б) человек, который осуществил выбор; в) то, за что человек несёт ответственность 6. Выбор между добром и злом – это... а) моральный долг; б) моральный выбор; в) моральная зависимость. 7. Выбор между нравственным и безнравственным поведением зависит от... а) стойкости следования добродетели; б) от страха наказания; в) от безразличия. Тест по теме « Свобода и ответственность» Свобода – это ... а) способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества; б) отсутствие ответственности за совершённые поступки; в) результат преодоления правил, навязанных обществом. 2. Ответственность - это... а) получение вседозволенности в обществе; б) черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный выбор; в) стремление оказывать помощь окружающим людям. 3. Что означает свобода выбора человека? а) ограниченная свобода действий; б) ответственность человека за решения; в) бесконтрольное поведение. 4. За что ответственен человек? а) за поведение окружающих; б) за поступки родителей; в) за свои поступки. 5. Сознательно совершённый поступок – это... а) ошибка; б) преднамеренность; в) непреднамеренность. 6. Выбери дела, за которые отвечаешь только ты. а) купить хлеб; б) построить завод; в) помыть посуду; г) починить телевизор; д) хорошо учиться; г) написать книгу.

7. Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

а) уважение;	б) угнетение сл	іабого;	в) признание равенства;
г) вседозволенность;	д)нахождение к	омпромисса;	г) себялюбие.
,		1	,
Тест по теме	« Свобода и ответ	гственность»	
1.Верны ли следующи	е суждения о своб	боде человек	а в обществе?
а) Свобода – это возмож собственными желания	-	гак, как хочет	ся, руководствуясь всегда
		ъ выбор целе	й и способов их достижения,
сознавая ответственнос	ть за принятые ре	шения	
2. Способность и возм	ожность делать с	обственный	выбор и действовать в
соответствии со своим	=		
а) необходимостью	б) достоинством	в) свободо	й г) ответственностью
3. За что ответственен	человек?		
а) за поведение окружа	ющих; б) за посту	пки родителе	й; в) за свои поступки.
4. Отметь понятия, ко	торые относятся	к ответствен	іному поведению.
а) уважение;	б) угнетение слаб	ого;	в) признание равенства;
г) вседозволенность;	д)нахождение ком	промисса;	г) себялюбие.
а) Это действие не буде	т наказано;		ести за это ответственность?
б) Это оплошность, за			
в) Это непреднамерення г) Это преднамеренное			
6. Укажите те вопрось свободный выбор дейс	-	н задать себе	человек, который совершает
а) Какой будет моя нагр	рада? б)	Не нанесу лі	1
в) Напишут ли об этом	в газетах? г) К каким пос	педствиям приведет мой поступок?
7.Что означает свобода	а выбора человек	ca?	
а) Бесконтрольное пове		/ 1	иченная свобода действий;
в) Ответственность чел	овека за решения;	г) Абсолі	ютная свобода действий.
Тест	по теме « Морал	ьный долг»	
1 11	v 0		
1. Что такое моральны			
а) семейные традиции;	б) боязнь нан		
в) осознание необходим			-
2. Почему добродетель	ный человек пом	иогает людям	
а) рассчитывает на нагр	аду; б) боится	наказания;	в) считает, что так надо.

3. Какова моральная обязанность человека в обществе?

а) жить в своё удовольствие;	б) уважать других людей и их права;
в) иметь много друзей.	
4. Благодарность – это	
а) моральная обязанность; б)	человеческая слабость; в) получить похвалу.
5. Осознание человеком необ	ходимости исполнения моральных норм – это
а) принуждение; б) до	
6) Укажи, что не относится к	
·	
а) уважать права других людей	•
в) бескорыстно помогать людя	М.
7. Кто автор высказывания	«Сознавать долг и не исполнять его – это трусость»
а) Ж.Ж.Руссо; б) Конф	уций; в) Аристотель.
Тест по темо	е « Моральный долг»
1.Что такое моральный долг	?
а) государственный закон	б) принуждение общества
в) осознание человеком необхо	одимости выполнять нормы общества г) семейная традиция
2.Почему человек долга выпо	олняет свои обязательства?
а) рассчитывает на вознагражд	,
в) убеждён в необходимости в	ыполнения своих обязанностей г) боится наказания
3.Какова моральная обязанн	ость человека в обществе?
а) выбрать определённую прос	фессию б) жить только в крупном городе
в) иметь много друзей	г) уважать других людей и их права
4. Благодарность – это	
а) все ответы верны	б) способ получить похвалу от родителей
	бе г) моральная обязанность
5. Кто автор высказывания	«Нарушая свой долг, тем самым нарушают и свои
права» а) Ж.Ж.Руссо;	б) Конфуций; в) Аристотель.
6. Осознание человеком необ	ходимости исполнения моральных норм – это
а) принуждение; б) долг;	в) обязанность.
7. Укажи, что не относится к	моральным обязанностям.
а) уважать права других людей	; б) не помогать родителям;
в) бескорыстно помогать людя	M.
Тест по теме «	«Справедливость»
1 Справенниваеть – это	•

1. Справедливость – это...

- а) черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный выбор;
- б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ. наград и наказаний, доходов.
- в) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний.

