Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Улейская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Улейская СОШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ «Улейская СОШ»(протокол от 18.04.2023 г. №4) | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Улейская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шоргоева Т.О.приказ № 38 от 19.04.2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Улейская СОШ» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Улейская СОШ», структурное подразделение «Майская НОШ» |
| Руководитель | Туяна Осиповна Шоргоева  |
| Адрес организации | 669232 Иркутская область Осинский район с. Унгин ул. Школьная, д.8; д. Тагай ул. Центральная,1. |
| Телефон, факс | 8(39539) 98569 |
| Адрес электронной почты | mouuley@mail.ru |
| Учредитель | Осинский муниципальный район |
| Дата создания | 1993 год |
| Лицензия | Серия 38Л01 № 0003956 от 26 декабря 2016 г. бессрочно Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской областиОт 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО№ 0001234 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 38А01 № 0000659 от 30 апреля 2014 г., Службой по контролю и надзору в сфере в сфере образования Иркутской области до 30 апреля 2026 г. |

МБОУ «Улейская СОШ» (далее - Школа) расположена в сельской местности, которая стабильно развивается, где демографическая ситуация имеет положительную динамику, что гарантирует обеспечение постоянного социального заказа. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 89 процентов – рядом со школой, 11 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* гуманитарного цикла;
* естественно-математического цикла;
* политехнического цикла;
* МО учителей начальных классов.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 18 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 64 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 16 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 95 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 20 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 213 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Улейская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Улейская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Улейская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Профили обучения**

В 2021/22 году учащиеся 10-го класса обучались по универсальному профилю. В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования был сформирован один профиль – универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и обучение по универсальному профилю для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Математика | 20 | 20 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с умственной отсталостью – 4 (1,9%).

Обучающимися с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 5, 6 классах: в классных кабинетах № 16, №5 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* общешкольные мероприятия.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Школа ведущих», «Чудесная мастерская», «Бурятский фольклор», «Мастерок»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы», «Вольная борьба»);
* социально-гуманитарное («ЮИД», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Уран Yгэ», «Финансовая грамотность», «Татарский для начинающих»);
* туристско-краеведческое («Музей и школа»);
* естественно-научное («Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Математика для всех», «Физика вокруг нас»);
* техническое («Робототехника в деталях»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Школа ведущих», «Чудесная мастерская», «Бурятский фольклор», «Мастерок»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы», «Вольная борьба»);
* социально-гуманитарное («ЮИД», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» «Финансовая грамотность», «Юный аграрий», «Татарский для начинающих»);
* туристско-краеведческое («Музей и школа»);
* естественно-научное («Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Основные вопросы математики в ОГЭ», «Математика для всех»);
* техническое («Робототехника в деталях

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ряд** | **Направление** | **2021 -2022** | **2022 -2023** |
| **1** | **Художественное** | **90** | **90** |
| **2** | **Туристско – краеведческое** | **36** | **36** |
| 3 | Техническое | **15** | **15** |
| **4** | **Естественно - научное** | **44** | **34** |
| **5** | **Социально - гуманитарное** | **59** | **106** |
| **6** | **Физкультурно - спортивное** | **75** | **75** |

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам социально-гуманитарной направленности занимались 26 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла на 23 процента и составила 49 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Путь чемпиона». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* спортивные игры – 2 группы;
* шахматы – 1 группа
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (28% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Первенство школы «Веселые старты» | Спортивный зал | Сентябрь | 64 человека, 5 команд, обучающиеся 2–4-х классов  |
| 2 | Первенство школы по мини – футболу среди девушек | Стадион | Сентябрь  | 64 человека, обучающиеся 5 – 10 классов |
| 3 | Первенство школы по мини – футболу среди юношей | Стадион | Сентябрь | 63 человека, обучающиеся 5 – 10 классов |
| 4 | Первенство школы по волейболу | Спортивный зал | Октябрь | 150 человек, обучающиеся 7 - 11 классов |
| 5 | Первенство школы по настольному теннису | Спортивный зал | Ноябрь | 42 человека, обучающиеся 5 – 9 классов |
| 6  | Первенство школы по баскетболу | Спортивный зал | Декабрь | 49 человека, обучающиеся 7 – 11 классов |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составил 100 процентов.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 213 |
| – начальная школа | 82 |
| – основная школа | 111 |
| – средняя школа | 20 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегообуч-ся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены****условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3а | 15 | 15 | 100 | 2 | 13 | 4 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3б | 14 | 13 | 93 | 2 | 14 | 4 | 29 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 4 | 16 (2 ОВЗ УО) | 16 | 100 | 9 | 56 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **59** | **58** | **98** | **17** | **29** | **12** | **22** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **7** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 процента (в 2021-м был 36 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м – 20 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****обуч-ся** | **Из них****успевают** | **Окончили****год** | **Окончили****год** | **Не успевают** | **Переведены****условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С****отметками****«4» и «5»** | **%** | **С****отметками****«5»** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 16 (1 ОВЗ УО) | 15 | 94 | 7 | 47 | 1 | 7 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 23 | 21(2 с ОВЗ) | 20 | 95 | 11 | 55 | 5 | 25 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 7а | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 18 | 18 | 100 | 4 | 22 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8а | 11 (1 с ОВЗ) | 11 | 100 | 2 | 18 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8б | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 21 | 21 | 100 | 10 | 48 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **114(4)** | **112** | **98** | **40** | **33** | **13** | **11** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **6** |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 1 процента (в 2021-м – 12%). В 2022 году двое учащихся переведены условно.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****обуч-ся** | **Из них****успевают** | **Окончили****год** | **Окончили****год** | **Не успевают** | **Переведены****условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С****отметками****«4» и «5»** | **%** | **С****отметками****«5»** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого**  | **19** | **19** | **100** | **10** | **54** | **2** | **25** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 19 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35 %), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 5 процентов (в 2021-м было 30%).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 21 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 21 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 21 | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 21 | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Улейская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), один участник получил «незачет», который сдал в дополнительные сроки 09 марта 2022 года и получил «зачет»

