**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О педагога -** Шантанова Н.Н.

**Должность** – учитель начальных классов

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования)** – МБОУ «Улейская СОШ», с.Унгин

**Предмет**  - математика

**Класс:** 2 «б»

**Учебник (УМК, программа):** «Школа России»

**Тема урока:** «Умножение числа 2 и на 2»

**Тип урока** - Открытие новых знаний

**Задачи урока:**составление таблицы умножения с числом 2 с осмысливанием связей и отношений в таблице умножения; развитие памяти и логического мышления, умения анализировать и сравнивать; воспитание умения организовать работу в паре, чувство товарищества.

**Ожидаемые результаты**:

* ***предметные:*** научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение и деление с применением внетабличного умножения и деления.
* ***метапредметные:***

*познавательные:*составлять и использовать таблицы умножения и деления на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.

*коммуникативные:* участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других; сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера.

*регулятивные:*планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***личностные:*** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.

**Оборудование:** компьютеры для учащихся, учебник М. И. Моро «Математика» 2 класс ч. 2 с. 80; индивидуальные карточки с таблицами, плакат «Таблица умножения и деления на 2»; интерактивные задания, карточки с выражениями, карточки ответы, сигнальные карточки (светофоры).

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:**умеют складывать числа, понимают конкретный смысл действия умножения, знают переместительное свойство умножения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **пп** | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Мотивация учебной деятель-ности**  **3 мин.** | **Настрой на работу**  - Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **Минутка чистописания.**  **-Задает вопрос.**  - Угадайте, о какой цифре идет речь?  Сегодня эта цифра дежурная.  *Выгибает гордо шею,*  *волочится хвост за нею. (Цифра 2)* ***(*вывешивает карточку с числом).**  -Потренируемся ее писать, запишите двузначные числа, в которых цифра 2 обозначает число единиц.  -Проверим, что у вас получилось.   * - Запишите двузначные числа, в которых цифра 2 будет обозначать число десятков.   - Проверяет правильность написания чисел. | - Подготовка класса к работе.  Настрой на дальнейшую работу.  Записывают в тетради число, кл. работа.  - Отвечают на вопрос (цифра 2).  - Записывают числа.  12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92.  -Называют числа.  - Записывают числа.  20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29  - Называют написанные числа. | **Регулятивные УУД:** -формирование волевой саморегуляции  **Личностные УУД:**  - проявлять интерес к содержанию урока.  - воспринимать на слух речь педа­гога.  **Познавательные УУД:**  - используют имеющиеся знания в новой ситуации.  **Коммуникативные УУД:**  - организуют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками |
| 2. | **Актуализация знаний.**  **5 мин.** | * **Устный счёт.** * Организует фронтальную работу на онлайн-платформе **«Учи.ру»** по карточке «Умножение» - «Одинаковые предметы запиши с помощью умножения» * -Посмотрите на экран. * -Вспомним, как применяется умножение при решении задач. * -На какой вопрос нам нужно ответить? * - Сколько ножек у табуреток? * -Сколько ножек у одной табуретки? (3) * -Сколько табуреток? (4) * -Значит надо число 3 взять 4 раза (3\*4=12- всего ножек у табуреток).   Аналогично с зайцами, бананами, столами, зайцами, блоками, цветами, виноградом, фламинго.  -Вывешивает карточки с выражениями на доску.  -**Организует пропедевтическую работу для изучения новой темы.**  - Что общего между всеми рассмотренными выражениями?  -Как найти значение выражения 2\*5?  -Не обязательно находить значение произведения с помощью суммы одинаковых слагаемых. Достаточно знать результаты умножения однозначных чисел наизусть.  -Считать быстро позволяет знание таблицы умножения. **Демонстрирует обычную таблицу умножения.** | * -Выполняют интерактивное задание устного счёта, заменяя умножение сложением.   -Определяют сходство всех числовых выражений. (Умножением).  - С помощью суммы одинаковых слагаемых.  - Рассуждают о неудобстве имеющегося способа вычислений.  Определяют личностный смысл изучения темы. Знакомятся с Таблицей умножения. | **Регулятивные УУД:**  -планируют действия в соответствии с поставленной задачей  - оценивают правильность выполнения, вносят коррективы, исправляют сделанные ошибки  **Познавательные УУД:** умение определять взаимодействие между действием сложения и действием умножения и обосновывать своё суждение, умение сравнивать:  - постановка проблемы  **Личностные УУД:** формирование положительного отношения и интереса к изучению умножения;  -определение личностного смысла изучения темы. |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**  **1 мин.** | Помогает определить учебную задачу урока.  -Как вы догадались, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Чему мы сегодня должны научиться?  - Выполнять умножение с помощью таблицы. | Определяют учебную задачу урока.  - Составим таблицу умножения с числом 2. | **Регулятивные УУД:**  совершенствование целеполагания. |
| 4. | **Открытие нового знания.**  **10 мин.** | * **Организует составление таблицы умножения 2 на 2, 3, 4, 5 в парах.** * -Сейчас поработаем над составлением таблицы умножения 2 в парах**.(самостоятельно).** * **Проверить по образцу (на доске).**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | 2\*1 | 2 | 1\*2 | | 2+2 |  |  | \*2 | | 2+2+2 |  |  | \*2 | | 2+2+2+2 |  |  | \*2 | | 2+2+2+2+2 |  |  | \*2 |   **- Заполняет таблицу на доске.**   1. – Прочитайте, что написано в первом столбике. (2) 2. - Сколько раз повторяется по 2? (1) 3. –Какое выражения получится?(2\*1). 4. –Чему равно значение выражения, прочитайте в третьем столбике. 5. –Прочитайте следуюшее выражение в первом столбике (2+2) 6. - Сколько раз повторяется по 2? (2) 7. –Какое выражения получится?(2\*2). 8. –Запишите во второй столбик. 9. –Чему равно значение выражения? (4). 10. -Запишите в третьем столбике.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | 2\*1 | 2 | 1\*2 | | 2+2 | 2\*2 | 4 | \*2 | | 2+2+2 | 2\*3 | 6 | \*2 | | 2+2+2+2 | 2\*4 | 8 | \*2 | | 2+2+2+2+2 | 2\*5 | 10 | \*2 |   - У нас получилась таблица умножения числа 2 на 1,2,3,4,5.  **Работа с учебником.**  - Составим с помощью нашей таблицы таблицу умножения на 2.  Откройте учебник на с.80.  -Прочитайте первое равенство.  -Прочитайте пример в красной рамке.  -Прочитайте второй пример.  - Сравните его с примером в красной рамке.  – Что вы заметили? (Множители поменялись местами).  -Почему результат не изменился? (От перестановки множителей результат произведения не изменяется).  -Вычислите, применив переместительное свойство умножения.   1. -Запишите соответствующие случаи умножения на 2 в другой таблице.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | 2\*1 | 2 | 1\*2 | | 2+2 | 2\*2 | 4 | 2\*2 | | 2+2+2 | 2\*3 | 6 | 3\*2 | | 2+2+2+2 | 2\*4 | 8 | 4\*2 | | 2+2+2+2+2 | 2\*5 | 10 | 5\*2 | | Работают в паре по карточкам: составляют числовые выражения (умножение 2 на 2, 3, 4, 5), вычисляют.  -Открывают учебник.  -Составляют числовые выражения (умножение на 2), используя переместительное свойство умножения, вычисляют, отвечают на вопросы, заполняют таблицу.  Работают в парах: анализируют иллюстрации, характеризуют способы составления таблицы умножения числа 2 и на 2. | **Познавательные УУД:** умение анализировать, извлекать информацию из иллюстраций, обобщать.  **Регулятивные УУД:** планирование деятельности, умение осуществлять контроль.  **Коммуникативные УУД:**  умение строить простые рассуждения, работать в сотрудничестве. |
