План-конспект урока по русскому языку

Тема: Правописание приставок и предлогов.

Учебник: Русский язык. УМК «Школа России», 3 класс.

Цели урока:

познакомить учащихся с правилом написания приставок и предлогов; развитие умения различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в речи и писать; учить сравнивать, классифицировать.

Задачи урока:

Планируемые результаты:

**Метапредметные:**

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос.

Регулятивные: уметь анализировать, сравнивать.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли вслух, умение слушать и понимать речь других.

**Личностные:**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Понимать значение границ собственного знания и «незнания».

Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

**Предметные:**

Систематизировать и уточнить знания учащихся о различии предлогов и приставок.

Правильно писать и употреблять предлоги и приставки в речи.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: частично-поисковый, словесно-наглядно-практический с использованием ЭОР, объяснение с элементами беседы с использованием ЭОР.

* Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация к уроку.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный момент (1 мин.)** | Снег всю землю покрывает  И деревья одевает.  Что- то он сказать хотел  К нам к окошку подлетел.  Он решил нам подсказать,  Что урок пора начать. | | | Настроились на работу на уроке. | Личностные УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности ( 1 мин.)** | Задаёт вопросы:  - Какой сейчас у нас будет урок?  -Что пожелаем сегодня на уроке себе, своим одноклассникам?  - Оцените своё желание учиться сегодня. Покажите свою оценку знаком.  *На доске:*  *Очень хочу учиться.*  *Хочу учиться.*  *Немного хочу учиться.*  Мне очень приятно, что у всех оценка «Очень хочу учиться» («Хочу учиться») (помечается на доске – прогностическая оценка).  -А теперь покажите знаком на «волшебных» линеечках, какими вы будете сегодня на уроке.  *На доске:*  *Буду очень активным.*  *Буду активным.*  *Буду малоактивным.*  (Учитель выносит на доску общую прогностическую оценку). | | | Слушают и отвечают на вопросы.  - Русский язык.  -Активности, здоровья, радости, успехов, …  Дети показывают своё место на шкале.  Дети показывают своё место на шкале. | **Личностные УУД**  - способность к самооценке  - самоопределение  - нравственно-этическое оценивание |
| **II.Актуализация знаний (5 мин.)** | **1**.Минутка чистописания. **Подпод- с с-** -Кто догадался ,что вы сейчас прописали?  - Что вы знаете о приставках и предлогах из прошлых уроков?  2. Я читаю вам предложение, а вы на слух определяете, что там есть: предлог или приставка. Если вы слышите слово с предлогом, то поднимаете карточку «предлог», если слышите  в слове приставку, то карточку – «приставка».  ***Упал с берёзы, катился на коньках, записал в тетрадь, варенье из малины, зашёл за сестрой, вырос под сосной, посмотрел на восток.*** | | | **Отвечают на вопросы:**  - Предлоги и приставки.  -Предлог – это слово.  Предлоги со словами пишутся отдельно. Предлог служит для связи слов в предложении. Приставка – это часть слова. Приставки пишутся слитно.  Дети поднимают карточки «предлог», «приставка» | **Коммуникативные УУД**  - уметь оформлять свои мысли вслух  - умение слушать и понимать речь других  **Познавательные УУД**  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |
| **Самоопределение к деятельности** | - Спишите, раскройте скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.  На доске:  (От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (до)топали (до)города, (под)прыгнул (под)потолок, (во)шёл (во)двор, (на)брёл (на)избушку.  -Как отличить предлог от приставки?  **-Взаимопроверка в парах.**  Я проверю ваши работы, когда буду проверять тетради.  - Какова же тема сегодняшнего урока? | | | - Между предлогом и словом, перед которым оно стоит, можно поставить другое слово.  - Правописание предлогов и приставок. | **Познавательные УУД**  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос  **Регулятивные УУД**  - Уметь анализировать, сравнивать  **Личностные УУД**  - Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству |
| **Физкультминутка** «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», «Зоркие глазки», «Стрельба глазами». | | | | | |
| **III. Изучение нового материала (20 мин.).** | | Наблюдение за ролью приставок в слове. А теперь понаблюдаем за ролью приставок в слове.  -Я буду называть приставку, а вы попробуйте догадаться к какому слову их нужно приставить.  Представьте, что вы сидите перед телевизором. Какие действия вы сделаете с телевизором, используя предлог.  в-  пере-  вы-  (включить, переключить, выключить)  Представьте, что вы сидите на стуле около стола. Что вы можете сделать со стулом?  подо- пододвинуть  ото- отодвинуть  -Какой вывод можно сделать из этих примеров? (Каждая приставка имеет свой смысл) | Каждая приставка имеет свой смысл. | | **Коммуникативные УУД**  - уметь оформлять свои мысли вслух  - умение слушать и понимать речь других  **Познавательные УУД**  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |
| **IV. Закрепление полученных знаний (10 мин.).**  **Работа в парах.** | | **Обобщение знаний о приставках и предлогах.** Образуйте слово с корнем и приставкой. Составьте предложение с этим словом употребив, используя предлог:  -кат-с с- скатился с высокой горы 1 ряд  -бег- по- по побежал по широкой дороге 2 ряд  -лет- в- в влетел в открытое окно 3 ряд  Предлагаю потренироваться в различении приставок и предлогов. Работаем в парах.  Прочитайте стихотворение и скажите из какой это сказки? («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).Найдите приставки и предлоги.  Налетели на мальчика гуси  Унесли у сестрицы братца  Заплакала Аленушка от горя  Побежала по чистому полю  Добежала до речки студеной  Про дорогу у реки спросила |  | |  |
|  | | | | | |
| **Рефлексия**  **Итог** | | - Кому было трудно работать на уроке?  - Кому при выполнении заданий нужна помощь учителя или товарищей?  - Что вызвало особые затруднения?  - Возвращаемся к нашим «волшебным» линеечкам.  (Самооценка).  - Кого бы вы поблагодарили за урок? За что?  Ответьте на вопросы в таблице «Вопросы к ученику» |  | | **Личностные УУД**  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  - понимать значение границ собственного знания и «незнания» |
| **Домашнее задание** | | Упр. 20 стр. 133 |  | |  |