В 2022 году 21 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 27 процентов по русскому языку и на 38 процентов по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 100 | 10 | 3,1 | 100 | 25 | 3,25 |
| 2021/2022 | 100 | 48 | 3,5 | 100 | 52 | 3,6 |

Также 21 выпускник 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 14 | 14,3 | 3,1 | 100 |
| История | 2 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 19 | 47 | 3,5 | 100 |
| Физика | 12 | 75 | 4 | 100 |
| География | 4 | 100 | 4,25 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 28 | 100 | 20 | 100 | 19 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 11 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 11 | 39 | 10 | 50 | 12 | 63 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 28 | 100 | 20 | 100 | 19 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 6 |
| Средний балл | 4,2 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 33 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся |  8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов |  0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) |  0 |
| Средний тестовый балл |  42,3 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 |  34 |  48 |
| 2020/2021 |  51 |  67 |
| 2021/2022 |  56,5 |  42,3 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся сдавали обществознание – 3 человек (38%), историю -1 человек (13%), химию – 1 человек (13%), биологию – 1 человек (13%) и информатику – 1 человек (13%).

По результатам ЕГЭ минимальный порог не преодолен по истории и составил 14 баллов, по остальным предметам минимальный порог преодолен. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 8 | 25 | 42,3 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | 83 | 4,2 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 100 | 56,5 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 42 | 100 |
| Биология | 1 | 0 | 44 | 100 |
| История | 1 | 0 | 14 | 0 |
| Обществознание | 3 | 33 | 44 | 100 |
| Информатика | 1 | 0 | 34 | 0 |

Все выпускники 11-го класса вполне успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-го, 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по обязательным предметам, чем в 2021 году. По физике и географии средний балл составил 4 и выше 4-х баллов.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике выше 4-х и составил 4,2 балла, по профильной математике – 56,5, по русскому языку – 42,3.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х-8-х классах. В среднем по классам понижение результатов по русскому языку составило 57,84 процента, по математике – 41,65 процентов. Самые низкие показатели снижения результатов показали обучающиеся 4-го класса.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Таблица 17. Результаты ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во участников** | **«5»****(%)** | **«4»****(%)** | **«3»****(%)** | **«2»****(%)** | **Повысили (%)** | **Подтвердили (%)** | **Понизили** **(%)** |
| Русский язык | 12 | 16,67 | 50 | 16,67 | 16,67 | 8,33 | 66,67 | 25 |
| Математика  | 15 | 26,67 | 53,33 | 20 | 0 | 46,67 | 46,67 | 6,67 |

**Таблица 18. Результаты ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во участников** | **«5»****(%)** | **«4»****(%)** | **«3»****(%)** | **«2»****(%)** | **Повысили (%)** | **Подтвердили (%)** | **Понизили** **(%)** |
| Русский язык | 19 | 0 | 42,11 | 36,84 | 21,05 | 0 | 31,58 | 68,42 |
| Математика  | 20 | 15 | 15 | 40 | 30 | 10 | 40 | 50 |

**Таблица 19. Результаты ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во участников** | **«5»****(%)** | **«4»****(%)** | **«3»****(%)** | **«2»****(%)** | **Повысили (%)** | **Подтвердили (%)** | **Понизили** **(%)** |
| Русский язык | 33 | 9,09 | 24,24 | 48,48 | 18,18 | 0 | 31,58 | 68,42 |
| Математика  | 34 | 8,82 | 11,76 | 58,82 | 20,59 | 0 | 47,06 | 52,94 |