| 5. | **Физкультминутка.**  **1 мин.** | Колпак мой треугольный.  Треугольный мой колпак.  А если он не треугольный,  То это не мой колпак. | Выполняют упражнения по заданию, заменяя слова жестами. | **Регулятивные УУД:**  -сознательность выполнения физических упражнений  **Познавательные УУД:**  -применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации |
| 6. | **Усвоение нового способа действий.**    **5 мин.** | * **Спрашивает,** удобно ли при выполнении умножения каждый раз заглядывать в таблицу, подводит учащихся к пониманию необходимости запомнить табличные случаи умножения. * - Чтение таблицы про себя. * - Чтение таблицы вслух. * - **Организует работу в парах по заучиванию составленной таблицы умножения:** (друг другу) * - воспроизведение равенств по порядку при закрытых ответах. * - воспроизведение равенств по порядку при закрытых множителях.   - воспроизведение равенств вразбивку.  -**Работа с карточками**, показывает карточку с выражением.   * **Организует выполнение задания № 1 на с. 80** * - Попробуйте, пользуясь таблицей, быстро решить примеры. (Коллективная проверка)   - Кто доволен скоростью вычисления?  -Помните, чтобы быстро решать примеры, нужно знать таблицу наизусть.  - Этим мы и займемся на ближайших уроках и дома. | -Делают выводы, заучивают составленную таблицу умножения в парах: читают поочерёдно столбики таблицы вслух, воспроизводят равенства по порядку при закрытых ответах, при закрытых множителях, воспроизведение равенств в разбивку и т.д.  - Показывают результат на карточках.  -Находят значение выражений, записывают в тетрадь. | **Предметные УУД:**  знание табличных случаев умножения числа 2 и на 2  **Регулятивные УУД:**  осуществлять контроль  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать собеседника.  **Познавательные УУД:**  сравнение,анализ и обобщение  **Регулятивные УУД:**  умение осуществлять взаимный контроль |
| 7. | **Закрепление нового способа действий.**  **5 мин.** | * **Предлагает решить задачу № 2 на с. 80. учебника.** * **-**Прочитайте первое выражение. * **-**Что обозначает первый множитель? (сколько весит один пакет муки). * -Что обозначает второй множитель? (количество пакетов). * - Что мы узнаем, решив первое выражение? (сколько весят три пакета муки). * - Запишите решение и ответ в тетрадь. * **-**Прочитайте второе выражение. * **-**Что обозначает первый множитель? (сколько весит один пакет муки). * -Что обозначает второй множитель? (количество пакетов). * - Что мы узнаем, решив первое выражение? (сколько весят пять пакетов муки). * - Запишите решение и ответ в тетрадь | Анализируют числовые выражения, объясняют их, используя условия задачи (при необходимости выполняют модель), вычисляют, используя таблицу умножения. Высказывают предположение о том, как с помощью таблицы умножения узнать результат деления. | **Познавательные УУД:**  -умение анализировать условие задачи, видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.  **Коммуникативные УУД:**  Умение строить простые рассуждения. |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности.**  **5 мин.** | * -Возвращается к выражениям по заданиям «Учи.ру», помогает учащимся определить, чему они научились и чему ещё предстоит научиться. * -Спрашивает, где учащимся в жизни может пригодиться знание таблицы умножения. * -У вас на парте лежат три кружочка разного цвета. Оцените свою работу с помощью светофора.   - Организует обсуждение домашнего задания: выучить таблицу умножения 2, 3, 4, 5 на 2 (обязательно), № 4 с. 80,  Р.Т. с. | Делают выводы, определяют личностный смысл изучения темы.  -Составили таблицу умножения числа 2 и на 2.  -Выучить таблицу умножения.  -При покупке в магазине.  -Поднимают кружочки. Оценивают свою работу. | **Личностные УУД**:  формирование математической компетентности, определение личностного смысла изучения темы  **Регулятивные УУД:** умение оценивать собственные успехи. |
| 9. | **Дополнительно.**  **5 мин.** | * Организует работу на онлайн-платформе **«Учи.ру»** по индивидуальным карточкам. | - Выполняют задания на онлайн-платформе **«Учи.ру»** по индивидуальным карточкам. | **Регулятивные УУД:** Совершенствование навыков счета. |