План-конспект урока по русскому языку

Тема: Правописание приставок и предлогов.

Учебник: Русский язык. УМК «Школа России», 3 класс.

 Цели урока:

 познакомить учащихся с правилом написания приставок и предлогов; развитие умения различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в речи и писать; учить сравнивать, классифицировать.

Задачи урока:

Планируемые результаты:

**Метапредметные:**

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос.

Регулятивные: уметь анализировать, сравнивать.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли вслух, умение слушать и понимать речь других.

**Личностные:**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Понимать значение границ собственного знания и «незнания».

Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

**Предметные:**

 Систематизировать и уточнить знания учащихся о различии предлогов и приставок.

 Правильно писать и употреблять предлоги и приставки в речи.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: частично-поисковый, словесно-наглядно-практический с использованием ЭОР, объяснение с элементами беседы с использованием ЭОР.

* Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация к уроку.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный момент (1 мин.)** | Снег всю землю покрываетИ деревья одевает.Что- то он сказать хотелК нам к окошку подлетел.Он решил нам подсказать,Что урок пора начать. | Настроились на работу на уроке. | Личностные УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности ( 1 мин.)** | Задаёт вопросы:- Какой сейчас у нас будет урок?-Что пожелаем сегодня на уроке себе, своим одноклассникам?- Оцените своё желание учиться сегодня. Покажите свою оценку знаком.*На доске:* *Очень хочу учиться.* *Хочу учиться.* *Немного хочу учиться.*Мне очень приятно, что у всех оценка «Очень хочу учиться» («Хочу учиться») (помечается на доске – прогностическая оценка).-А теперь покажите знаком на «волшебных» линеечках, какими вы будете сегодня на уроке. *На доске:* *Буду очень активным.* *Буду активным.* *Буду малоактивным.*(Учитель выносит на доску общую прогностическую оценку). | Слушают и отвечают на вопросы.- Русский язык.-Активности, здоровья, радости, успехов, …Дети показывают своё место на шкале.Дети показывают своё место на шкале. | **Личностные УУД**- способность к самооценке- самоопределение- нравственно-этическое оценивание |
| **II.Актуализация знаний (5 мин.)** | **1**.Минутка чистописания.**Подпод- с с-**-Кто догадался ,что вы сейчас прописали?- Что вы знаете о приставках и предлогах из прошлых уроков?2. Я читаю вам предложение, а вы на слух определяете, что там есть: предлог или приставка. Если вы слышите слово с предлогом, то поднимаете карточку «предлог», если слышите  в слове приставку, то карточку – «приставка».***Упал с берёзы, катился на коньках, записал в тетрадь, варенье из малины, зашёл за сестрой, вырос под сосной, посмотрел на восток.*** | **Отвечают на вопросы:**- Предлоги и приставки.-Предлог – это слово. Предлоги со словами пишутся отдельно. Предлог служит для связи слов в предложении.Приставка – это часть слова. Приставки пишутся слитно.Дети поднимают карточки «предлог», «приставка» | **Коммуникативные УУД**- уметь оформлять свои мысли вслух- умение слушать и понимать речь других**Познавательные УУД**- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |
| **Самоопределение к деятельности** | - Спишите, раскройте скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.На доске:(От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (до)топали (до)города, (под)прыгнул (под)потолок, (во)шёл (во)двор, (на)брёл (на)избушку.-Как отличить предлог от приставки?**-Взаимопроверка в парах.**Я проверю ваши работы, когда буду проверять тетради.- Какова же тема сегодняшнего урока? | - Между предлогом и словом, перед которым оно стоит, можно поставить другое слово.- Правописание предлогов и приставок. | **Познавательные УУД**- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос**Регулятивные УУД**- Уметь анализировать, сравнивать**Личностные УУД**- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству |
| **Физкультминутка** «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», «Зоркие глазки», «Стрельба глазами». |
| **III. Изучение нового материала (20 мин.).** | Наблюдение за ролью приставок в слове. А теперь понаблюдаем за ролью приставок в слове.-Я буду называть приставку, а вы попробуйте догадаться к какому слову их нужно приставить.Представьте, что вы сидите перед телевизором. Какие действия вы сделаете с телевизором, используя предлог.в-пере-вы-(включить, переключить, выключить)Представьте, что вы сидите на стуле около стола. Что вы можете сделать со стулом?подо- пододвинутьото- отодвинуть-Какой вывод можно сделать из этих примеров? (Каждая приставка имеет свой смысл) | Каждая приставка имеет свой смысл. | **Коммуникативные УУД**- уметь оформлять свои мысли вслух- умение слушать и понимать речь других**Познавательные УУД**- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |
| **IV. Закрепление полученных знаний (10 мин.).****Работа в парах.** | **Обобщение знаний о приставках и предлогах.** Образуйте слово с корнем и приставкой. Составьте предложение с этим словом употребив, используя предлог:-кат-с с- скатился с высокой горы 1 ряд-бег- по- по побежал по широкой дороге 2 ряд-лет- в- в влетел в открытое окно 3 рядПредлагаю потренироваться в различении приставок и предлогов. Работаем в парах.Прочитайте стихотворение и скажите из какой это сказки? («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).Найдите приставки и предлоги.Налетели на мальчика гусиУнесли у сестрицы братцаЗаплакала Аленушка от горяПобежала по чистому полюДобежала до речки студенойПро дорогу у реки спросила |  |  |
|  |
| **Рефлексия****Итог** | - Кому было трудно работать на уроке?- Кому при выполнении заданий нужна помощь учителя или товарищей?- Что вызвало особые затруднения?- Возвращаемся к нашим «волшебным» линеечкам. (Самооценка). - Кого бы вы поблагодарили за урок? За что?Ответьте на вопросы в таблице «Вопросы к ученику» |  | **Личностные УУД**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности- понимать значение границ собственного знания и «незнания» |
| **Домашнее задание** | Упр. 20 стр. 133 |  |  |