**Таблица 19. Результаты ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во участников** | **«5»****(%)** | **«4»****(%)** | **«3»****(%)** | **«2»****(%)** | **Повысили (%)** | **Подтвердили (%)** | **Понизили** **(%)** |
| Русский язык | 21 | 4,76 | 28,57 | 42,86 | 23,81 | 0 | 47,62 | 52,38 |
| Математика  | 20 | 0 | 20 | 65 | 15 | 0 | 65 | 35 |

**Таблица 20. Результаты ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во участников** | **«5»****(%)** | **«4»****(%)** | **«3»****(%)** | **«2»****(%)** | **Повысили (%)** | **Подтвердили (%)** | **Понизили** **(%)** |
| Русский язык | 16 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 | 0 | 25 | 75 |
| Математика  | 11 | 0 | 9,09 | 81,82 | 9,09 | 0 | 36,36 | 63,64 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. По итогам муниципального этапа ВсОШ один победитель (физическая культура) и шесть призеров (два призера по физической культуре, два – по истории, по одному призеру по биологии и литературе).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. У выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжение образования.

Начиная с 2015 года, Школа реализует Концепцию развития непрерывного агробизнес-образованияна сельских территориях Иркутской области на период до 2020 (приказ Министерства образования Иркутской области, Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 года № 85-мпр/61-мпр). В феврале 2020 года Школа стала региональной инновационной площадкой по внедрению и реализации проекта «Создание модели предпрофильного и профильного обучения в условиях сельской школы с использованием технологий агробизнес-образования»

В связи с этим, для реализации возможностей профессионального самоопределения в 6, 7, 8, 10 классах ведется целенаправленная предпрофильная подготовка по агротехнологической направленности. Таким образом, увеличилось число выпускников 9-го, 11-го классов, которые продолжили обучение в НПО, СПО агротехнологического профиля. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным и колеблется от 2 до 6 человек. В поступлении выпускники отдают предпочтение учебным заведениям города Иркутска.

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 28 | 10 | 2 | 16 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| 2021 | 20 | 12 | 0 | 8 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 |
| 2022 | 21 | 14 | 1 | 6 | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Улейская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Улейская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 100 респондент (71% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них один учитель в структурном подразделении Майская НОШ. Три человек имеют среднее специальное образование, 3 учителя обучаются по заочной форме обучения.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Улейская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Улейская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Улейская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Улейская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Улейская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «УЛейская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Улейская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** Школьная библиотека работает по утвержденному плану. Качественное комплектование библиотечных фондов является важным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение образовательного процесса учебной литературой.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 9963 единица;

− книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 2326 единиц в год

− объем учебного фонда – 6496 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось в гол** |
| 1 | Учебная | 6496 | 5400 |
| 2 | Педагогическая | 622 | 78 |
| 3 | Художественная | 2174 | 1181 |
| 4 | Справочная | 183 | 115 |
| 5 | Естественно-научная | 124 | 56 |
| 6 | Техническая | 22 | 8 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 16 учебных кабинетов, 12 из которых оснащены современной мультимедийной техникой

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 года в Школе работает центр образования «Точка роста» (как структурное подразделение), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технологического направления, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика», «Технология». В рамках открытия центра было получено следующее оборудование:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;

- МФУ;

- 3 ноутбука.

 На первом этаже здания оборудованы: столовая, пищеблок, спортивный и актовый залы, учебные мастерские, медицинский кабинет, гардероб для верхней одежды учащихся 2-11 классов.

На втором этаже школы – индивидуальные шкафчики для верхней одежды учащихся 1-х классов, библиотека, учебные кабинеты начальных классов.

На третьем этаже в рекреации были закуплены мягкие диваны, шахматные столы.

 К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566276706/). Были закуплены термометр для пищи электронный многофункциональный, мармиты для первых и вторых блюд, кухонная посуда.

 В результате самообследования сравнили оснащение Школы с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, ЖК-панель с медиаплеером;

- в кабинет логопеда: логопедические игры, конструктор для учителя-логопеда, логопедический тренажер;

- в кабинет иностранного языка: мобильный лингафонный класс.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 213 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 82 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 111 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 20 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (31,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 42,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 56,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 40 (19%) |
| − регионального уровня | 30 (14%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 10 (4,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 27 |
| − с высшим образованием | 24 |
| − высшим педагогическим образованием | 24 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 17 (63%) |
| − с высшей | 6 (22%) |
| − первой | 11 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 (11%) |
| − больше 30 лет | 6 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 6 (22,2%) |
| − до 30 лет | 2 (7,4%) |
| − от 55 лет | 4 (14,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 40 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 213 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,47 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Улейская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования*.*

Информация, представленная, в сведениях является достоверной. Содержание отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Улейская средняя общеобразовательная школа» обсуждалась на ПС (протокол № 4 от 18 апреля 2023 г.)