

Анализ
урока русского языка 5-й класс по ФГОС
по теме:
«Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа»

Тип урока: Открытие нового знания

Форма урока: словесно-диалоговый

- **Цель:** создание оптимальных условий для открытия нового знания по теме «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа»;
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- развитие навыков лингвистического анализа (формирование лингвистической компетенции)
- формирование навыков работы в паре и группе (формирование коммуникативной компетенции)

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся находить существительные, которые имеют форму только единственного числа;
- использовать в речи существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа;
- включать в систему знаний новый материал и повторять пройденный.
- предупреждать речевые ошибки.

Этапы уроков

На уроке были поставлены цели и задачи урока (актуализация и обнаружение имеющихся у учащихся знаний, пробуждение интереса и мотивация) Создавалась проблемная ситуация в игровой форме для восприятия нового материала. При первичном закреплении учитель организовал поисковую работу. Учащиеся корректируют результаты деятельности в парах, работают в группах, слушают ответы одноклассников, высказывают свое мнение. Учитель организует работу по уточнению и конкретизации знаний, открытых на уроке. На данном этапе учащиеся составляли кластер. Рефлексия была проведена как в устной форме, так и в письменной. Домашнее задание было задано по их индивидуальным способностям в дифференцированной форме.

Основное содержание урока соответствовало содержанию программы и УМК. Были использованы разнообразные приемы, методы и средства обучения. Формы обучения (фронтальная, индивидуальная, коллективная, в парах и в группах.) соответствовали решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания были целесообразно использованы. Цели и решение основной дидактической задачи урока были достигнуты. Упражнения и задания урока носили практическую направленность. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока был достаточно высоким. Закрепление темы обучающиеся выполнили на платформе Учи.ру. На уроке была организована взаимопомощь учащихся при работе в группах. На каждом этапе урока происходило формирование УУД. Структура урока соответствовало основной задаче урока.

Контрольно-оценочная деятельность была организована с использованием современных способов оценивания и проверки знаний. При проведении урока были соблюдены нормы педагогической этики. Урок соответствовал всем гигиеническим требованиям: температурный режим, чередование видов деятельности, релаксационная пауза; санитарно-эпидемиологическим требованиям; требованиям к организации образовательного процесса.

Заместитель директора по УМР Хунданова М.Е.