2. Что значит быть справедливым?						
а) избегать в своих действиях зла; б) бороться с пороками;						
в) признавать правоту других людей.						
3. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?						
а) удостоверением; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.						
4. Чем может быть наказан несправедливый поступок?						
а) осуждением; б) ограничением прав человека; в) удалением из семьи.						
5. Признак соразмерности в моральных правилах означает, что						
а) поступок должен быть оценён по заслугам;						
б) наказание должно быть больше вознаграждения;						
в) наказание должно быть меньше вознаграждения.						
6. Справедливость требует						
а) соблюдения прав других людей, не допускает унижения достоинств личности;						
б) безоговорочному подчинению другим людям;						
в) отстаивать только своё мнение.						
7. За одинаковые поступки люди должны получать равные награды и наказание, в						
этом принцип						
а) справедливости; б) несправедливость; в) сознательности.						
Тест по теме « Альтруизм и эгоизм»						
1. Что в переводе с латинского означает «альтруизм»?						
а) свой; б) другой; в) совместный.						
2. Кому принадлежат слова «Хороший человек тот, кто делает большие и						
благородные дела, даже если он при этом рискует всем»?						
а) Цицерону; б) Аристотелю; в) Плутарху.						
3. Поведение, направленное на удовлетворение личных интересов, в том числе и в						
ущерб интересам других людей или общества – это а) эгоизм; б) альтруизм; в) дружба.						
ущерб интересам других людей или общества – это						
ущерб интересам других людей или общества — это а) эгоизм; б) альтруизм; в) дружба. 4. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами — это						
ущерб интересам других людей или общества — это а) эгоизм; б) альтруизм; в) дружба. 4. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами — это а) эгоизм; б) альтруизм; в) дружба.						

а) Золушка; б) Принц; в) Мачеха.						
7. Что может быть недостатком альтруизма?						
а) помощь незнакомым людям; б) забвению своих ближних;						
в) отказ в помощи людям.						
Тест по теме «Дружба»						
1. Как называются отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах? а) обожание; б) любовь; в) дружба.						
2. Выберите основную черту дружбы.						
а) избирательность; б) обязанность; в) подчинение.						
3. Кого себе выбирает человек?						
а) соседей; б) друзей; в) родителей.						
4. При соблюдении какого правила, может быть, настоящая дружба?						
а) уважение друг друга; б) друг обязан мне всем; в) дружи только со мной.						
5. Кому принадлежат слова « Дружба кончается там, где начинается недоверие»						
а) Д. Аддисон; б) Цицерон; в) Л.А.Сенека.						
6. Дружбы среди людей не может быть:						
а) без умения уступать друг другу; б) без лжи и обмана;						
в) без большого количества денег.						
7. Какими качествами обладает настоящий друг?						
а) доброта; б) лицемерие; в) зависть;						
г) честность; д) трусость; е) понимание.						
Итоговый тест						
1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?						
а) это наш родной дом;						
б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю						
в) потому что родились и живём в ней. г) верны все варианты.						
2.В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?						
а) В любви к своему народу; б) в добрых чувствах к природе родного края;						
в) в труде на благо Родины; г) верны все варианты.						
3. Культурные традиции - это а) народные праздники;						
б) богатства нашей многонациональной страны; в) морально – этические нормы.						

4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться						
или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое.						
Это зависит от:	а) как ты наполняешь свой внутренний мир					
б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми						
в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям						
5. Что такое этика?						
а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения						
представлений о добре и зле.						
б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.						
в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.						
6. Кто был основател	ем этики? а) I	Гегель;	б) Цицерон;	в) Аристотель.		
7. Мораль – это	а) культурные тра	диции;	б) верование	людей;		
в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.						
8. Синоним к слову «мораль». а) нравственность; б) обычаи; в) привычки.						
9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?						
а) вежливость;	б) ответственност	ъ;	в) грубость.			
10. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи						
богатырях» оказался в ситуации морального выбора?						
а) Елисей; б) Чернавка; в) Царица.						
11. Добро – это						
а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность						
утверждению гуманности;						
б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;						
в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.						
12. Определи верное высказывание.						
а) Доброта - это слабость. б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.						
в) Быть добрым в наше время немодно.						
13. Что считается добрым поступком?						
а) забыть о неприятной просьбе б) опоздать на интересную встречу						
в) дать списать домашнее задание г) помочь соседу по парте разобрать задачу						
14 .Зло – это						

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.
- **15.** Определи «золотую середину» а) вредность; б) угодничество; в) дружелюбие

16.Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

- а) уважение; б) угнетение слабого; в) признание равенства; г) вседозволенность;
- 17.Почему добродетельный человек помогает людям?
- а) рассчитывает на награду; б) боится наказания; в) считает, что так надо.
- 18. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?
- а) удостоверением; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.
- 19.При соблюдении какого правила, может быть настоящая дружба?
- а) уважение друг друга; б) друг обязан мне всем; в) дружи только со мной.
- 20. Дружбы среди людей не может быть: а) без умения уступать друг другу;
- б) без лжи и обмана; в) без большого количества денег
- 21. Какими качествами обладает настоящий друг?
- а) доброта; б) лицемерие; в) зависть; г) честность;
- 22. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?
- а) любви её членов друг к другу; б) большому семейному достатку;
- в) поддержки государства
- 23. Какая из предложенных пословиц отвечает золотому правилу нравственности?
- а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
- б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
- 24. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?
- а) быть великодушным; б) простить; в) извиниться.
- 25.На душе становится легче, когда тебя... а) прощают; б) наказывают; в) унижают
- 26. Когда человек остаётся человеком?
- а) пока заботится о себе; б) пока заботится о других; в) пока живёт.

